

# التعليم

١٩٩٧

١







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٧)

المجلد الأول

إعداد

مركز المحرسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣







## للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم :	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الاول)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
١	١٦٧ ألف طالب بجامعة الأزهر يبدؤون امتحانات نصف العام السبت	محمد بولس	الأهرام	١	٩٧/٠١/٠١
٢	مولوى الى ارشيفتى	علاء الدين عبد الله	صوت الأمة	٢	٩٧/٠١/٠١
٣	أحمد منقذ مستشارا ماليا لجامعة مصر الدولية		الأهرام	٦	٩٧/٠١/٠١
٤	٤٠ مليون جنيه لإقامة مدرستين للغات والهندسة بجلى سويف		الأهرام	٧	٩٧/٠١/٠١
٥	مكاتات مالية أول الناجحين بالفرقتين الأولى والثانية بمقنق طنطا	سوزان وهبى	الأهرام	٨	٩٧/٠١/٠١
٦	قضايا معو الأمية وعلاجها ببحثها مؤتمر ٥ يناير		الأهرام	٩	٩٧/٠١/٠١
٧	انشاء ٦٥٠٠ مدرسة ولجان عملية لاعادة التخطيط للمناهج	يسرى موانى	الأهرام	١٠	٩٧/٠١/٠١
٨	المؤتمر الثالث عشر لتربية المنصورة يطالب بتضافر جهود جميع الأجهزة للتضاء على الأمية	عطية عبد الحميد	الأهرام	١١	٩٧/٠١/٠١
٩	تجديد تعيين المفتي عميد المعهد القومية الاجتماعية		الأهرام	١٢	٩٧/٠١/٠٣
١٠	توقيع الوزير حبر على ورق	بسمك الزينونى	صباح الخير	١٣	٩٧/٠١/٠٣
١١	اول رسالة دكتوراه فى علم الاجتماع السياحى		الأهرام	١٤	٩٧/٠١/٠٣
١٢	استياء عام بين مدرسى المرحلة الابتدائية بسبب موعد الامتحانات	الشعب		١٥	٩٧/٠١/٠٣
١٣	الباقلة عند المبشرين موضوع دراسة جديدة		الأهرام	١٦	٩٧/٠١/٠٣



مجلد رقم : ١	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الأول)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	المؤلف
١٧	٩٧/٠١/٠٣	الأهرام المسائي	المعلم المصري .. كيف يدخل القرن القادم؟ علاء ثابت
١٨	٩٧/٠١/٠٣	المصور	مجلد مكتبة جامعة القاهرة الجديدة أيهان رسلان
٣١	٩٧/٠١/٠٣	الشعب	اليونيسيف : (٥١٪) معدلات التعليم بين الكبار في مصر .. طارق عبد الحميد
٣٣	٩٧/٠١/٠٤	الأهرام المسائي	معامل الجامعات مملكتي عبد الرؤوف خليفة
٣٥	٩٧/٠١/٠٤	الأهرام	الزام المدارس الخاصة بتوفير المدرسين المتميزين ماجدة عطية
٣٥	٩٧/٠١/٠٤	الأهرام	ملهون طالب يهدأون امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول بالجامعات اليوم محمد حبيب
٣٦	٩٧/٠١/٠٤	الأهرام	أجهزة الطلبة المكشوفين في جامعة عين شمس الأهرام
٣٧	٩٧/٠١/٠٤	الأهرام	اتحاد لكتبات السياحة العربية لدعم التعاون بينها سمير شلش
٣٨	٩٧/٠١/٠٤	الوقت	رحلة بكل يوم فؤاد نواز
٣٩	٩٧/٠١/٠٤	جواء	القانون غائب سمير الدسوقي
٣٥	٩٧/٠١/٠٤	الأهرام	الدروس الخصوصية خطر يهدد سير العملية التعليمية بجامعات شرق الدلتا بشير المدل
٣٨	٩٧/٠١/٠٤	الأهرام	وفي مصر أغلبية طلبة الجامعات لا يستطيعون التعامل مع الكمبيوتر الأهرام
٤٠	٩٧/٠١/٠٤	الأهرام	حول جامعة المنوفية عبد العظيم رمضان
٤٣	٩٧/٠١/٠٥	البحار الأدب	لطيفة الزيات ترفض الجائزة سيد الهراوي



مجلد رقم : ١	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الأول)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	للمصدر	
٤٤	٩٧/٠١/٠٥	حريتي	سوزان مبارك تقود مسيرة العلماء الثقافي والتعليمي
٤٥	٩٧/٠١/٠٥	الأهرام	٣٠ مليون دولار لتحديث المعهد القومي للقياس معهد حبيب
٤٦	٩٧/٠١/٠٥	الأهرام	امتحانات نهاية الفصل الاول بدأت بالجامعات أمس
٤٧	٩٧/٠١/٠٥	الأهرام	وزير التعليم يفتتح اليوم مؤتمر معو الأدبية وتعليم الكبار
٤٨	٩٧/٠١/٠٥	الأهرام	مؤتمر لميكانيكا التربة يستمر ٤ أيام بالقاهرة
٤٩	٩٧/٠١/٠٥	الأهرام	٧ من علماء جامعة القاهرة ترشيحهم لجائزة الدولة التقديرية
٥٠	٩٧/٠١/٠٥	أكتوبر	في جامعة حلوان يتعلمون السياحة على اصولها معهد عبد الفتاح
٥٣	٩٧/٠١/٠٥	العالم اليوم	بدء امتحانات التبريم الاول في معظم الجامعات خامدة محمد
٥٤	٩٧/٠١/٠٥	أكتوبر	حول جامعة المنوفية عبد العظيم رمضان
٥٩	٩٧/٠١/٠٥	الوفد	رحلة كل يوم فؤاد فؤاد
٦٠	٩٧/٠١/٠٦	الأهرام	التعليم وعلاقته بالمجتمع في ندوة علمية
٦١	٩٧/٠١/٠٦	الأهرام	طلاب مصري .. الاول على طلاب العالم في مسابقة دولية تنظمها ٥ جهات عالمية
٦٣	٩٧/٠١/٠٦	الأهرام	مؤتمر يهدف : استنصار الأنشطة المدرسية في علاج الاضطرابات السلوكية للتلاميذ ايمن خاطر
٦٤	٩٧/٠١/٠٦	الأهرام	قواعد جديدة لامتحانات الثانوية العامة



مجلد رقم : ١	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الأول)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
كمال مغيث	عام الخدمة لأسند الخاتمة	الهريري	٦٥	٩٧/٠١/٠٦	
حسن عامر	الوفاء التعليمي لمؤلاء الرجال	الأهرام الاقتصادي	٦٦	٩٧/٠١/٠٦	
رفضا حزبا للأخوان المسلمين ودرنض جامعة لاقباط	روز اليوسف		٦٩	٩٧/٠١/٠٦	
أريجو الحاسب الآلي يستغنيون	الضعب		٧١	٩٧/٠١/٠٧	
ولا مركز واحد في الصعيد	الأهرام		٧٢	٩٧/٠١/٠٧	
سلامة أحمد سلامة	السماح لراصب المجموع في الثانوية بالامتحان في مواد جديدة	الأهرام	٧٣	٩٧/٠١/٠٧	
سعيد سلامة إبراهيم	معرفة التيكيت لازم لابقاط	الوفد	٧٤	٩٧/٠١/٠٧	
يسري موافق	المطالبة بانتهاء الاعسام بالجامعات لتفريغ المعلم المتفخص في ممو الامية	الأهرام	٧٦	٩٧/٠١/٠٧	
محمد الكرداوي	بلاغ الى وزير التعليم	الوطن العربي	٧٧	٩٧/٠١/٠٧	
ممدوح المشري	في الامامى والثانوى المشاكل بالهجرة	عقيدتى	٧٨	٩٧/٠١/٠٧	
انتقال بمناسبة لاقول دفعة جديدة بالمعهد الدبلوماسي	الأهرام		٨٣	٩٧/٠١/٠٧	
التكنولوجيا تغتال معهما بجامعة القاهرة واتسما بتربية اسبوط	الضعب		٨٤	٩٧/٠١/٠٧	
محمد زايد	غبروا النظرة	العالم اليوم	٨٦	٩٧/٠١/٠٧	
سمير رجب	خطوط قاصلة	الجمهورية	٨٧	٩٧/٠١/٠٧	





مجلد رقم : ١	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الأول)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العنوان المؤلف				
.. ويوزع الجوائز على الفائزين في المسابقة الفنية	الأفراح	٨٨	٩٧/٠١/٠٨	
التعليم الجامعي وتحديات المستقبل	الاجازي	٨٩	٩٧/٠١/٠٨	
شبل بمران				
المرافق استناد جامعي	صوت الأمة	٩١	٩٧/٠١/٠٨	
خالد عبد الحميد				
المقول البشرية	الأفراح	٩٤	٩٧/٠١/٠٨	
أحمد العمري				
٩٧ عام لتطوير المناهج بمصر	الأفراح	٩٥	٩٧/٠١/٠٨	
سميحة لطفي				
تضحية وراي	الأخبار	٩٦	٩٧/٠١/٠٨	
لمريمة خليل				
الغاء قرار وزير الداخلية بعدم عطاء العربان من أداء الامتحانات	الأفراح	٩٧	٩٧/٠١/٠٩	
محمدي سالم				
شكر واجب .. وإحاطة لازمة	وطني	٩٨	٩٧/٠١/٠٩	
يوسف سعيدم				
اهتمامات التعليم .. في عصر الكمبيوتر	الأفراح	٩٩	٩٧/٠١/٠٩	
محمد سعيد أحمد				
نظام القبول الدراسية II وخيام السنة الدراسية II	الأفراح	١٠١	٩٧/٠١/٠٩	
مصطفى كامل مراد				
لماذا ..... تعليم المرأة؟؟؟	الوفد	١٠٣	٩٧/٠١/٠٩	
كامليليا شكرى				
وزير التعليم يحذر من توقف الدراسة بعد انتهاء الامتحانات	الوفد	١٠٣	٩٧/٠١/٠٩	
زكي السعدني				
وزير التعليم يستند بالذواب للضغط على وزارة المالية	المصور	١٠٤	٩٧/٠١/١٠	
نهييل رهوان				
التعليم في قرية الانعاش I	الأخبار	١٠٥	٩٧/٠١/١٠	
محمدي الجديوي				



مجلد رقم : ١	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الاول)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١١٠	٩٧/٠١/١٠	امتحان مركزي للقبول بغضول المتفوقين بالمدارس الثانوية	بيسري موافى
١١١	٩٧/٠١/١٠	التوسع في نظام التحصيل المتحركة لزيادة طاقة المدرسة ٣٠٪	بيسري موافى
١١٢	٩٧/٠١/١٠	٣ ملايين جنيه للكتب والمراجع وشبكة المعلومات بجامعة القاهرة	محمد حبيب
١١٣	٩٧/٠١/١٠	وزارة التعليم تنقل عشرات المدرسين الى محافظات بأية بسبب مظاهرات اليوم الكامل ا	الشعب
١١٦	٩٧/٠١/١١	رؤساء جامعات ٤٢ دولة يعقدون مؤتمرا للسلام الشهر القادم بالسوان	محمد حبيب
١١٧	٩٧/٠١/١١	استمرار امتحانات جامعة الأزهر اليوم وحتى ٢٣ يناير الحالي	الأهرام
١١٨	٩٧/٠١/١١	أما بهد	محمود السعدني
١١٩	٩٧/٠١/١٢	مدينة جامعية جديدة لطلاب جامعة القاهرة ترمي بنى سويف	الأهرام
١٢٠	٩٧/٠١/١٢	ماذا يريدون بجامعة القاهرة أكثر مما فعلوه ؟	سبحي شكري
١٢٢	٩٧/٠١/١٢	رهبان التدريس بالرحمة بدعم العملية التعليمية	سيد سمير
١٢٣	٩٧/٠١/١٢	القرار لائحة الدراسات العليا بكلية حقوق بيروت	الأهرام
١٢٤	٩٧/٠١/١٢	مكتبة الجامعة	سليم عزيز
١٢٥	٩٧/٠١/١٢	عاجل الى د. حسين كامل بحاء الدين	وطني
١٢٦	٩٧/٠١/١٢	جواز التفرغ بمرتبة لمعلمي المرحلة الابتدائية الأزهرية للحصول على الاجازة المالية بكلية التربية جامعة الأزهر	أحمد حسين



المجلد رقم : ١	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الأول)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
	أمانة موضوع حرب المنشورات بتربية مهابط للتحقيق	الأهرام	١٣٩	٩٧/٠١/١٣	عطية عبد الحميد
	الوحدية الوطنية على طريقة أنا المم وأنت المخلات	روز اليوسف	١٣٠	٩٧/٠١/١٣	أسامة سلامة
	تكويرس للطفانغية	روز اليوسف	١٣٤	٩٧/٠١/١٣	جمال أسعد
	سبورة تشريعية لمحو الأمية ١	الأهرام	١٣٥	٩٧/٠١/١٣	الفتى إبراهيم
	التعليم الجامعي الأزهرى فى مخترق الطرق	عقيدتى	١٣٦	٩٧/٠١/١٤	جمال سالم
	علم الاجتماع .. يتأمل ذاته	الأهرام	١٤٠	٩٧/٠١/١٤	فتحي أبو الميئين
	كيف نعلم الأطفال الديمقراطية ١٢	الوقت	١٤١	٩٧/٠١/١٤	
	المدارس تخالف تعليم مكات وزارة التعليم ١	الوقت	١٤٥	٩٧/٠١/١٥	
	الصوبة الوطنية في عهد الزعيم	الأجالي	١٤٦	٩٧/٠١/١٥	عبد فاضل
	سبحة حق الى شيخ الأزهر ١ والى رئيس جامعة الأزهر ١١	الأهرام	١٤٧	٩٧/٠١/١٥	مصطفى كامل مراد
	رسالة الوزير	الأجالي	١٤٨	٩٧/٠١/١٥	امينة النقاش
	مهندسان ينتزعان بالمشاء ثلاثة معاهد ازهرية برفق والشيخ زويد بشمال سيناء	الأهرام	١٤٩	٩٧/٠١/١٥	أحمد الطهرانى
	الختبارات الفصل الأول باكاديمية السادات غذا	الأهرام	١٥٠	٩٧/٠١/١٥	محمد المجرودى
	تأجيل دعوى كتابات الطب الفاضل	الأجالي	١٥١	٩٧/٠١/١٥	عادل زكريا



مجلد رقم : ١	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الأول)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٥٢	٩٧/٠١/١٥	الجامعة الأمريكية حائزة بين الجامعات الإسلامية والشواهد صوت الأمة	
١٥٧	٩٧/٠١/١٦	زيادة الميزانيات المخصصة للبحث العلمي بالجامعات محمد حبيب	الأهرام
١٥٨	٩٧/٠١/١٧	الجامعة ونصيبها من الإصلاح سمير سلامة إبراهيم	الوفد
١٦٠	٩٧/٠١/١٧	الشباب والجامعة والأمل حمدي الصلحدار	الوفد
١٦١	٩٧/٠١/١٧	تدهور مستوى تدريجي الجامعات مسئولة من ؟ علاء ثابت	الأهرام المسائي
١٦٤	٩٧/٠١/١٧	جامعة قناة السويس تسهم في تحسين سمات عمل الحسل وجيه الصغار	الأهرام
١٦٥	٩٧/٠١/١٧	٣٤ ألف جنيه الأنشطة رعاية الطلاب بكتليات سوهاج	الأهرام
١٦٦	٩٧/٠١/١٧	الامتحانات في رمضان ميسر عمل مائل الجيوت	أيمان محمد أمباري
١٦٧	٩٧/٠١/١٧	تكريم المتقنين بالاسماء عينية	مطهر عبد الوهاب
١٦٨	٩٧/٠١/١٧	لأسرة دور مهم في مواجهة الدروس الخصوصية يسري موافي	الأهرام
١٦٩	٩٧/٠١/١٨	بدء تطبيق قواعد القيد من ديسمبر الماضي	الأهرام
١٧٠	٩٧/٠١/١٨	٥ كليات جديدة لجامعة الأزهر في ٣ محافظات محمد عبد الحليم	الأهرام
١٧١	٩٧/٠١/١٨	لقب المدرسين ونظام ظاهرة الدروس الخصوصية أحمد البطريق	الأهرام
١٧٣	٩٧/٠١/١٩	توقف امتحانات الاعيادية اليوم بمناسبة عيد الفطاس	الأهرام





مجلد رقم : ١	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الاول)	العنوان المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ
١٧٣	تحويل بعض المدارس الابتدائية الى تجريبية للغات في العام القادم الأهرام	٩٧/٠١/١٩
١٧٤	جامعة حلوان .. جامعة للقرن القادم بهاء زيتون	٩٧/٠١/١٩
١٧٩	مفاتيح ابراهيم نافع عن الدلتا الجديدة في رسالة مكتورة بالسوربون الأهرام	٩٧/٠١/١٩
١٨٠	سعيد الكوندي اكتوبر .. ترسة بالرقاق والتطير النشاط الكبير للمينة العامة لمحو الامية عام ١٩٩٦ بهاء زيتون	٩٧/٠١/١٩
١٨٧	اسمها مدرسة البراغيث II الأهرام	٩٧/٠١/١٩
١٨٨	اغتناب جماعي في خامسة ابتدائي روز اليوسف	٩٧/٠١/٣٠
١٩٨	عادل حمودة الانتماء من الامتحانات الخميس واجازة نصف العام ٣ اسابيع الأهرام	٩٧/٠١/٣٠
١٩٩	ول نلغي جامعة الازهر .. روز اليوسف	٩٧/٠١/٣٠
٣٠٠	وحيد عبد السيد مراقق التعليم أهيب السباعي	٩٧/٠١/٣٠
٣٠٣	بناء ٧٧٣ شقة لتطوير المناطق العشوائية بالجزيرة الأهرام	٩٧/٠٣/٣٠
٣٠٣	عامل الميهب بهاء الدين : توزيع كتب المراجعة النهائية على طلاب الشهادات العامة اوائل ابريل الأهرام	٩٧/٠٣/٣٠
٣٠٤	محمّد حبيب بماذا يفيد الكمبيوتر ؟ روز اليوسف	٩٧/٠١/٣٠
٣٠٦	البشوك الاسلاميه والمدارس الدينية روز اليوسف	٩٧/٠١/٣٠
٣٠٧	وزير التعليم يقرر احالة كل المسؤولين عن تزوير امتحانات طب القناة للنيابة الأهرام	٩٧/٠١/٣٠
	شرية المهد	



مجلد رقم : ١	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الأول)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢١٠	٩٧/٠١/٣٠	روزاليوسف	جامعة الانباط بين الطائفية .. وتجارة التماثيل
٢١٤	٩٧/٠١/٣٠	روزاليوسف	الجامعة الاجلجية .. نعم الجامعة الطائفية .. ١٤
٢١٧	٩٧/٠١/٣٠	الاعراب	المدرسون !! المظلومون !! مصطفى كامل مراد
٢١٨	٩٧/٠١/٣١	الاعراب	طلبة من اليوسنة ودول الكومنولث يدرسون لأول مرة بالمركز الديموقراطي بالقاهرة
٢١٩	٩٧/٠١/٣١	الاعراب المسائي	التراث .. في المفظ والصون سلامة حربي
٢٢١	٩٧/٠١/٣١	الاعراب	مضمم الاعلاف غير التقليدية بكلية الزراعة جامعة القنات
٢٢٢	٩٧/٠١/٣١	الشعب	لست امبراطور ولكني رجل اعترم القانون الشعب
٢٢٣	٩٧/٠١/٣١	عقيدتي	.. ولطائفات الازهر .. فهو وقوم !! ريباب ابراهيم
٢٢٧	٩٧/٠١/٣١	الشعب	المدرس بلا سلطة بعد قرارات الغاء اعمال السنة .. والمقالب طارق عبد الحميد
٢٣٠	٩٧/٠١/٣١	الاعراب	دعوة للموار حول قرار بحداد باضمان العلاقة بين الجامعة ومراكز البحث العلمي جمال محمد خبطاس
٢٣١	٩٧/٠١/٣١	الاعراب	بناء ١٨٠٠ مدرسة جديدة وطعم ١٧٠ مليون كتاب يسرى موانى
٢٣٢	٩٧/٠١/٣٢	الاجالى	بعيدا عن الطائفية ميلاء صارونهم
٢٣٣	٩٧/٠١/٣٢	الاعراب	الدراسات الاعمادية !! والمجاهير الصحافية مصطفى كامل مراد
٢٣٤	٩٧/٠١/٣٢	الاعراب	رد باقى اموال طلاب معهد الخدمة الاجتماعية سامي شمعي



مجلد رقم : ١	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الأول)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
سوق في الحرم الجامعي ١	مؤقت عهد التواب	الأهرام	٢٣٥	٩٧/٠١/٢٢	
الاتفاق على معادلة الدرجات العلمية الأجنبية بين المجلس الأعلى للجامعات والأزهر مقتصور على التمهين بالكلية	مشيرة موسى	الأهرام	٢٣٧	٩٧/٠١/٢٢	
درجات التفوق الرياضي لطلاب الثانوية والبيانات	بهرى موافى	الأهرام	٢٣٨	٩٧/٠١/٢٢	
إسماعيل الهاز عضوا شراكتيا بمركز دراسات المستقبل بأسسوط	الأهرام		٢٣٩	٩٧/٠١/٢٢	





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ١٧ ألف طالب بجامعة الأزهر يبدأون امتحانات نصف العام السبت

كتب - محمد يونس:

تبدأ يوم السبت للطلاب امتحانات الفصل الدراسي الأول بجميع كليات جامعة الأزهر الذي يوافق لأول مرة ويقدم لها ١٦٧ ألف طالب وطالبة بالقاهرة والاقلام. وصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة بأنه تم الانتهاء من جميع الاستعدادات لعقد الامتحانات التي تستمر حتى ٢٢ يناير الجاري، ويشمل إعداد القاعات وكراسات الإجابة وتشكيل لجان الامتحانات وإعداد الكوادر لكل كلية. وأقيمت سرعات لأداء الامتحان في كليات التجارة والصناعة. وقال رئيس الجامعة إن نتائج امتحانات الفصل الدراسي الأول سوف تعلن مع نتائج امتحانات الثاني حتى يمكن تطبيق قواعد الرقابة ليستفيد منها الطلاب والطالبات في نهاية العام، وإلى أن يكون قد حدث أي تعديل في الأداء الدراسي أو أن تكون شعب الدراسات الإسلامية واللغات الانجليزية والفرنسية والثانية قد نقلت إلى كلية الدعوة الإسلامية. مؤكداً بقاء هذه الشعب في كلية اللغات والترجمة وأنه تم دعمها بعدد من أعضاء هيئة التدريس وأن الجامعة حرصت على تطويرها، والتوسع فيها لتخدم دعاة ثابرين على عرش الإسلام واللغات الحية.





المصدر: جمهورية مصر



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧

نقيب الأطباء في حوار صريح جدا

**حولوني إلى**

**أرثيفجي**

**اعتقوا الأطباء  
مألوش مبرر**

كليات

الطب

الخاصة

جريمة

حاوره:

علاء الدين عبد الله





المصدر: **صحف الحائز**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧

عندما يتحول نقيب الأطباء الى أرشيضجى، مهمته الأولى التوقيع على ٥٠ ألف ورقة... عندما تعتقل أجهزة الأمن عشرات الأطباء بتهمة ممارسة أعمال معادية للنظام... عندما يتجاهل باعة الأوهام صراخات نقابة الأطباء ويصرون على فتح كليات طب خاصة لمن يدفع بالذولار... عندما تسود هذه الأوضاع قطاع الطب في مصر يصبح الحل الوحيد أمامنا هو اللجوء الى الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء لوضع النقاط فوق الحروف... فماذا قولنا؟ وماذا قال؟

موقعة من النقيب كلمة  
وصفحة صفحة ورقة  
وسرى ما اذا كان قد صرح  
به في الصحف أخيرا  
بان سبب تعطيل  
الأوراق الستى  
ذهبت اليه من  
قبل والجدول  
غير موقع  
عليها من  
النقيب وما  
نحن الآن  
نخلق عليه آخر  
ذريعة لنرى  
ونطالبه بان  
يسرع بتحديد



موعد للترشيح  
والتعجيل بالانتخابات لان  
هذا الذى يحدث غير مقبول لا  
بمقراتيا ولا ينسجم مع  
القانون، وقد وقفت معنا  
محكمة القضاء الإدارى كي  
تقول ان هذا القرار السلبى  
قرار مخالف للقانون وأنه  
يجب بان يوضع ضوعود

للترشيح والانتخابات.  
الطب الخاص

\* قامت النقابة برفع دعوى  
قضائية وذلك لوقف كليات  
الطب الخاصة فماداً كانت  
النتيجة؟

— مع الأسف الشديد نحن  
كسينا قضية الدرجة الأولى  
ولكن اللجنة القضائية  
استأنفت أمام المحكمة الإدارية  
العليا والذي نراه الآن هو أننا  
نخلق آخر ذريعة تدعيها  
اللجنة ونراجع الجداول  
الانتخابية وأسماء أعضاء  
النقابة وعددهم ١٢٠ ألفا  
وهذه الجداول تحتاج الى  
عربة نقل صغيرة لنقلها  
وسيق لنا إرسالها للسيد  
رئيس اللجنة فاعلموا بحجة  
انه يشترط توقيع النقيب

على هذه الأوراق ورقة ورقه  
واننى منذ أسبوع اقوم  
بالتوقيع على ٥٠ ألف ورقة  
وقد ارسلت له خطابا يفيد  
بان هذه الأوراق والجدول  
حقيقية ولكن السيد القاضى  
رفض هذا كله ويريد منى بان  
أوقع على كل ورقة ومعداً  
أسبوع بالضبط وأنا اقوم  
بالتوقيع على كل هذه الأوراق  
حتى أصاب يذى القعب  
والاجهاد وأنا طبيب جراح من  
المفروض ان استمر يذى فى  
شئ أفيد من ذلك، واليوم وأنا  
أوقع آخر مجموعة وسنرسل  
اليه هذا الأسبوع كل الأوراق

\* لماذا توقفت جهود نقابة  
الأطباء لإطلاق سراح الأطباء  
المعتقلين؟

— جهودنا مستمرة لإطلاق  
سراح جميع الأطباء المعتقلين  
ونعتبرهم سجناء رأى  
ونرفض ان يبقي فى عصر  
الرئيس مبارك سجناء رأى  
وأما القول بانهم تنظييمات  
غير شرعية أو شئ من هذا  
النقيب لهذا غير صحيح لان  
كثيرين منهم يمارسون أعمالا  
عمامة وموجودون فى  
تنظيمات نقابية ولهم حق  
بممارسة أعمالهم علانية  
ونعلم من خبراتنا ببعض  
زملائنا الذين تم القبض  
عليهم أنهم شخصيات فى  
غاية الاجتهاد ولا يتأثرون  
على النظام العام ولهم أداء  
متميز فى مجال العمل النقابى  
وأنا شخصيا باستمرار  
أحرص على حضور تحقيقات  
النقابة معهم كى أدلى  
بالشهادة فى صالحهم.  
الانتخابات

\* هناك دعوى قضائية  
مرفوعة ضد اللجنة الخاصة  
لإجراء الانتخابات فما هى  
آخر التطورات؟





## المصدر: صحوة الشعب

التاريخ: ١٩٩٢

## للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

ليكن كان ممكناً ان تدعم هذه الجهود مثل معاهد خاصة بالهندسة الوراثية ومعاهد خاصة بالعلاج عن طريق الجينات الوراثية حتى نتغلب على بعض الأمراض الوراثية. مثل ان يكون هناك تخصصات دقيقة في مجال الأبحاث واستخدام الإشعاع واستخدام التقنيات الحديثة في إجراء الجراحات والفحوص وكان يمكن جدا لهذه الجامعات لو كانت نوابها جيدة ولو كانت فعلا تريد ان تلزم بالتنمية والمساهمة الجادة والأهم

بالتخصصات النادرة بان تنشي معاهد للدراسات العليا لتدريب وتعليم الأطباء في هذه التخصصات انما هي لجأت الى كليات نطعية ولدينا منها كما قلت ١٧ كلية و٣٦ ألف طالب و١٢٠ ألف طبيب بل بالعكس نحن ندعي بان هذه الكليات الاهلية ستكون اضعف بكثير واقل مستوى من الكليات القائمة لان الكليات القائمة الحمد لله تتمتع بإتفاق جيد جدا حيث انه اتفاق حكومي جدا ويعضها لديه استشارات تبلغ عدة مليارات من الجنيهات مثل كلية طب مصر العيني وكلية طب عين شمس والاسكندرية والمنصورة والمنوفية والزقازيق وهذه الكليات بها استشارات من تجهيزات ومستشفيات ومن معاهد متخصصة تبلغ مليارات الجنيهات ولم تستطع أي كلية ان تتنافس مع هذه الكليات العريقة. إذن

المتدربين فلماذا التأكد من ذلك وهناك قضية أخرى وهي اننا مقدمون للمحكمة وان إنشاء هذه الكليات في الأساس مخالفة للقانون لأن القانون يقول انه اولا: تنشأ كليات في التخصصات التي تحتاجها خطة التنمية واللائحة التنفيذية قالت اذا وجد رئيس الوزراء ان تخصص ما فيه فائض فإن من حقه ان يأمر بخلق هذا المكان ويؤمن بتركيبه بان لدينا فائض في الأطباء وليس لدينا نقص. فانه لدينا ١٧ كلية طب و١٢٠ ألف طبيب مسجل في هذه الكلية ويوجد حوالي ٣٦ ألف طالب في كليات الطب وهذا يعني باننا لدينا فائضا من الأطباء وإنشاء كلية طب خاصة هو مخالفة للقانون، أيضا نحن نعلم ان إنشاء هذه الكليات لا يمكن ان يتم الا بمساهمات والاسيكون عينا على الطلاب غير مقبول وخصوصا كليات الطب الخاصة هي أكثر التعليم تكلفة لأن فيه جزءا

مهما من التعليم هو الإنفاق على مستشفى يقدم خدمات مجانية للمواطنين وهذه تكلفتها ستكون فوق طاقة أي جامعة خاصة تعمل بمنطق الربح او منطق الاستثمار. ويجب أن يكون هناك دعم من تبرعات ومن جهود تطوعية حتى تستطيع كليات الطب أن تكون ونحن كان تصورنا أن الجامعات الخاصة أو الجامعات الأهلية يمكن أن يكون لها دور كما جاء في القانون في اعباء نادرة وجديدة في مجال الطب والجامعات تؤدي فيها دورا

ان هذا الموضوع حاليا امام القضاء والمحكمة قد انتدبت ثلاثة من الخبراء وذلك للقيام بالمعاينة ونحن في اعتقادنا ان هذه المعاينة تشمل المكان ومسوى الاستعدادات من معامل ومختاف وتجهيزات وبالدرجة الأولى مدى توافر مستشفى تعليمي لكي يدرّب الأطباء، والأطباء أو الطلبة في حاجة الى مثل هذا المستشفى خلال عام ونصف العام وايضا لا يمكن الادعاء بان ستكون هناك محاولات لتأجير مستشفى لأن اللائحة التنفيذية التي صدرت تحتم ان يكون جميع المنشآت الخاصة

بالتعليم والتدريب ملكا للجامعة إذن فان أي محاولة من قول بانه سنؤجر عتبرا في مستشفى او سنؤجر مستشفى خاصا او مستشفى تابع لوزارة الصحة فانه وفي رأيي ان هذا سيكون مخالفا للقانون. أيضا من واجبات هذه اللجنة مراجعة البرامج ومراجعة وسائل التدريب ومراجعة أعضاء هيئة التدريس الذين يلمون بالتدريس كي يلتزم أيضا بنص اللائحة التي تصر



على ان لث أعضاء هيئة التدريس الذين يلمون بالتدريس شرط ان يكونوا من المصريين وليسوا من





المصدر: صحيفة الزئعة

التاريخ: ١٩٩٢ يناير

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعترضنا أولا على المبدأ وعلى إنشاء الكلية ونعذر انشاءها مخالفا للقانون ومخالفا لللائحة كما نعتبر ان هذه الكليات التي قامت بدون إعداد مسبق وبدون مستشفى تعليمي ومخالفة لجميع الأعراف المتفق عليها في إنشاء كليات الطب ولهذا نحن طلبنا منحود هو ان نخلق هذه الكليات وعلى الكليات والجامعات الأهلية الاختيار اذا كانت تريد ان تستثمر أو على الأقل تستثمر الكمية البشرية وتساعده خطط الدولة عليها ان تنضم معاهد تخصصية للتدريب وللدراسات العليا وذلك تحت

إشراف الدولة وفي حدود الضوابط التي وضعتها اللائحة التنفيذية والتي وضعت ضوابط متميزة جدا ونحن لا نملك إلا شكر حكومة د.عاطف صديقي ووزير التعليم على هذه الضوابط ونحن مؤيدون على ان تكون هذه هي الضوابط ولكننا معترضون على ان تطبق على الكليات القائمة نريد ان تطبق لتوفيق اوضاعها بعد ٣ سنين هذا ما نرفضه تماما ونعلم ان هذه الكليات ان تستطيع ان

توفق اوضاعها خلال ٣ سنوات ونعتبر ان انشاءها في الأساس مخالف حتى لللائحة الجديدة ولأن طلبة عليها اللائحة الجديدة لا بد من غلقها فإن اللائحة الجديدة تقول عندما يثبت أنه هناك

كليات تنتج خريجين فيهم فائض للدولة فسان من حق رئيس الوزراء ان يأمر بغلقها وعدم استمرار هذه الكليات ونطالب بتطبيق هذا المبدأ ونأمل ان ينصفنا القضاء في هذا المجال







## التمهيد

المصدر

1- يناير 1992

## التاريخ

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

أحمد منقذ مستشاراً مالياً  
لجامعة مصر الدولية

أصدر مجلس أمناء جامعة مصر  
التي تديرها مؤسسة الأستاذ حسين الرشيدي  
قراراً بتعيين الأستاذ أحمد منقذ شاكور  
مستشاراً عاماً للجامعة وعضواً بمجلس  
الأمناء والجدير بالذكر أن الأستاذ منقذ

**شركة ABB.**

مستشار  
الاعلام والعلاقات  
الاعلامية  
بالجامعة.







المصدر :

الإمام إبراهيم

١٩ - يناير ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤٠ مليون جنيه لإقامة مدرستين

للغات والفندلة بينى سويف

بنى سويف - مكتب الإهرام:

ولقد الدكتور حسين كامل بها كاتين وزير للتعليم على إنشاء أول مدرسة تجريبية للغات بينى سويف بتكلفة ٢٠ مليون جنيه على أن تبدأ الدراسة بها فى الخمس الثانى من العام الدراسى فى مبنى موقت .

كما قرر إقامة مدرسة لغوية بدمشق النيل على مساحة ٧ الفة مترمربع بها أول فئتين تعليمى سياحى \* تجبو ويتكلفة لمساكنة قدرها ٢٠ مليون جنيه .

لأن ذلك المحافظة صبرى القاضى خلال اجتماعه مع حسين أبوشارب مدير عام التخطيط وحسين عبدالحقوى سكرتير عام المحافظة ، يطالب وزير السياحة والمستأجرين عن الآثار بضرورة إرسال بطلبات للتقريب عن الآثار بالمحافظة ويقدمها فى لكافة السياحة والآثار للالتزام بها .





المصدر : الأسماء

التاريخ : ١١ - ١٢ - ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مكافأة مالية لأول الناجحين بالفرقتين الأولى والثانية بحقوق طنطا

كتبت - سوزان وهبي :

فوز مجلس إدارة نادي القضاة بطنطا برئاسة المستشار محمد عزمي البكري رئيس النادي وحصد مكافأة مالية لأول الناجحين بالفرقتين الأولى والثانية بكلية الحقوق وشهادة تقدير لكل من الثاني والأولتين.. على أن تسلم الجوائز للطلبة اللذانين بمقر نادي القضاة، ويخبره الدكتور شوقي السيد خمار رئيس جامعة طنطا، مع معيد كلية الحقوق وصرح رئيس النادي في اجتماع الجمعية العمومية بأنه تم إعلان فوز المرشحين في انتخابات التجديد للنادي بالتركية.. على أن يكفل المستشار عزمي البكري رئيسا للنادي.





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٧ - ١٤١٩ هـ

للتنشيط والفعاليات الصحفية والمعلومات

### الاضايا معو الامية وعلاجها يبعثها مؤتمر ٥ يناير

يعقد يوم ٦٠٥ يناير القادم بالمركز  
الكشفي بمدينة نصر المؤتمر الذي ينظمه  
الجهان للتقنيى للهيئة القومية لمحو  
الامية وتعليم الكبار التابع لوزارة التعليم  
حول قضايا معو الامية وطرق علاجها.  
وسمح السيد صالحي عيد العاطي  
رئيس الجهان للتقنيى للهيئة العامة  
لمحو الامية لتعليم الكبار بان المؤتمر  
سيناقش عددا من الموضوعات اهمها  
دور المدرسة في معو الامية وكذلك  
للتنشيط غير الحكومية







المصدر : الإبراهيم

١٩٩٧ - يناير

التاريخ :

للتنشيط والخدمات الصحفية والمعلومات

## إنشاء ٦٥٠٠ مدرسة ولجان عملية لإعادة التخطيط للمناهج

كتب - يسرى موافى و نهال شكرى :

في اجتماعه مع عدد كبير من أعضاء الكليات التربوية معالم التطوير الجديد في اللامعين والمناهج الدراسية لكي تكون مناسبة لمصر المعلومات والتكنولوجيا الحديثة. وأكد الوزير ضرورة تعاون كافة المؤسسات التعليمية والراكز البحثية والتخصصية في عملية التطوير وأعمال التعلم. وأعلن أن هذا العام هو عام للتطوير لجميع فئات وبرامج التعلم وفق خطط وبرامج عمل محددة واشترك كليات التربية مع المراكز التخصصية والبحثية في تطوير المناهج. وصرح الوزير بأنه تقرر دعم ٤ كليات تربوية بمبلغ مليون جنيه بالغ ربع مليون جنيه لكل منها لتمكينها من تحديث المكتبات فيها.

ومن ناحية أخرى اجتمع الوزير بمندوبي المراكز البحثية التربوية والتخصصية وأعلن عن تشكيل لجان علمية ومجموعات عمل من الخبراء وأساتذة الجامعات لدراسة اقتراحه الجديد في تطوير وإعادة التخطيط للمناهج الدراسية، وتطوير مفاصل التعلم لتناسب عمليات التعلم، والدخول إلى القرن الواحد والعشرين.

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن قطاع التعليم حصل على استثمارات في الخطة الخمسية الثانية بلغت ٢.٦ مليار جنيه، وارتفعت في الخطة الخمسية الثالثة إلى ١١.٨ مليار بينما وصلت ميزانية التعليم في عام ١٩٩٦ إلى ١٢.١ مليار جنيه، وقال الوزير في بيان لقياء أساء أمام لجنة التعليم بالحزب الوطني برئاسة الدكتور نجيب محسنى أنه تم إنشاء ٦٥٠٠ مدرسة جديدة ووضعت خرائط شاملة لإنشاء والجهة التي شامت به والتحويل ومواضيع التعليم وتم تطوير التعليم الإبداعي والاعدادي والبلد. وأكد أن الوزارة التزم بتنفيذ سياسة التعليم كسياسة تنمية تنبها الدولة. وقد تبنت الوزارة توصيات مؤتمرات التعليم المختلفة لأن للشروع القومى التعليم ليس مشروع وزارة وإنما هو مشروع مصر كلها. كما استعرض الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ - يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### المؤتمر الثالث عشر لـرئيس الجمهورية بمطار جده - فتح الأهرام للقضاء على الأمية المنصورة - من عطية عبد الحميد:

طالب المؤتمر الثالث عشر لـرئيس الجمهورية بجامعة المنصورة بضرورة تضاعف جهود الجامعات مع الأجهزة المحلية بالمحافظات بالمحافظات للقضاء على الأمية باعتبارها أحد الأولويات الرئيسية للتنمية الشاملة في مصر كما طالب المؤتمر الذي طد برئاسة الدكتور أحمد حمزة رئيس الجامعة بضرورة تعاون المجالس الشعبية المحلية والأجهزة للخلف بالمحافظات مع الجامعات الأكاديمية لتنفيذ المشروعات التي تقدم البيئة وصحة الإنسان والمجتمع وتكوين فرق علمية على مستوى الجامعات والكليات تضم أساتذة مختصة في جميع المجالات لوضع تصورات وبرامج للمشروعات التي يتم تنفيذها لخدمة المجتمع والأسرة ، وأكد المؤتمر الذي حضره الدكتور علي ماهر نائب رئيس الجامعة لخدمة البيئة وتنمية المجتمع ومحمد ثابت عميد كلية التربية وأبيل عبد الحليم رئيس قسم أصول التربية وأكثر من ١٥٠ استاذاً متخصصاً بضرورة لاشتراك كليات التربية في وضع مشروعات لتزجيه السياسات الخاصة بتطوير التعليم على المستوى القومي والمحلي ونشر كتيبات مجسدة للشرح هذه السياسات للجمهور لحد من نسبة الأمية التي بلغت ٤٠٪ بدلاً من ٤٨٪ هذا العام.





المصدر:  

التاريخ: ١٥ • يناير ١٩٩٧

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

**تجديد تعيين العفيفي**  
**عميداً للعهد الخدمة الاجتماعية**  
أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بتجديد تعيين الدكتور عبد الكريم العفيفي مديراً للمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة





المصدر: صحاح الجفر

التاريخ: ٤ - يناير ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## توقيع الوزير جبر على ورق

كتبت: بسنت الريشوني

اصدر عبد محمد الحسن الحال الخاص للسياسة والفنون ، قرارا منع دخول أي طالب من خريجي المعهد هذا العام ، حتى يمنع ترمدهم على المعهد لإيجاد حل لمشاكلهم .

وكان الطلبة قد فوجئوا بعد حصولهم على شهادة البكالوريوس أن شهاداتهم مجردة جبر على ورق ، رغم توقيع الوزير عليها واعتماده النتيجة .

الجلس الأعلى للجامعات رفض اعتماده نتيجةهم بسبب عدم استيفاء الشروط المطلوبة في مطابقة المناهج الدراسية بالمعهد مع مناهج كلية السياسة والفضاء لجامعة حلوان ، وتطبيق خطة الدراسة وعدد ساعاتها مع نفس الكلية ، بالإضافة إلى وجود الحد الأدنى من الاساتذة المحيئين ، وفي حين توافر

الشرطان الأول والثاني المتعلقان بالمستوى العلمي للخريج ، إلا أن الشرط الثالث بقي حلالا بعد رفض الإدارة تعيين هيئة تدريس شليمة ، واكتفوا بالانتداب الكامل لهم .

الطلبة التحقوا بالمعهد بعد أن تصوروا أن اعتمد وزير التعليم للنتيجة يعني اعتمد الشهادة ، لكنهم اكتشفوا بعد دراسة أربع سنوات ، وترتبهم كلياتهم الأصلية في التنسيق ، وبلغ مصروفات المعهد التي تعدت ٢١ ألف جنيه خلال الأربع سنوات الدراسية أن شهاداتهم مجردة جبر على ورق ، وغير معترف بها من أي جهة ، وطيلة قسم إرشاد الأيسنسي لهم الحصول على ترخيص مزاولة المهنة واعتبارهم بعد كل هذه السنوات ملازوا في زهرة الحاصلين على الثانوية العامة فقط ؟







المصدر: [الكتاب]

التاريخ: ٥ • يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### أول رسالة دكتوراه

في علم الاجتماع السياحي

شعيب الكوي: محمد عبد  
الحلي: تناقش اليوم أول رسالة  
دكتوراه في علم الاجتماع  
السياحي تقدم بها د. عبد  
الفتاح غنيمه رئيس قسم  
الفلسفة بآداب المنوفية عن  
السياحة كعنايل للتميز  
الاجتماعي مع دراسة ميدانية  
في مناطق الأقصر وساحل البحر  
الأحمر وسيناء وشروز فالص  
السياحة كصناعة على التنمية  
الشمالية ويناقش الرسالة  
الدكترة عبد الهادي الجوهري  
عميد آداب ألفتا وإسماعيل عبد  
الباري عميد آداب الزقازيق  
والسيد الحسيني وكيل آداب  
عين شمس ومحمد مجيب الدين  
استاذ الاجتماع المعاهد بآداب  
المنوفية ، صرح بذلك د . فتحي  
مصطفى عميد آداب المنوفية .  
وعقد الرسالة حاضرا على ٩  
درجات علمية في ميادين مختلفة





المصدر: الشعب

٣ - ٢٠١٩

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## استياء عام بين مدرسي المرحلة الابتدائية بسبب موعد الامتحانات

بعد الطوفان  
يخشى إلى ذلك - كما أشار  
الدرسون - أن المدرسين سيواجهون  
الأنظار للتصحيح لوجود قرار يقضي  
بعدم التصحيح أثناء إجراء الامتحانات  
مما يزيد من حالة الإحباط في الشهر  
الفضيل.

كما أكد المدرسون أن هناك كثراً من  
المدرسين والمحافظات المتفانية يتم  
تدعيم ل الامتحانات مدارس الجبيل،  
حيث يقومون بالمواظبة في المدارس  
المتنبتين إليها من الثالثة حتى الثانية  
حاضرة والنصف ظهراً ثم يعودون إلى  
مدارسهم لإكمال المراقبة منذ الواحدة  
ظهراً حتى الثالثة والنصف.

انتشرت حالة من الاستياء الشديد  
بين مدرسي المدارس الابتدائية بسبب  
قرار تصحيح كامل مساء اليوم وجعل  
امتحانات الصفوف الابتدائية ابتداء  
من يوم (٩) من يناير الجاري رغم  
تعميد موعد الامتحانات للفتيات  
التي وزعت على المدارس يوم (٧) من  
يناير.

أكد المدرسون أن السنوات الماضية  
كانت تجري فيها الامتحانات بداية  
يناير مع إعطاء التلاميذ إجازة يوم (٧)  
بسبب أعياد الأختوة الأقباط مشيرين  
إلى أن الموعد الجديد سوف يسبب  
إرهاقاً بالغاً للمدرسين لأنه سيأتي مع  
بداية شهر رمضان المبارك حيث  
ستتكرر الامتحانات منذ الساعة  
السابعة صباحاً حتى الثالثة والنصف





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٣١ - يناير ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الملاحظة على المبتدئين

#### موضوع دراسة جديدة

ضمن سلسلة الدراسات  
الاجتماعية الكبرى صدر بحث  
علمي جديد عن المصداقية  
العربية منذ نشأتها حتى  
نهاية القرن الرابع الهجري  
حيث استكشف المصطلح  
والفصلت علوم البلاغة من  
علوم اللغة العربية للبحث  
رابع نوب استاذ المصداقية  
ورئيس جامعة القاهرة  
القائم للعلوم الاسلامية  
بمصر والى الدكتور الباحث  
بمصر الذي صدر عن  
المعجم بالقاهرة  
المعتمدين الذين ترجموا  
بمصرات واعتمدت على  
البلاغة امثال ابن خلدون  
الطبري والمفسر للذي  
ويحيى بن مكرم











المصدر : الجمهورية

٣٠ يناير ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ١/ ميلاد مكتبة جامعة القاهرة الجديدة

- مساحتها ٢٦٠٠ متر مربع وتتكون من ٦ طوابق
- وتتكلف مائة مليون جنيه
- أقسام لحفظ المخطوطات وترميمها وقاعات للجمهور والندوات
- المكتبة القديمة لن تعال للمعاش وتفحص لكلية الآداب

كتبت : إيمان رسلان

● مع بداية الألفية الثالثة عام ٢٠٠٠ سوف تكفل مكتبة جامعة القاهرة القديمة التاريخ وتبدأ مكتبة جديدة حديثة بالكمبيوتر وشرائط الفيديو. د. روم والوزير.

هذا الأسبوع وضعت السيدة سوزان مبارك حجر ميلاد المكتبة الجديدة التي ستتكلف مائة مليون جنيه، تساهم فيها الدولة والجامعة، بالإضافة إلى تبرعات رجال الأعمال والجهود الذاتية والتمويل التطوعي ●

عين شمس حالياً حيث كانت مقراً للجامعة عند بدايتها في أوائل القرن الحالي، المكتبة المركزية الحالية والتي تقع أمام كلية الآداب حالياً عمرها ٦٥ عاماً، حيث تم وضع حجر أساسها عام ١٩٣١ وانفتحت عام ١٩٣٢ بعدما تبرعت الأميرة فاطمة إسماعيل بصورتها لاستكمالها وهذا المبنى الأثري لن يحال للتقاعد والمعاش. ومن المنتظر كما طمعت «المصور» أن تفحص المكتبة الحالية لكلية الآداب فقط حيث أن أغلب كتب المكتبة من الطوم الإنسانية.

ويقول د. مفيد شهاب أن الجامعة أصبحت ملحة لإنشاء مكتبة جديدة مع تزايد أعداد الطلاب الذين بلغوا ١٦٠ ألفاً موزعين على ٤٤ كلية ومعهداً بالإضافة إلى ٤٤ ألف عضو هيئة تدريس.

وقد راعى التصميم للحد للمكتبة الجديدة أماكن لذلك، كما سوف يخصص جزء كامل لرعاية المخطوطات النادرة التي تضمها المكتبة الحالية. وهي كثيرة، بجانب أنها سوف تكون مكتبة شاملة تضم جميع التخصصات العلمية والطبية والهندسية

قالت السيدة سوزان مبارك إن بناء مكتبة جديدة يدمج إلى الفضل ويدعونا إلى العودة إلى التقليد المصري وهو المساهمة في المشروعات الوطنية بالجهود الذاتية والتمويل التطوعي، وأنه يجب على جميع الجامعات أن تحذو حذو جامعة القاهرة وتعضي على الطريق فمن في عصر يعتمد على التعليم ويستعين بالثقافة خاصة ونحن ننتمي إلى دولة عرفت النظام والإدارة قبل غيرها وسعت إلى التعليم والثقافة والنهيا ظلام حولها، والمكتبة الجديدة لجامعة القاهرة سوف تلخّذ بأحدث الأساليب المصرية للمكتبات الحديثة من تجهيز وتصنيع وتبويب كما أنها سوف تضم أحدث الأجهزة التي تعرفها أكبر المكتبات المعاصرة. كما وجهت السيدة سوزان مبارك الشكر لرابطة خريجي الجامعة وغيرهم الذين يتأخرون دور الجامعة المصرية الأولى ومرفعين فضلها عليهم. المكتبة القديمة لجامعة القاهرة هي أول مكتبة جامعية في مصر، وكانت بدايتها حجرة متسعة في قصر الأزهران بجامعة





المصدر: **الرسالة**

٣ • يناير ١٩٩٧

التاريخ:

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والزراعة، ولأن كل كلية في الجامعة كان لها مكتبتها الخاصة بها فسيجري تخصيص قاعات للتدريبات والمراجع وسوف يكون العمل داخل المكتبة الجديدة عن طريق التكنولوجيا الحديثة أي عن طريق الكمبيوتر وأقراص الليزر والسمي. دى روم.

### الحلم يتحقق

وبل مشروع المكتبة المركزية الجديدة بتوفر التفكير فيه منذ أكثر من عامين، وبدأ التحضير له وإعداد دراسات الجدوى والرسم التصميمي التفصيلي، وهذا ما بدأ به د. فاروق إسماعيل نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والمشرف على المشروع الجديد حينما كانت مجرد فكرة.

وقال إن مبنى المكتبة الحالي لن يخال للتقاعد أو للمعاش لأن جزء من التراث التاريخي للجامعة ويجب المحافظة عليه، وأن يهمل بل سوف يتم تطويره وتجديده سواء في الشكل الداخلي أو عن طريق اتصال التكنولوجيا والأجهزة إلى داخل عمل المكتبة والمشروع الجديد يقع داخل حرم جامعة القاهرة في المنطقة الواقعة بين كلية دار العلوم وكلية الإعلام.

وسوف يقام على مساحة ١٧ ألف متر مربع للمباني وعلى مساحة ٢٨٠٠ متر للمكتبة الجديدة ككل وعلى شكل ٦ طوابق أربع منهم فوق سطح الأرض وأثنان تحت سطح الأرض.

وقد أعد الدراسة الخاصة بالمشروع د. على رافت رفيعه وسوف يتم الصفاة على الشكل المعمارى والهوية المعمارية للجامعة

القاهرة. أما عن التصميم الداخلي للمكتبة الجديدة فسوف يكون به مركز رئيسي لبيع نشرات عن محفريات المكتبة، وقاعة للمخطوطات النادرة بجانب قاعة للمطالعة وقاعات للإطلاع على المخطوطات وقاعة الميكرو فيلم ومخزن للمخطوطات، ويعد وضع حجر الأساس لعن محمود عبدالعزيز رئيس اتحاد البنوك أن الاتحاد سوف يساهم في المكتبة الجديدة بـ ٢ مليون جنيه.

ومن داخل قاعات المكتبة المركزية القديمة تقول فاطمة محمد مديرة المكتبة المركزية لجامعة القاهرة إن عدد الكتب بالمكتبة بلغ ١٨١٧٦ كتاباً منهم ١٨٢٨٠٦ كتب و ١٠٣٣٧ كتاباً عربياً بجانب ٧٣٢٦ رسالة جامعية باللغة العربية و ٢٨٨٤٦ ألف رسالة باللغات الأجنبية.

وزادت نسبة تردد الطلاب بشكل عال جداً بعد تطبيق نظام «التدبير» في العام الماضي وبلغ عدد المترددين من سبتمبر عام ١٩٩٥ وحتى سبتمبر ١٩٩٦ ١٠٣٢٠ طالب تداولوا ١٦٠٨٥١ كتاباً وبلغت نسبة الاستعارة الخارجية للطلاب ٢٩٥٢ طالباً استعاروا ٢٨٦٦ كتاباً في حين استعار ٢٣٤٩ عضو هيئة تدريس ٢٨٦٦. وتضيف مديرة المكتبة المركزية أن ميزانية المكتبة تضاعفت خلال العامين الماضيين لتصل هذا العام إلى ٤,٥ مليون جنيه بعدما كانت نصف مليون جنيه فقط.

### المكتبة الأم

وليس معنى بناء المكتبة الجديدة إهمال

المكتبة الأم، فهذه المكتبة شهدت تطوراً كبيراً خلال العام الحالي حيث تم إدخال ٤٠ ألف عنوان وكتاب إلى أجهزة الكمبيوتر التي بدأ العمل بها، وفي فبراير القادم بعد أجهزة نصف العام مباشرة سوف تبدأ في تطبيق نظام البحث عن طريق الكمبيوتر، كما سيتم اتصال نظام السمي، دى روم إلى المكتبة المركزية وذلك بعد الانتهاء من الإعداد لدراسة الجدوى لهذا التطوير وإلى الآن لم تكتمل المكتبة الحالية على شبكة الانترنت.

وتتلى مديرة المكتبة أنها رفعت هدفاً للمكتبة، تقول: إن هناك لجاناً تجرد المكتبات المعدلة بل إن مكتبة د. اويس عوض التي





المصدر: **المرکز**

التاريخ: **٣٠ يناير ١٩٩٧** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أمداما إلى الجامعة ثم الانتهاء من تصنيفها ومجموعة داخل مبنى كلية الآداب في مركز اللغات الشرقية، بل إن الجامعة اشترت أخيراً مكتبة د. محمود الشنيقي رئيس هيئة الكتاب الأسبق، وكان استاذاً بالجامعة وأحد مؤسسي علم المكتبات في مصر وذلك بالتعاون مع دار الكتب ومكتبة غالية القيمة العلمية والأمنية، بجانب أن الجامعة تهتم كثيراً بالمكثوفين داخل الجامعة ويوجد حالياً قاعة كاملة لهم بلغ عدد الشرائط بها ٥٥٩٦ شريطاً مسجلاً عليها أغلب الكتب والمناهج الدراسية.

أهم المخطوطات بالمكتبة المركزية:  
النسخة الأصلية من كتاب وصف مصر الذي وضعته الحملة الفرنسية أثناء وجودها في مصر عام ١٨٠٠

وتنكسرة في العنبر لداود بن عمرو الانتاكي، «الهاوي في الطب والتداوي» لأبو بكر الرازي، «العين في الطب» لإسحاق بن حنين، وكتاب القانون لابن سينا، «السموم» لجابر بن حيان.

بالإضافة إلى مزامير داود باللغة الأمهرية (الأثيوبية القديمة) ومخططة بخشب الصندل ومكتوبة على جلد الغزال وتمتير مزامير داود أحد أشهر النسخ الأصلية والتي تجلب كثيراً من الباحثين والمستشرقين لزيارتها والإطلاع عليها.

هذا بجانب أهم المكتبات التي أهديت بالكامل للمكتبة في العصر الحديث وهي مجموعة الأمير إبراهيم حلمي وهي ١١٥ ألف مجلد وهي كتب وصحيفة لاستئيل لها في الرحلات ودراسة منابع النيل.

مجموعة كمال الدين حسين تحتوي على ٥ آلاف مجلد في الأدب والجغرافيا ومكتبة مسيوها تاري وهو مستشرق وقد أمداما الملك فؤاد إلى المكتبة وبها ٦٠٠ قطعة من العملات القديمة الرومانية واليونانية وهي أتم مجموعة من العملات بعد مجموعة للتحف البيرواني.

مجموعة ماكس مايبهوف الألمانى وتضم ٧٥٠ كتاباً في الدراسات الشرقية وتضم عدداً من المخطوطات العربية في الطب.

مجموعة زايجون ومجموعته بونكر وهي ٤٠٠ مرجع في الدراسات المصرية القديمة، بجانب مجموعة أحمد طهت ومحمد عسكر ويضمان مراجع عربية أصلية ومعاجم وطوباً وكتباً في السنة وطولم القرآن.





المصدر: ~~الكتاب~~

٣ - ص ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليونيسيف: (201).

معدلات التعليم

بين الكبار في مصر..

كتب طارق عبد الحميد

أكد أحدث تقرير لمنظمة اليونيسيف لعام ١٩٩٧ أن معدلات التعليم بين الكبار في مصر بلغت (٥١٪) فيما بلغت هذه النسبة في زائير (٧٧٪)، وبن كل من العراق وإيران (٥٨٪)، و(٦٩٪) على التوالي في الوقت الذي بلغت فيه النسبة في دولة الكيان الصهيوني (٩٢٪) II

كما أشار التقرير إلى أن نسبة الالتحاق بالمدارس الثانوية قد بلغت في مصر (٩٦٪)، فيما بلغت في دولة الكيان الصهيوني (٩١٪).

ومن ناحية أخرى، أظهر التقرير ارتفاع نسبة التعليم بعدد لانه للثقله بدول آسيا الوسطى الإسلامية، حيث بلغت نسب ومعدلات التعليم بين الكبار (٩٧٪) في كل من أوزبكستان والبريجان، و(٩٨٪) في كل من كازاخستان، وطاجيكستان، وتركمنستان. فيما بلغت نسبة الالتحاق بالمدارس الثانوية (١٠١٪) في طاجيكستان، و(٩٢٪) في أوزبكستان، و(٨٨٪) في أذربيجان، و(٩١٪) في كازاخستان.







المصدر : الأرقام المصنفة

٥٠ يناير ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# معامل الجامعات «مهلك سر»

خبراء التعليم

٥٠٪ من طلاب  
المعامل  
لا تصلهم  
المعلومة كاملة

أكثر من مرة عقد مؤتمرات للدراسات العليا والبعثات للطلبة لدراسات المعامل ولكن ما تم عمله كان مؤثرا فريدا فقط جامعة القاهرة تنصف المعامل للطلاب والذي يسير العديد من أعضائها بين شغلها وبين دفع كفاية للمعامل وبذلك يتم الفحص لها فتعجز عن أداء رسالتها على أكمل وجه.

الشعوب أن قرارات المجلس الأعلى للتعليمات لم تفلح من قبل الجامعات والتي تتمايز لإنشاء كليات جديدة أو عمل قاعات استقبال واستشارة ولم تتقدم أي جامعة كما تم الاتفاق على عقد مؤتمرات علي تطوير المعامل حسب تخصصها لكن على المستوى العالي سوى جامعة اسكندرية والتي أمان رئيسها الدكتور محمد رأفت محمود من عقد مؤتمر دولي من البحوث والدراسات العليا والابحاث وإلى مستقبلها حالة للمعامل.

الدكتور محمد عبد السيد الشرفاني معيد كلية علم القاهرة يحدد أنواع المعامل قائلا: هناك ثلاثة أنواع من المعامل العلمية: معامل الكليات، معامل الأقسام العلمية، ومعامل الكليات المتخصصة حسب طبيعة العمل في كل قسم من الأقسام العلمية. فكلها لها هدفها إلى أجهزة متخصصة، فلو كتبت عليه كلمة وهذه الأجهزة تحتاج إلى نظار لمصنعها لأنها تحتاج إلى تجديد مستمر وصيانة وبالتالي فإن الطالب في الكليات العلمية يكاف الكليات العلمية بأقل من أجل إمداد ومساعدة وتغذية هذه المعامل. أما تحتاج إلى صيانة سنوية من أجل المحافظة عليها. فمخبرها أن حالة المعامل في الكليات العلمية ليست جيدة بما فيها تحول إلى استاذة الطالب من موهوب. لكن كل ما يمكن أن يقال بالقضية لمعالمتها أنها متروكة، وتقدم طاقا محدودا، من الطلاب وهذه القضية ليست هي التي

تحدد تدريجيا حتى بلغ ٢٧٠ ألف طالب وطالبة تقوم الأقسام الدراسية العالي دون أدنى زيادة في الميزانيات المخصصة لمعامل الكليات الأمر الذي قد يؤثر على العملية التعليمية إذا لم يالفت إليه خاصة وأن حجم المعامل وإعداداتها لم تتغير وأصبحت مشكلة الأمر الذي حصل دون تمكن ٢٥٠٪ من الطلاب من فهم الدروس العلمية والتجسسوا إلى الدروس الخصوصية التي تفرقت بقوة وهي في الزيادة دائم وبمسبب نقص امکانات المتاحة أمام الطلاب.

ويرى خبراء التعليم أهمية إعادة ميكة المعامل بكافة المؤسسات التعليمية وخاصة وأن هناك خطرات جادة في هذا المجال فتلقت فيه جامعة حلوان شوطا كبيرا حيث اتبعت الجامعة لتخصص معاملها الجديدة لتكون مركزية لتصلح منها جميع الكليات بالجامعة وذلك من خلال شريعتها في إنشاء سوبرمات جديدة للمعامل والقاعات البحثية ترمي أسسها خلال شهرين. وحسب كلام الدكتور عبد الحميد طالب رئيس جامعة حلوان فإن الجامعة تتجه بقوة لتدخل القرن القادم بكون على جديد يعتمد على دفع كفاية معالمتها وتحسين أوضاعها ويتم البعث العلمي وترجييه لخدمة المجتمع كل ذلك بفضل الجامعة المتفانية.

ويقول الدكتور عبد الحميد أن التقدم العلمي للأهل في جامعات العالم جعلنا نضع خططا في اتجاه الموهب والمعامل حتى لا يتخلف خاصة وأن التغييرات العالمية لابد أن يتم بها التغييرات التي هي متوفرة عليهم تنمية البلاد كما أننا لابد أن نخرج من العزلة أننا بذلك نستطيع للبلاد البشرية التنازلة لبيتنا. وعلى الجانب الآخر فالمعامل التي

في الوقت الذي تسعى فيه الدولة لدعم البحث العلمي والدراسات العليا والبعثات الخاصة بها من معامل ومكتبات إلا أن الحقيقة تكفي عن واقع سر في معامل الكليات الجامعية وأقلها الدراسية وهذا الواقع يرجع بدرجة الأولى لتوزيع الجاهز على المؤسسات التعليمية وترسيخ في وجود أجهزة ضخمة بين الجاهز والمكتبات العلمية من جانب وإلزام عمل المعامل العلمية بهذه المؤسسات.

الدكتور تالال البشري وزير الدولة للتعليمات فجر هذه القضية خلال حوار له مع استاذة جامعة القاهرة حيث كشف أن العدد الأكبر من الكليات لا تستخدم الاعتمادات اللازمة للبحوث.

وقال الوزير أن الدولة تتجه خلال السنة القادمة لوضع البحوث وأوقافها في مقدمة الأولويات الهامة من خلال إيجاد نوع من التخصيص بين كافة المؤسسات التعليمية والبحثية والأداء البيوتكني الأخرى لتحقيق المسؤولية وليس في حركة البحث العلمي.

وإذا كانت القواعد الإدارية تقيد القائمين على المعامل من دعم العمل بها بالتركة الثلاثة فإن دولة

المخصصات تأتي كعقبة أخرى.

وخبراء الجامعات يؤكدون أن أعداد القبولين بالجامعات ببلوا ٦٥ ألف طالب وطالبة عام ١٩٩٠ وأرأى أن العدد ترجيحيا حتى بلغ ٢٧٠ ألف طالب وطالبة العام الدراسي الحالي دون أدنى زيادة في الميزانيات المخصصة لمعامل الكليات الأمر الذي قد يؤثر على العملية التعليمية إذا لم يالفت إليه خاصة وأن حجم المعامل وإعداداتها لم تتغير وأصبحت مشكلة الأمر الذي حصل دون تمكن ٢٥٠٪ من الطلاب من فهم الدروس العلمية والتجسسوا إلى الدروس الخصوصية التي تفرقت بقوة وهي في الزيادة دائم وبمسبب نقص امکانات المتاحة أمام الطلاب.

وإذا كانت القواعد الإدارية تقيد القائمين على المعامل من دعم العمل بها بالتركة الثلاثة فإن دولة المخصصات تأتي كعقبة أخرى.

وخبراء الجامعات يؤكدون أن أعداد القبولين بالجامعات ببلوا ٦٥ ألف طالب وطالبة عام ١٩٩٠ وأرأى أن





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٨ • يناير ١٩٩٧

## المصدر : الأهرام المساء

## التاريخ

الرجو منها... حتى يمكن أن يستفيد من وجوبها الطالبي...  
ويضيف أن كلية علوم القاهرة تقدم خدماتها العلمية لطلاب الصحافة والبي الإنسان، واليه يذهب الأسير الذي يشكل هذا هادفاً على معامل الكلية... خصوصاً في ظل ضعف الأجهزة العلمية لها...  
وعدم وجود أي موارد لتزويد أجهزة هذه المعامل من أي جهة خارجية... لأن ملكه استهلاكية للأجهزة في حين لا يوجد أي موارد لتحديثها.

ويضيف عبد علي القاهرة أن للمعامل

إحصائية من أضيق للمعامل التي تحتاج إلى نقاش باعثة... نظراً لاحتياجها من أجهزة تكنولوجية عالية الكفاءة هذا النوع من اللصام يصعب وجوده داخل الجامعات كسبابة عديدة منها تكنولوجيا عالية... حيث تحتاج لآلات ضخمة... وحتى ولو وجدت تلك الأجهزة فمن الصعب وجود أي شخص لمصلحة تلك الأجهزة... لذا نجد أن العصر الإلكتروني لهذه الأجهزة ليس جاداً.

أما الدكتور أحمد عبد البري عميد الصحافة بالقاهرة فيؤكد أن مشكلة في معامل على أي شيء عملية لتدليل في الزيادة الكبيرة الطالبي... فمعظم أن زيادة أعداد الطالبي في الكليات العلمية يشكل ضيقاً واضحاً على معامل تلك الكليات... وأن هذه المعامل لا يمكن بأي حال أن تستوفي تلك الزيادة للمتطلبات... في ظل نقص التجهيزات العلمية لهذه المعامل... كيف يتم ذلك إذا أردنا أن تدعم المعامل الطبية في الكليات العلمية والعلوم الطبية بها وتستطيع الزيادة في أعداد الطالبي... يستعاضة يجب أن يتفاهلها زيادة في التجهيزات العلمية... وألا فإن تستطع الأجهزة للتزويد للجامعة لخدمة لها حالياً... استعاضة الطالبي المصاحبة بل سيقل العمل الآن ليس لها خصوصاً في ظل ضعف إمكانيات عمل الصحافة اللازمة التي تتطلب بها على سلامة الأجهزة.

والتي تعد من أبرز المشاكل التي تواجه الأجهزة داخل المعامل الطبية... بل هي «السورة» التي يخفي في جدرانها... لأنها تشبه في كل الاستهلاك القديم إلى الصيانة المستمرة والصيانة الكبيرة التي يقع عليها بعد السماح لها بفترة راحة... وهذا ولا شك يعد خطراً كبيراً لابد من وضع حل له... حتى لا تتأخر فيضاج ما تفي من هذه الأجهزة... وتصبح هذه المعامل بلا فائدة مع الوقت العملي...  
ويضيف الدكتور أحمد عبد البري كلية الصحافة جامعة القاهرة مثلاً معارفاً للزم الذي يقع على معامل كلية تربية المرأة الكبيرة لعدم ذلك الطالبي... تشوب الكلية حوالي ٤٠٠ طالب من الدكتور في مؤلف يتم توريدهم من معامل الكلية... في حين أن معامل الكلية غير مجهزة لاستيعاب هذا العدد الضخم... أكثر من المفروض أن هذه المعامل تتكون من ٢/٢ هذا العدد...  
وأضاف أن الكلية المصنوعة لكي تستوعب هذه الزيادة التي للعمل طويلاً الهوي... وهذا لأنه لابد أن يتاح حيداً

شديداً على الأجهزة الموجودة... وأيضاً على قدرات المعامل في أن يغطي احتياجاتها في تمويل الدراسة... بأجهزة ذات حالة صيانة جيدة... لكن الأثر المقدر على الكفاءات يمكن أن تلاحظ التطورات العلمية للخدمة التي تستند كل يوم على الساعات والكثافة توجب الهائل عميد زمامة القاهرة رأى آخر حيث يرى أن

للشكلا ليست في تلك النقاش التي تقام فيها المعامل... لذلك أضيق من هذا بكثير... واعتبار أن للشكلا تداً من عدم توازن الأجهزة... الكثبات لعملها لا تتناسب مع التغيرات... كل ما يتبعها الأجهزة التي يتدرج بعضها الطالبي وتعتبر عليها الأبحاث العلمية... وأضاف يجب قول البحث من أماكن التواجد... أو إقامة معامل جديدة لتدعيم المعامل الموجودة حالياً... لأنه لو تم ذلك فلن تكون هناك مشكلة داخل هذه المعامل... لأنه بغض هذه الأجهزة... أن يكون هناك معمل يضم الطالبي والأبحاث... في المعامل غالبية معمل البحث الزراعي... في تخصصها... وبحسب على أموال كثيرة لتدعيم وتجهيز أجهزة بها من خلال الضرورة القادرة للأبحاث الزراعية... وقد بدأت الكفاءة العلمية لها حوالي ١٠ مليون دولار.

وكانت المشكلة كما يراها عبد زمامة بالقاهرة في ضعف إمكانيات التجهيز للأجهزة العلمية... وكل يوم يتلقى يحدث تطور علمي... داخل الأثر الذي يتطلب للتراسل والتجهيز لهذه الأجهزة... ويرون ذلك أن تعلق الاستفادة الكلية من وجوبها... خصوصاً وأن هناك معمل في القام غاي في الأهمية مثل معامل الهندسة الوراثية والتي من المفترض أن تقف عملها تحديث متواصلة... حتى تواكب الأحداث والتطورات العلمية في العالم... أضاف أن ذلك مستلزمات تحديث تلك المعامل التي وصل لديها لواقع مالي طائلة... ولذا نجد أن تحديث هذه الأجهزة ليس بالأمر اليسير... ولا يضمن أي كلية خصوصاً في ظل الفقر الذي تعانيه من عدم اللصام... من الراغب في التجهيزات العلمية الجديدة داخل هذه المعامل... لا يمكن أن تلاحظ سبل العمل خارج جدرانها... وهي بهذه الحالة المتواضعة

ومن جانبه يؤكد الدكتور صهيبي محمد محمد صهيبي طوان بأن المشكلات التي تواجهها في معامل الكليات العلمية ليست على المستوى اللطيف... ولا تقدم خدماتها العلمية للطلاب... وهذا يرجع لأسباب عديدة منها الزيادة في أعداد الطالبي وقلّة الأجهزة... التي جانب تراصها... وعدم ملائمتها للتطورات العلمية الحديثة التي أحدثت في عالم الأجهزة العلمية... فهذا الأمر يعد من أهم المشكلات التي تشوب فيها هذه المعامل... في المستقبل أن هذه سبل المعالاة التي تكادها كثير من الكليات الطبية تترويح لتزادها التجهيزات العلمية... ويضع الاستعاضة اللازمة لتطبيق الاستعاضة الكامل للطلاب.

ويشير الدكتور صهيبي سعيد إلى تطلب ذات في الأهمية وهي على حد لواء بأن الكليات العلمية في معظم الجامعات العالمية لا تعد تخدم على المثال للجامعة فيها... لأنها تريد أن تفتح في العلم بطريقة أوسع وأعمق... وذلك من خلال برنامج ترويض للطلاب... ينتهجه ميدان المعرفة الزراعية... هذا البرنامج يتم في مواقع العمل في شركات الأدوية والمراكز البحثية الكبيرة... وهذا ما تحتاجه ميونة حلوان لتطويع من خلال التطلعات مع شركات الأدوية التي تضم أيضاً معامل الكلية وكلاً مستلزماتها... ولذلك لا تعاني من المشاكل التي تعاني منها كثير من الكليات العلمية... فحين أبدأ معامل مجهزة لصحوب حوالي ألف طالب في نفس الوقت... وأخيراً فإن الأمر يحتاج لتطورات تعتمد على الصرامة مع التسلل خارجياً هذه الحقبة التي تهدد مستقبل خروجا

عبد الرؤوف خليفة

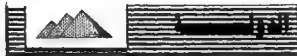




المصدر: الهيئة العامة للإحصاء

التاريخ: ٤ • يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



### إلزام المدارس الخاصة بتوفير المدرسين المتميزين

كتبت - ماجدة عطية:

وافق الدكتور عاطف عبيد وزير قطاع الأعمال العام والتنمية الإدارية على تنفيذ ترسيات أعضاء الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة ، وفي مقدمتها إلزام المدارس الخاصة بتوفير المدرسين المتميزين الأكفاء بها للوهوض بالتعليم ، مع وضع نظام رفاهي لذلك، على أن يشتركه مفرس هذه المدارس في برامج

التدريب وتحمل مدارسهم التكاليف مع الانضمام بالأنشطة الرياضية ، وأعداد للاعبين اللاعبة.

كما تتضمن الترسيمات بأن تكون كفاية للحصول بالمدارس الخاصة مناسبة لمساكناتها ، وأنشغال نظام الحاسب الآلي بها ، بحيث يكون هناك حاسب إلى مركزي متصل بكل صغيرة تطوعية بما يسهم في جمع وتسجيل البيانات الخاصة بالتعليم.





المصدر : **الجمهورية**

التاريخ : **٤ + يناير ١٩٩٧** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مليون طالب يبدأون امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول بالجامعات اليوم

كتب - محمد حبيب

تفريخ الجامعات بمسقة عامة طبع أسئلة الامتحانات صباح امتحان كل مادة على حدة بمشرفو استاذ المادة ومعيد الكلية ورؤساء الأقسام، والأزم امتحان كل مادة بالتواجد داخل قاعات الامتحانات أثناء تأدية الطلاب لاختهم، حتى يره على الاستفسارات المشقة كما تقرر عدم مشاركة المعينين أو الأساتذة الذين لهم التارب من الدرجة الأولى في أعمال الامتحانات والمراقبة والتكثيول وحظر سفر أعضاء هيئة التدريس للخارج أثناء الامتحانات إلا في الظروف الطهيرة التي يراها رؤساء الجامعات.

وصرح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة، بأن جميع الامتحانات ستتم بالجامعة داخل الكليات وفي الحصول الدراسية التي تم انشاؤها حديثا لعدد الامتحانات.

يتوجه اليوم - السبت - مليون طالب وطالبة بالجامعات إلى كلياتهم لتأدية امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول التي من المنتظر أن تدان بعض الكليات في عدد من الجامعات نتائجها خلال مارس القادم ويؤجل البعض الآخر اعلان النتائج مع نهاية العام الدراسي بعد تطبيق قواعد الرافق على الطلاب ليستطيعوا منها مرة واحدة. وبعد اجتازة نصف العام عقب انتهاء الامتحانات مباشرة، واستمر ٢ اسابيع.

وقد انتهت الجامعات من استعدادها لبدا الامتحانات النظرية في جميع الكليات، حيث بدأت الكليات العملية امتحاناتها التطبيقية من الاسبوع الخامس، وتسلم الطلاب أرقام جلوسهم، والتي ستصدر معهم في امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني.







المصدر: (الجامعة)

التاريخ: ٤ • يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### أجهزة للطلبة المكفولين في جامعة عين شمس

أكد الدكتور عبدالوهاب عبدالعاطف  
رئيس جامعة عين شمس في لقائه  
بالطلبة المكفولين بالجامعة حرص  
الجامعة على تقديم كل التسهيلات  
للطالب المكفول، وقال إنه تم توفير ٥٢  
جهاز تسجيل توزع على غير القانونين  
منهم، وخمس أجهزة كمبيوتر تخصص  
للمكتبة السعوية بالإضافة إلى جهازين  
حديين لنسخ الشرائط.  
ويعد رئيس الجامعة الطلاب  
المكفولين بالتحاق على مشكلة مستعرة  
الذين في الامتحانات بتوفير مرافق  
على مستوى جامعي في تخصص  
مختلف من مادة الامتحان، مؤكداً  
استعداد الجامعة لمساعدة أي نفقات  
للاجاب الطلاب بعد تقديم مايليت ذلك.





المصدر : **الاتحاد السرازم**

التاريخ : **٤ • يناير ١٩٩٧**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## اتحاد لكليات السياحة العربية لدعم التطاون بينها

كتب - سعيد شلش:

تم تأسيس الاتحاد النوعي لكليات ومعاهد السياحة بالجامعات العربية ، واختيار كلية السياحة والفنادق بجامعة قناة السويس مقراً له، وأرسل الاتحاد في اجتماعه التأسيسي بمدينة الإسكندرية برئاسة الدكتور علي الرئيس حمزة مياره، كما أرسل برفقة إسماعيل للمعاملة غير الإنسانية التي تعامل بها إسرائيل مع أساتذة وطلبة الجامعات في الأراضي المحتلة. صرح بذلك الدكتور عادل فام محمد الكلية وأمين عام الاتحاد، وقال إن الاجتماع الذي عقد في مركز كلية السياحة والفنادق بالإسكندرية والذي شارك فيه الدكتور إمام إسماعيل أمين عام

اتحاد الجامعات العربية واحمد دويدار رئيس جامعة قناة السويس وعلى عمر محمد كلية السياحة والفنادق بجامعة حاران ومحمد واساتذة السياحة في مصر والعالم العربي أكد ان الاتحاد يستهدف تقوية الروابط بين كليات السياحة والفنادق في الدول العربية، والتعاون على رفع مستوى التعليم الجامعي في مجال تخصص الاتحاد، وتشجيع البحوث العلمية المشتركة وتبادل نتائجها وعقد الندوات والمؤتمرات العلمية المتخصصة ، وربط موضوعات البحوث التطبيقية بخطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، والعمل على ان تكون اللغة العربية لغة التعليم والسعي لتوحيد المصطلحات العلمية. ويستهدف الاتحاد ايضا العناية بالثقافة العربية والاسلامي وحفظه ونشره ونقله الى الأجيال الأخرى.





المصدر: السبعة

التاريخ: ١٩٩٧ سنة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رحلة كل يوم

● يحدث هذا في الوقت الذي تزده فيه الجامعات في مصر.. والراكن العلمية.. ويكثر الحديث عن أهمية التخصص.. ولانتهاء عهد شتية الراميل بتمام كله.. يحدث هذا في الوقت الذي تزخر فيه مصرنا بالعديد من الكفاءات.. القول هذا بعد أن سمعت هذه الكلمة من أحد الزملاء الصحفيين الذي كان يتولى تغطية ماير في اجتماع مجلس الوزراء منذ فترة.. طبعاً جلس الصحفيون في انتظار انتهاء الاجتماع.. وبعد ذلك خرج عليهم كعادة وزير الإعلام ليلقي بيانه الداريني.. وطبعاً وزير الإعلام في مصر هو المسئول عن كل تفاصيل أي اجتماع يحدث.. حتى لو كان بين الخطيب والسروق جعفر.. اللهم إن وزير الإعلام خرج بعد الاجتماع ليعلم تفاصيل ماير.. قال بالحرف الواحد.. انه تفرد زراعة ٦٠٠ ألف كنان فطنا.. أحد الزملاء فرك جيبه قبل أن يسأل وزير الإعلام عن مبدول هذا الرقم.. رد عليه وزير الإعلام بتكشيرة تزين لأي إنسان مبدول ع لخدنا الانتصار.. عاود زميل مره أخرى سؤاله.. كنا عاوزين نعرف مسئول هذا الرقم.. هل هو رقم مطرح.. يعني هل كنا بنزح ٢٠٠ ألف كنان.. وتكرر زياته في ٦٠٠ ألف.. أو إننا كشنا ٩٠٠ ألف.. وتلقصوا في ٦٠٠ ألف.. وعاد وزير الإعلام للتكشيرة.. مع كلمتين في منتهي القصد.. كتبت الكلام ده وبس!!

●●●

● وطبعاً وزير الإعلام ياولده مسئول.. طب هو ابن عرفه إلا كنا زرعنا بالزراعة أو بالثقافة.. فرجل تلجج في عمله الإعلامي.. هو ماله وعمل الزراعة.. كان يجيب

أن يتلو هذا الرقم السيد وزير الزراعة على الأمل حتى يجيب على هذا السؤال.. لكن يبدو أن وزير الزراعة لا يستطيع أن يكلف ويبنى بهذا البيان أمام رجال الصحافة لأن هناك تعليمات لا أعرف جهة مدين تقول أن وزير الإعلام يتلو هذا البيان.. طب أنا كان مغلقه كن يتحدث بكثرة ما هو مكتوب.. طب ما توعوا البيان على رجال الصحافة.. لما يكلف الرجل ويتلو بيانا لا يعرف من تفاصيله أي شيء.. وأنا طبعاً لا أشك في برادة هذا الصحفي الذي أراد أن يستولي من قضيته وأن يزيده إضاحاً للقاريه بدلاً من صراحة كقصرات.. لا أفن انه أراد أن يخبر معلومات وزير الإعلام في الزراعة.. وأنا كان فرجل لا يعلم ولا يجيد ولا يقن سوى عمله الإعلامي.. طب كيه خسرجه وجهله وتكلم في كل شيء.. الزراعة والصحافة والأكل.. الرجل يخطيه اجزاء في مسهبوه وعجدة الإعلام للفتل على كفاية.. لأن لما نطرحه على كل مجال من أول ترتيب الألف فوايز.. جبهته نص وسيرة ماله.. تومر من كافي حتى الحديث عن توشية.. لقد أصبح الرجل اسطورة على حساب التخصصي واعطاء المعيش لغيره.. مريحاً لكل مسئول في موقعه ولا داعي للتخطيط!!

نواد فواز





المصدر

٤ • يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حزب التحرير قضية هامة

في المعهد العالي للخدمة الاجتماعية

# القانون غائب

ماذا في وزارة الشؤون الاجتماعية .. وما هي حقيقة الصراع الدائر منذ شهور بينها وبين إحدى الجمعيات الأهلية المربة التي أتت لها المعهد العالي للخدمة الاجتماعية وكيف انتهى الصراع بصدور قرار مفاجيء لوزارة الشؤون الاجتماعية يقضي بحل مجلس إدارة الجمعية المصرية للدراسات الاجتماعية.





٤ • يناير ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## سمر الدسوقي نجلاء أبو زيد تصوير : إبراهيم بشير



ولأن حواء يهملها أولاً وأخيراً أن تتخضع الحقيقة وينجلي الأمر بأن تكون طرفاً يؤيد هذا الجانب أو ذلك.. تبدأ باستعراض المشكلة على لسان الأستاذ صلاح الدين محمود رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للدراسات الاجتماعية - الذي تم حله - على أن تتعرض لرد المستولين  
بوزارة الشؤون الاجتماعية  
وزارة التعليم في الأسبوع القادم .  
يقول الأستاذ

دون بسببها

تضاعف

معهد

الاجتماعية

الإدارة

مصاريف

الخدمة

دون بسببها

يقول

الأستاذ

صلاح الدين محمود :

البداية تأتي حين صدر القانون رقم ٥٢ لسنة ١٩٧٠ والخاص بالمعاهد العليا الخاصة حيث جعل اختيار معهد الخدمة يتم بموجبه قرار من وزير التربية والتعليم وبناء على ترشيح من الجمعية ، وبالتالي فقد أصبحنا نقوم بدورنا في هذا الترشيح ويشكل فعال حتى حدث بعض

المخالفات المالية بالمعهد، ولم يكن أمامنا سوى اتخاذ قرار شعرنا بخطئه فيما بعد حين اضطررنا الظروف أن نرشح وكيل المعهد د. «عبد الكريم عفيفي»

ليستولى

منصب

العميد .

وأعترف أن

هذا القرار لم

يتخذ بعد

دراسة وافية

كما اعتدنا

دائماً ولكنه كان الحل الوحيد

لمواجهة المخالفات المالية

السابقة، وحتى هذا الحين

كانت الأمور مستقرة بعض الشيء إلى أن حدث ما لم يكن

متوقعاً حين منعت الجمعية من القيام بدورها عام ١٩٩٥

والمتمثل في تجديد ترشيح نفس العميد أو تغييره فجأة

أصدر وزير التربية والتعليم

قراراً رقم ١٧٩٩ لسنة ١٩٩٥

والذي يقضى بتعيين مدير المعهد دون الرجوع للجمعية وقرار آخر بتعيين مجلس إدارة المعهد دون أي تدخل منا في حين أن القانون يقضى بحقنا في تعيين نصف عدد أعضاء مجلس الإدارة مما يعني أن عميدنا الجديد والذي تسرعنا في اختياره منذ عام سيستمر في عمله أيًا كانت مخالفاته التي اكتشفها الجهاز المركزي

للمحاسبات .  
وعلى الفور طعنت الجمعية في هذين القرارين وبالفعل صدر حكم محكمة القضاء الإداري رقم ٤٤٥٥ ليلعلن إيقاف قرار وزير التعليم الخاص بتشكيل مجلس إدارة، ومع ذلك فقد استمر الوضع في الوقت نفسه الذي استثمرت فيه الجمعية صاحبة المعهد أن أموال المعهد يتم تبسيطها والتوزيع منها في صورة مكافآت غير قانونية يستفيد منها القائمون على إدارة المعهد وبعض المشتركين معهم في الجهات التي ينفذها الأمر؟

الجهاز المركزي

للمحاسبات

ونتوقف مع الأستاذ

«صلاح محمود» لكشف

بالأرقام ما أثبتته تقرير الخص





## للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ - ١٠ يناير ١٩٩٧

### ● القانون تجرى مخالفته غنائياً بمحمد الخديبة الاجتماعية

وتعيين مجلس مؤقت لمدة عام واحد دون أسباب واضحة كما يؤكد الأستاذ «محمد جلال» قائلاً : عندما لم يجد قطاع التعليم الخاص بوزارة التربية والتعليم مخرجاً من هذا المأزق اتفق مع العاملين بإدارة الجمعيات بوزارة الشؤون الاجتماعية ليصدر هذا القرار الغريب بجل مجلس الإدارة بعد أن وقفت حجر عثرة أمام مصالحهم !

أما المجلس الموقر والذي عين بشكل مؤقت فقد سارع فور تشكيله بترشيح المدير الذي سبق الاعتراض عليه من مجلس إدارة الجمعية لتتولى إدارة المعهد خاصة وأن أحد أعضاء هذا المجلس يشغل في الوقت نفسه منصب رئيس قطاع التعليم الخاص بوزارة التربية والتعليم !

وهكذا يبدو أن انتهاك القانون قد أصبح أمراً معتاداً عليه بين وزارتي التعليم والشؤون الاجتماعية فكما تم الاتفاق على المجلس غير القانوني بالمعهد شكل مجلس آخر غير قانوني للجمعية فيكون أن تعرف أن ثلاثة من أعضاء المجلس المؤقت يجتمعون بين عضوية المجلس والعمل بالجمعية بأجر مخالفين بذلك

ويمكنك أن تدرك بنفسك انعكاس كل هذه الأوضاع على طلبة المعهد العالي للخدمة الاجتماعية حيث تعرف أن للصروفات قد تضاعفت خلال عام واحد دون أي تفسير في الوقت نفسه الذي استمر فيه أعضاء مجلس إدارة المعهد «غير القانوني» متمثلاً في مكافأته أن أنفسهم يتلقونها أما قضيتنا فيكملها الأستاذ «محمد جلال» مسترير «عام الجمعية» سابقاً حيث يقول : لم يكن أمامنا بعد ذلك سوى التقدم بطلب للقضاء المستعجل ليقوم بتعيين حارس قضائي للمعهد بعد أن تمت إحالة المسؤولين عن إدارة المعهد إلى نيابة الأموال العامة في جرائم زادت قيمتها على عشرة ملايين جنيه! كما ورد في بلاغ المستشار القانوني للجمعية لرئيس نيابة الأموال العامة ولكن بينما كان مجلس إدارة الجمعية يواصل تضالاه ما بين الوزارات المعنية وتحقيقات نيابة الأموال كانت هناك «هدية» أخرى في انتظاره ؟

فبهود وبينما تنتظر الجمعية قيام السيدة الكتورة «أمال عثمان» وزير الشؤون الاجتماعية بتلبية دعوتها لزيارة مجموعة المشروعات الخدمية التي ترعاها بجوار المعهد سبب المشكلة بمناسبة الاحتفال بالعيد الستين صدر قرارها رقم ٢٠٤ بتاريخ ١٩٩٦/١٢/١٥ بجل المجلس

الميداني للسيايات العمومية للمعهد الخدمة الاجتماعية والذي أجراه الجهاز بتاريخ ١٩٩٥/٢/١٥ من مليون وستمئة وثمانية وعشرين ألفاً وخمسمائة وسبعة وخمسين جنيهاً استولى عليها بعض المسؤولين بالمعهد بزعم أنها مكافآت وحوافز.

هذا بجانب اختراع بنود وهمية بمبلغ مليون وثلاثمائة وأربعة وتسعون ألف جنيه يفرض اخلاء الفائض العام للمعهد حتى لا تحصل الجمعية على حصتها من هذا الفائض والقرية بـ ١١/٨

وكما يشير رئيس إدارة الجمعية إن هناك مجالاً أخرى تم جمعها جبراً من طلبة المعهد مخالفة لتعليمات السيد الدكتور «حسين كامل بهاء الدين» وزير التربية والتعليم بشأن وقف جمع التبرعات في أعقاب هذه المكالفة التي قام بها الجهاز المركزي ومع ذلك فإدارة المعهد لم تهتم بتنفيذ هذه التعليمات أو الأخذ بقرار الجهاز المركزي الذي يقضي بضرورة قيام المسؤولين بالمعهد بإعادة الأموال التي أخذوها بدون وجه حق

ومن هنا حين ننظر لموقف وزارة التعليم المعادل بشأن هذه المبالغ المالية نتساءل عن السر وراء عدم التزامها بقرار محكمة القضاء الإداري الذي نص منذ البداية على عدم شرعية قرارها بشأن تشكيل مجلس الإدارة دون أي تدخل من الجمعية ؟





المصدر

٤ • يناير ١٩٩٧

التاريخ

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المادة رقم ٥٠ من القانون ٣٢ لسنة ٦٤، كما أن ثلاثة آخرين يجمعون بين عضوية مجلس الإدارة والعمل ببعض الجهات الإدارية التي تشرف وتراقب وتقوم أعمال الجمعية مخالفة للمادة ٥٠ مكرر من القانون ٣٦ لسنة ٩٤.

وأخيراً

والأمم من كل

هذه المخالفات

أن قرار التشكيل الأخير قد

أهدر كافة حقوق الجمعية لدى

معهدنا في حين أن الأمر كله

ما زال معروضاً في ساحة

القضاء ويبدو أن كل جهة من

جهات الدولة قد أحلت نفسها

العمل بمعزل عن الأخرى !

وفي النهاية نعتقد أن الأمر

يحتاج إلى تدخل الجهات

الرقابية لمعرفة ما يجري في

المعهد العالي للخدمة

الاجتماعية والجمعية المستولة

عنه □





المصدر : **سواء**

التاريخ : **١٤ • يناير ١٩٩٧**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### **الجمعية في سطور**

- تأسست الجمعية المصرية للدراسات الاجتماعية في عام

١٩٣٧.

- قامت منذ إنشائها بتأسيس مدرسة الخدمة الاجتماعية التي  
تحوّلت فيما بعد إلى المعهد العالي للخدمة الاجتماعية .

تولى رئاستها من وزراء مصر الدكتور على ماهر باشا رئيس  
وزراء مصر الأسبق، ثم الدكتور نجيب باشا الهلالي رئيس الوزراء .

- ترعى الجمعية المعهد العالي للخدمة الاجتماعية، ومكتباً للبحوث

الاجتماعية، ومؤسسات الرعاية الاجتماعية للأسرة والمرأة والطفل

بمصر القديمة والسيدة زينب والنادي الرياضي بالسيدة زينب إلى

جانب دور ضيافة للطلبة والطالبات يعاينين ومجمع الوفاء للدكتور

عبد الله سلام بالسيدة زينب وتضم هذه المؤسسات بالاضافة لدور

الضيافة الأربعة دور حضارة وأندية للشباب والمسنين ومركزاً لتعليم

الكمبيوتر وفصول تقوية.



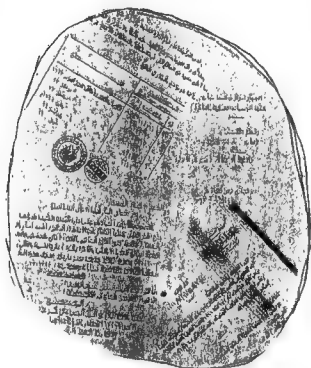




المصدر: د. و. ا.

التاريخ: ١٤ • يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات







المصدر

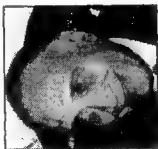
٤ • يناير ١٩٩٧

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الدروس الخصوصية خطر يهدد سير العملية التعليمية بجامعة شرق الدلتا

على الرغم من معارضة الدولة لظاهرة الدروس الخصوصية وسدور فتوى بتحريمها لكبح جماحها إلا أن خطرها لم يقتصر على الدارس فقط بل انتشر أيضاً داخل جامعاتنا المصرية خاصة في الكليات التي بها أعداد كبيرة حيث تجرى منافسة بين معلمي أعضاء هيئة التدريس بها على تكوين أكبر عدد ممكن من مجموعات الدروس الخصوصية وذلك بالانهاج السياسة الاقتصادية القائلة بأن تخفيض السعر يزيد من الطلب الأمر الذي جعل من العملية التعليمية داخل بعض الجامعات عملية تجارية بحتة.. والأصراً قامت بحلولة داخل بعض الجامعات الأهلية للتعرف على الأسباب الحقيقية لانتشار هذه الظاهرة.



حسن كامل الدين

الابتداء كانت في جامعة المنصورة انطلقت بمساعدة طالب الكليات النظرية يقول الطالب عادل أحمد مقسم اللغة الإنجليزية بتجارة المنصورة أن قسم اللغة يعتبر من الأقسام الجديدة وبالتالي ينبغي تجميع كل الدروس والاعتماد عليه حتى يتم وعلى الرغم من أنه أعضاء الطلاب المتخلفين به إلا أن مستوى التحصيل الدراسي ليس كما يجب وليرجع الطالب السبب في ذلك إلى عدم وجود قاعات للتدريب العملي (السينشري) والاعتماد بشكل رئيسي على المحاضرات مما أدى بالآخر لتسلي على التخصيص الدروس ومن هذا ظهر رت الدروس الخصوصية التي يلجأ إليها الطلاب خوفاً من التخلف.

الأستاذ الجامعي  
يعرض على أولاد  
الكاتب  
توميل الطوبى





المصدر :

٥ • يناير ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويقول الطالب خالد علي - كلية الحقوق بالمنصورة- إن الإعداء الرهيبة للطلاب داخل مسرحيات الكلية أدى إلى فشل الأستاذ الجامعي في أداء رسالته المنوط بها وهو في ذلك له كل العذر لأنه لا يستطيع السيطرة على أكثر من ٢ آلاف طالب وطالبة داخل المدرج الذي استطاع أن أشبهه بالسوق وهذا القدر الحاضرة فعاليتها الأمر الذي باتت معه الدروس الخصوصية أمراً حتمياً خاصة في ظل رزم الوقت التي يرسل بها الأستاذ إلى الطالب والتي لا تهدف في النهاية إلا عملية بيع الكتاب.

أما الطالب شيماء محمد -آداب المنصورة- فتشير إلى أن سبب الدروس الخصوصية داخل الجامعة يرجع في أساسه إلى عملية نفسية لدى الطالب فهو يخيل إليه بأن الدروس هي وسيلة النجاح مشيرة إلى أن الطالب يلقد زميله في اعتياده للدروس الخصوصية.

ويرجع أحد معاوني أعضاء هيئة التدريس بأحدى كليات جامعة المنصورة سبب ظهور الدروس الخصوصية داخل الجامعة إلى العوامل الاقتصادية الصعبة التي

تواجه البعض منهم فهو يسعى أيضاً لأن يكون معيماً اجتماعياً فلا يصح من وجهة نظره أن يأتي عضو هيئة التدريس أو معاونه إلى الجامعة في وسيلة تكون له وسيلة الخاصة. ويشير في ذلك إلى تكاليف الوضع الاجتماعي الذي يتطلب مقهوراً معيناً.

أما في جامعة الزقازيق فيتصابق معاونو أعضاء هيئة التدريس في تقديم سلعة الدروس الخصوصية حيث يسود سعر موحد والظلية في النهاية اللذين يحسنون التنبؤ بمواضع أسئلة الامتحان هذا ما يؤكد الطلاب والأهل بكلية

### تحقيق بشير العبد

تجارة الزقازيق مشيرة إلى أن العملية التعليمية داخل الجامعة تهدف أولاً وأخيراً إلى عملية تجارية واستند الطالب في ذلك على لخص الأسود المتعلقة بتوزيع الكتاب وقال: إن الأستاذ يحرص على توصيل الكتاب إلى الطالب قبل حرصه على توصيل المعلومة والدليل على ذلك هو وضع ديبته داخل الكتاب مقابل ٢ درجات لا شيء أكثر وبالتالي يحرص الطالب على شراء الكتاب في ضمن ٢ درجات من ٢٠ درجة وهي التي





المصدر : **الشرق**

التاريخ : **١٠ يناير ١٩٩٧**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وبينما يوضح الطالب أحمد مدى العناية التي يلقاها طلاب الطليات النظرية في دراستهم الجامعية بينما الأمر هكذا فإن الطالب خالد - أداب الزقازيق - يفتقر قضية أخرى وهي أعمال قسسية القمل العلمي واتخاذ بعض صفات أعضاء هيئة التدريس من الجامعة مقبلاً للتحقق عن أمور الزواج والطلاق والملاقات الاجتماعية في مصر ومقارنتها بأوروبا وأمريكا مما يجد الطالب ثقته بإسأذته.

ويطرح القضية على بعض الأساتذة من جامعتي المنصورة والزقازيق أكد الأستاذ الدكتور عبد الحليم محفوظ - رئيس قسم القانون العام بحقوق الزقازيق - عدم وجود ظاهرة الدروس بين طلاب كلية الحقوق بينما أرجع الأستاذ الدكتور عبد السميع محمود - استاذ الاقتصاد بتجارة الزقازيق - هذه المشكلة إلى السلوك الإنساني الذي اعتاده الطالب منذ الصغر وأثناء مراحل التعليم المختلفة حتى دخوله الجامعة وهو بذلك يتفق مع الأستاذ الدكتور عبد الفتاح عبد الرحمن - رئيس قسم الاقتصاد بتجارة المنصورة - الذي شبه هذه الظاهرة بالمرض الذي يستفحل خطره ويرى أنه في ظل الأعداد الكبيرة للطلاب لنعدم العلاقة الوثيقة بين الأستاذ والطالب ووجود هذه بينهما وبالتالي انخفاض مستوى التحصيل العلمي وقد أرجع أسباب ظهور هذه المشكلة إلى انعدام الأخلاق العلمية عند بعض معاوني أعضاء هيئة التدريس والبرامج داخل الكليات بالإضافة إلى انعدام رقابة أولياء الأمور على سلوك أبنائهم العلمي وعن جهود الجامعة في معالجة هذه المشكلة قال أن الكلية تقوم بعمل مجموعات تقوية مقابل أجر رمزي بالإضافة إلى قانون الجامعات الذي يمنع الدروس الخصوصية بها.

تمثل أعمال السنة بالنسبة للامادة.

ويقول الطالب تامر محمد - حقوق الزقازيق - إن زيادة أعداد الطلاب وضيق المخرج بهم جعل الاعتماد على الدروس الخصوصية لدى بعض المحامين أمر ضروري خاصة في ظل المجتباء الكلية إلى التمثيل العملي للمحكمة داخل الكلية والتي يجب على المستشاريين الأعداد لها والتدريب عليها.

وبينما سأل الطالب أحمد - حقوق الزقازيق - قائلاً: أين نحن من طلبة جامعة عين شمس الذين يتلقون تدريباتهم العملية داخل المحاكم القطرية؟







المصدر : الإذاعة

التاريخ : ٢٨ • يناير ١٩٩٧

للتنشـر والخـدماـت الصحـفـية والمعلوماـت

## وفي مصر أغلبية طلبة الجامعات لا يستطيعون التعامل مع الكمبيوتر

### ضرورة وجود خطة لومية زمنية لإدخال الكمبيوتر كعلم أساسي في جميع المراحل التعليمية

رغم الأهمية الكبرى لاستخدامات الكمبيوتر الحالية في الاقتصاد والهندسة والأعمال ومختلف مناحي الحياة ... ورغم أن فعالية تلك الاستخدامات سوف تحدد مدى نجاح وتفاعلات خطط التنمية .. إلا أن هناك حقيقة غير إيجابية تفرض نفسها على الواقع المصري تؤكد ذلك الحقيقة وهي أن معظم خريجي وطلبة الجامعات لا يستطيعون أن يتعاملوا مع الكمبيوتر. ولأسف فإن هؤلاء الطلبة ذوو تعليم عال... هذه الحقيقة ليست من عنادنا ولكنها نتيجة إسقاطنا تم إجراء على عينة كبيرة من الطلبة هذه الحقيقة تثير العديد من التساؤلات فما هي الأسباب الحقيقية وراء هذه الأهمية في الحاسب الآلي بين طلاب وخريجي الجامعات هل هي عدم وجود الإساتنة المؤهلين للتدريس أم ماذا؟





حاتم الخياط



علي خياط

### لتحقيق هذا؟

- لابد ان يصمم تدريس الحاسب الآلي في جميع المدارس وليس للدارس الثانوية فقط بل أيضا مدارس التعليم الأساسي لكي يكون الطالب عند دخوله الجامعة ملما بكثير من المعلومات والبرامج الخاصة بالحاسب الآلي، إن سياسة الدولة بالانضمام لتعليم الحاسب الآلي أصبحت جيدة الآن وإن الدولة كل عام تدخل تدريس مادة

لعملية تعليم الكمبيوتر أما من باقي الجامعات فهي الأخرى مهيئة ويوجد أيضا في كثير من المدارس معمل مجهزة بأجهزة الكمبيوتر "الآن ما هي الأسباب وراء وجود هذه القضية الخفية من التعليم والخبريين لا يستطيعون التعامل مع أجهزة الكمبيوتر - أن مشكلة أسية الطلاب الجامعيين والكمبيوتر للتعلم في نفس صناديق الأستاذ للرب والمعلم بشكل جيد تستطيع من خلاله أن تعلم الطلاب وأيضا في المناهج التي توضع للطلاب والالتزام في صعيد الاكتفاء، تدريس مقدمة نظرية عن الكمبيوتر لا تفيدها في التطبيق العملي في مجال تخصصه ولا بد ان يكون تعليم الكمبيوتر مستحضرا في مجال عمل الدارس على سبيل المثال دارسو كلية التجارة يجب ان يدرس لهم الكمبيوتر بوجهة نظر تطبيقية في الإدارة والمالية وغيرها من التخصصات الخاصة بكلية التجارة على ان يستفيدوا من العامل والأجهزة التي لديهم وهذا أمر مهم في عملية تدريس الكمبيوتر وهو التطبيق العملي وعدم الاكتفاء، لا تشرع في التطبيق فقط ويستطيع ان يفسر بامثلة أخرى على تخصصات أخرى كالهندسة مثلا حيث يطبق تدريس استخدام الكمبيوتر الاساسية في سرعة وثقة ادخال التخصصات وحل المشاكل الهندسية للمادة وأيضا فهم مدق دراسة الكمبيوتر بالكلية بمعنى ان يكون يعرف ان يكون خروج الجامعة ملما بالكمبيوتر ويراد ان يدرس مادة الكمبيوتر مرة أو مرتين على الأقل، اذ ربع سنوات دراسية كل نصف عام نظام التدريس

الأساسي في وجود قضية استخدام الكمبيوتر في مصر أما الطلاب ليس له ذنب على الأخطاء

### الأسبوع القادم حول المقترحة للمشكلة

الحاسب الآلي ٢٠٠٠ مدرسة وهذا خيار جيد جدا ولكن بطلب بوجود خطة قومية زمنية لإصلاح الكمبيوتر كعلم أساسي في جميع المدارس والرائع العملية المختلفة وليس مادة اختيارية للتعليم الثانوي فقط لأنه لا يزال من باقي المواد بل ان تعلمه لا يفي من تعلم القراءة والكتابة.

وقل تستطيعين ان طالب للرحلة الإيستوائية أو الاقتصادية يستطيع ان يتعلم تعلم الكمبيوتر؟

- نعم وهذا أصبح علميا وهذا تخصصه بطبيعي فمذحولي ثلاث سنوات بدأت الكتب لها من الكمبيوتر في مجلة علا الدين وكنت في بداية لتدريس خاتمة الآلي أمام أطفال فيل يستطيعون ان يفهموا علم كالمبيوتر لا فلجوريت لاختبار سيرة عدد من في الأرباب وهي التي كتبت ان من قبله ان يراجع صفته بالاسم ان يرسله في وسوء لشدة فطنته بعد كثير من الخطأ بطلها برامج صفته أطفال صومع وترجع بين ٩ و ١٠ سنة فقط إذا كان هذا لعل لأطفال اسوء فهمهم لهذا لا تطبق هذا مع جميع الأطفال في المدارس ولكن بشرط ان يكون التلعب الفرصة تتناسب مع من الطال أو القيد وقدم بفرصتها تخصصات أخرى الحاسب الآلي وتخصصون في علم النفس وتخصصون في التعليم لكي تخرج في النهاية يتخرج يتناسب مع من زحل انظر من يهواا عمل التفتك من خواتها أما الدكتور صاتي الله مدير كلية الهندسة جامعة حلوان واستأذنا مادة للحاسب الآلي فهو يبيع من سائل محمود وفي حل يوجد عدد كتاب من أجهزة الكمبيوتر بالجامعات لتعلم اللاتجاه ليقول ألا عن جامعة حلوان يوجد على كلاف جدا من معامل وأجهزة الكمبيوتر وفي سبيل المثال كلية الهندسة يوجد بها ١٢٠ جهاز كمبيوتر لتعليم طلبة السنة الدراسية فقط وهذه الأجهزة تكفي جدا لعملية التعليم وعن باقي كليات جامعة حلوان فكلمها مهيئة الآن من معامل وأجهزة تكفي

في معارباته للإجابة على تلك التساؤلات ذام أحمد إبراهيم عاصر بالتحقيق في تلك القضية سواء مع طلبة الجامعات أو الخبراء للتقنيين وأيضا اساتذة الجامعات في البداية أكد عدد من العالمة من جامعات وكليات مختلفة - على ان عدم التثاق للكمبيوتر يرجع إلى عدم توفرهم معامل أو جلوسهم أمام جهاز الكمبيوتر فعملية التعليم تتم من خلال بروميكتور يربط به الدكتور الحاضرة ويشرح عليه وهو الأمر الذي لا يكفي مطلقا ولا يسد في مجالات التخصص بعد التخرج والاندسية

لاستحسان فإنه يأتي نظري فقط ويعتمد على مفضات خلاصة القول انه ليست هناك محاضرات علمية واستاذة متخصصين يرافقهم نظري للعرض وإذا كان هذا رأي الطلاب فمماذا يكون رد الخبراء والمختصين

الاستاذ على طبع مدير عام مؤسسة الامرام يقول ان الفضاة معنا نتعرف ان الحاسب الان مازال علما جديدا في مصر ولا توجد كادر من الاساتذة يستطيع ان تعلم هذا الكم الهائل من الطيرة وأي يستطيع ان الأول ان الفترة القادمة في خلال ٨ أو ١٠ سنوات سوف يستطيع كل طالب جامعي ان يستخدم الحاسب الآلي في مجال تخصصه ويضيف.

- ان الدولة قد أنشأت كنجرا من الكليات للتخصص في الحاسب الآلي وهذه الكليات هي التي ستشبه جيلنا يستطيع ان تعلم الحاسب الآلي وطبعاً لا يحدث هذا في يوم وليلة ولابد من وقت لكي نحقق

لا بد ألا ان نلتحق بين مداخله تستخدم لتعليم الحاسب الآلي كعلم أو تعلمه الاستخدام في تخصصه الطالب بمعنى آخر لابد ان نفرق عدد وضع للمناهج التي من طلبة باقي الكليات الذين لا يتاحون سوى كلية لاستدلاله في مجال عملهم وهذا مهم جدا عند وضع المناهج ولابد ان يكون الأستاذون عن وضع المناهج ليس متخصصا في الحاسب الآلي فقط بل مهيجه من اساتذة الحاسب الآلي مع اساتذة في باقي المواد الأخرى لكي تكون يفهموا معا منها يستفيد منه الطالب في جوانب العملية بعد التخرج ولكن من خبرتي لابد ان هذا لا يتحقق حتى الآن عند وضع المناهج الدراسية لادة للحاسب الآلي بالكلية للطلبة وما للعرض ان يقع من قبل الدولة









المصدر : **1997**

## التاريخ : ١٩٩٧ • النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

والطالبة وفيها عدة نالك فانت في مدرسة وطيرة  
وبعد انشاء جامعة طيرة، انتجت تربية شين للكم إلى هذه الجامعة ايدرا، ولكن لم  
يتغير شيء في مدرسة السامي للشكورة في كلية التربية وكلية التربية في مدرسة  
السامي للشكورة

ثم انشئت لجامعة للتربية في عام ١٩٧١، واصبحت كلية التربية لدى كلياتها الأربع  
التي كانت تكون من كلية الزراعة، وكلية الهندسة، والتكنولوجيا، وكلية العلوم (وكان  
مقرها وقتذاك أيضا مدرسة الصنائع بالمدينة) وبعد ذلك حين بدأت عجلة التطوير  
تسير بخطى جريئة، فقد أنشئ كلية التربية مبنى يليق باسم كلية، وانتقل إليها طلابها  
واساتذتها، وفي الوقت نفسه أخذ عدد طلابها يتزايد بعد أن كان مجمعا في حدود  
جدران مدرسة السامي للشكورة

وفي الوقت نفسه كان ينشأ مبنى جديد لكلية العلوم يليق باسم كلية، وأخذت الكلية  
بذلك مبنى مدرسة الصنائع التي كانت تحتله، وانتقلت لمساكنها، وبذلك كان  
مباشرة تطوير أجهزتها وزيادة عدد طلابها بما يتسع له البنية الجديد.

والم يأت بعد ذلك أن أخذ يبدأ بما يتفق مع اسم الجامعة، فانشئت لجامعة كليات  
الهندسة الالكترونية ومنوفه والتجارة والعلوم، وأحاديث، والاقتصاد الزراعي، والتربية  
التي، والآداب، وبعد أن كانت الجامعة تحتوي على أربع كليات فقط  
اصبحت اليوم تضم بين جنباتها ثلاث عشرة كلية ومجدها، وبعد أن كانت تضم عشرة  
الآلاف طالب أصبحت تضم خمسين ألف طالب وطالبة

وفي الوقت نفسه، وبعد أن كانت كل مباني جامعة للتربية تتكون من مبني واحد  
محترم هو مبنى كلية الزراعة القديم، وقوية الكياني مبرة عن مباني مدارس إعدادية  
والثانوية قديمة أو كائنات، بدأت حركة نشيطة لانشاء مباني حديثة لكل كلية من كليات  
الجامعة الثلاث عشرة بما يمكن أن يعد نهضة عمرانية كبيرة شهقتها مدينة شين  
الكم، وانتقلت بها إلى مصاف المدن الكبرى ذات الصلة الحضارية  
وقد استطاعت كلية الطب في جامعة للتربية أن تحتل مكانة مرموقة وقطرها وتجهزها  
عن كليات الطب في الجامعات للصورة الأخرى، ليس فقط من ناحية الأبنية، وإنما من  
النحية للمناهج كما تميزت بمعد الكوادر التي يعتبر مطفرة العالم العربي بكون مبالغة  
والعهد العالي للتربية، وجميعها توفر خدماتها ليس فقط لمحافظة للتربية بل  
للمحافظات الأخرى، بل لبعض دولتي البلاد العربية والأجنبية.

وفي هذه الأيام تعمل الجامعة جاهدة لالتقاء من المستشفي التخصصي لكلية  
الطب بوحدة العلاج النووي، ومبنى كلية الفيزياء، وتوسعة معهد الكوادر وأبنية  
وقد استهلت الجامعة إلى مدينة السادات لتتميتها كمجتمع عمراني وسكني  
جديد بمحافظته الغربية. لقد انشأت الجامعة فيها كلية التربية الرياضية، وسوف تخرج  
هذا العام أول دفعة لها. كما تم إنشاء معهد بحوث الهندسة الوراثية والتكنولوجيا  
الحيوية، وسوف يتركز إنشاء الكليات الجديدة مستقبلا في مدينة السادات، وذلك  
مصدر قرار المجلس الأعلى للجامعات بالانشاء كليات في هذه المدينة الجديدة، وفي  
الاسنان، والقلب البصري والسياسة والمناخ

أما كلية الآداب التي بدأت بتقسام التاريخ والجغرافيا والاجتماع واللغة التطبيقية  
واللغة العربية فقد تمتعت لتضمل لاسم الفلسفة، وعلم النفس، والمكتبات والمصاحف  
واللغة الفرنسية واللغات لأفريقية، والحيوية والبيولوجيا، والمعلومات الجغرافية، فضلا عن  
متحف علم لتاريخ متحف للأنثروبولوجيا، وفي الوقت نفسه قامت الكلية بإنشاء، مركز  
للبحوث الجغرافية بمساند كاترين على يد كولينتين من مركز مدينة سانت كاترين  
ومعنى ذلك أن جامعة للتربية، التي كانت موجودة نظريا، أصبحت اليوم تد  
لزامها شرقا إلى مدينة سانت كاترين في سيناء، وغربا إلى مدينة السادات على  
طريق مصر الاسكندرية الحضارية وهو امتداد ملك، ولكنه ليس استدامة مكانية  
فصم بل يعتبر امتدادا طبيعيا أيضا، فقد دعشت حين لتعشيد أن عدد أعضاء هيئة  
التدريس ومعاونيها والجامعة ارتفع من ٤٢٠ إلى ١٢٧٧ عضوا في العام الحالي  
كما زاد عدد أعضاء الهيئات والنق والأكاديميات والدراسة إلى ٧٢٥ مبرعا للتحصيل  
على الدكتوراه، ويصل عدد الذين تموا لدرجات العلمية، اليوم مائة مائة وخمسة  
وبكثرتها إلى ٢٤٢٤ خلال أربع سنوات فقط

وبد تقرر كليات لواء جامعة للتربية للكم الحور العظيم منذ انشاء السادات  
لبن للتربية، واختيارها لكرين مواده في شهر ديسمبر، موعدا للاحتفال بمرورها  
لستوى في مسيرها الجيدة التي تنبئ اليوم في رفاهها لتجاوزات الترميم العظيم،  
تعد جامعة للتربية كواحة ظلية للبراري، ترمز لفرمان الشعب المصري وبصره  
والمصطف للضالين والمفسدين في الأرض وتزير التاريخ للصرى.







المصدر: المسار الأدبي

٥ • يناير ١٩٩٧

المصدر:

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## حول جائزة لطيفة الزيات

# لطيفة الزيات ترفض الجائزة

د. سميد البحراوي

استهدفت مقالتي دعوات الجوائز، أساساً القليل على صحة تقديرى لكون لطيفة الزيات أو كانت قادرة على اتخاذ القرار كانت مترددة جائزة الجامعة الأمريكية بالسماء بـ «جيب محفوظ» للرواية العربية. وفي سياق هذا الهدف جاء الحديث عن الدور الحضارى للجامعة الأمريكية بالقاهرة، ضمن أدوار أخرى معادية للقافة البحرى الوطنى التى تنفذ أعمال لطيفة الزيات ومجمل حياتها. وقد أثار هذا الحديث غضب بعض الأصحاب، منهم الصديق عباس لمبى التونسي عبر عنه فى مقالته، غوية الطفولية السياسية، بقصد الماضى من «أخبار الأبد» ولزيد من ألفتة هانئ القدم هذا، وثقة هامة ألفتها كاتبة لرد على كثير من النقاد التى أثرت، والوقفة هى مقالة للدكتور لطيفة الزيات عرضت فيها بحثاً لمجموعة MERIP الأمريكية (١٩٧٥)، ونشرت بالمعهد الثانى من مجلة «الواجهة» الصادرة من لجنة الدفاع عن الثقافة النومية (فبراير ١٩٨٨).



واعتماداً على هذه المقالة وعلى غيرها من التراث الخارج الذى يمكن أن ينظر إليها بعد، أود أن أوضح أن مساهمته بالدور الحضارى للجامعة الأمريكية بالقاهرة، وبيروت معروف أن يريد أن يعرف وله وجود متعدي، ليس أخطرها التجسس المباشر لصالح الـ الذى قام به شخص مقرر (CIA) فريستوفر ثورن (الرئيس السابق للجامعة الأمريكية بالقاهرة)، بل يمتد إلى ما هو أهم من منظور التطور الأمريكى الخاص ومناهج

لتوجيه الأبحاث العلمية نحو دراسة المصالح السياسية فى المجتمع الأمريكى بما يساعد الخطط السياسى الأمريكى، فى تحديث الثقافة الباقية للسيطرة على هذا المجتمع. العمل على استجواب «الصفوف» المعروفة فى إطار المنظور السياسى (النظري والعملية) لتوكيدات المذهب، والتخلص من «البيئة» العمل الوطنى للقرى فى البحث الفعلى، وأن العقل السياسى لطيفة هامة (أولاً) لقادة إبراهيم عبد المجيد فى «مكتبة العرب» (الناشر) للعلوم، والثانية أم الكتاب، أن يكون غير كليل، على «مكتبة هذا المور» العمل على «تفريق» صفوفه، آتارية لتفهم فى الواقع الاستبدادى فى الحياة المصرية، لتتبنى فى النموذج الأمريكى إنشاء لطيفة فى البشر والتفوق.





المصدر : **الكتاب**

التاريخ : **٥ - يناير ١٩٩٧** النشر والخدمات الصحية والمعلومات

إن هذه الأتوار، وغيرها هو ما جعلني أمين الجامعة الأمريكية بالقاهرة (و نفس الأمر ينطبق على أي مؤسسة تعليمية أو ثقافية أجنبية في أي بلد) يرفض هجمتها على الأوب أو الثقافة العربية. لأن مثل هذه الجامعات تنشأ أساساً بهدف التحضر وليس بهدف العنصرية التي تقوم من أجل الجامعات، بالتحديد، في مجتمعاتها. فرفع أن هذه الجامعات، في أي مكان في العالم، تعمل على خدمة النظام السياسي والاقتصادي الذي أنشأها، فإنها تختلف عن الجامعة الأمريكية بالقاهرة في كون الأولى تقوم أساساً على إنتاج معرفة علمية عما أنها، بحكم نشأتها كجامعة في ضوء ظروف مجتمعاتها تسمح بالتفاضل الطبيعي في داخلها، الذي قد يؤدي إلى تدهول هذه الأول أو الثاني (أو قتال هو الدول الوطنية التي لعمدة الجامعة المصرية والأمريكية والفرنسية وغيرها في أبحاث مختلفة من تاريخ بلدانها.

أما الجامعات الصنوعة خصيصاً لتحقيق أهداف أجنبية في بلدان أخرى كالجامعة الأمريكية في القاهرة وميروت فإن العلم موظف بوضوح مثل خدمة الاستخبارات، كما أن هجوم للتخلص فيها أن يكون بالقوة التي تسمح بتغيير الأمة.

إن هذا التصديق ينبغي أن هناك عبداً كبيراً من الشخصيات العلمية والوطنية تخرجت من الجامعة الأمريكية في القاهرة وفي بيروت و درست فترات طويلة بهما وإن هناك عبداً آخر من الشخصيات الأمريكيين الفرنسيين قد زارهما لبقاء محاضرات عامة وإن بعض الأسر الثنائية قامت بالدور معينة ضد الجهود الصهيونية. غير ذلك من ملاحق (المتناظر) داخل مؤسسة الجامعة الأمريكية، فهو ليس لأهتقد أن هؤلاء يمكنهم أن يفسروا من الأهداف الأساسية لهذه الجامعة. ولا أظن أن أحداً يستطيع أن يمي أن حصل لهم فهمية والوطنية تمثل خصائص للجامعة الأمريكية كشيء سمة عامة تابعة للنظام الأمريكي ومصلحته.

وأخيراً ينبغي علي في أن تصبح من أن إليه علي مقالتي قد جاء من الصديق عباس الذي يعرف جيداً هذا الموقف من الجامعة الأمريكية منذ سنوات طويلة دون أن يتأقنني فيه يعرف الذي رفضت هذا من التعميمات للتدريس في هذه الجامعة ويعرف أن هذا الرفض لم يكن من قبل علماء الحاضر أو الصداقة أو الطولية (وهذا هو الخصائص المتأخر) وإنما كان من منطق وطني (وليس يعني قطعاً أن هذه القضية تخص المجتمع المصري كله وليس فقط الطبقات السياسية التي تتصلي إليها وأحاول الدفاع عن مصالحها). ومن هذا المنطلق فإذا كان الاعتقاد يربح حقاً أن يؤيد الصهيونية الأمريكية والصهيونية، والفساد الذي يعوق مؤسساتها وجامعاتنا وجولتنا عن العقيدة الوطنية، والذي أعاني منه، وأحاول مواجهته مع زملاء وفائق وانضمام فيأتي أنه لا يدي مرحبا من أجل حوار جاد وأحر (متشاكس) وأما كان موقعه.

• أراقب أفتقد سيد الدكتورين نص مقال طويل للتقوية لعملة أزيات بعنوان شبكة أبحاث للفكر الإستهلاكية والتكنولوجيا الحديثة أثناء السيطرة على شعوب المنطقة وتكتسب بذلك مطولا عام به كل من يترجمون شعوب المنطقة وتكتسب بذلك يونيو ١٩٧٥ من مجلة مشروم للفكر الإستهلاكي وقد نشر في مجلة الموجة التي كانت ترأس تحريرها الدكتور لعملة أزيات وزيات ويترجم للفكر الإستهلاكي من الموجة الأمريكية.





المصدر:  الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان

1974-75

## التاريخ

للنشر والخدمات الصفحية والإعلاميات

**نوزان مبارك تتودد مسيرة العطاء، الثقافي والتعليمي  
آخر بصماتها في ٩٦ :  
مكتبة جامعة القاهرة .. والمركز الطبي بالهايكستب**

بمثابة دفعة فكرية مؤثرة بدأت تفتى ثمارها مع الاجيال الجديدة  
وعملها المستكمل ان شاء الله.

وتستند بسماوات الآلهام الأخيرة ٩٩ وتتوقع .. وهذه المرة في مجال انساني عام وحيوي حيث اقتنحت الجمعية سؤالا مثيرا لكل الناس ما هو دور الجمعية في مساعدة ١٧٠٠ مريض .. وكان من نتائج هذا السؤال ان بدأ العمل لثمانية باحثين في جمع التغطية الصحية لهذه الفئة من قبل الطاقم .. ولقد وجد ان الجمعية لديها فهم اعمق للظروف التي تلحق بالمرضى .. لذلك تم انشاء منظمة المرض لكل المرضة بصريا والحرص على تعليم الطاقم انصافا لهذا المرض العسير .. وتعموما وتعليم ممرضين ودون اعاقات او عائلات .. اشاعت عندهم ان هؤلاء ان يتكلموا في المرض بين الناس مرضي في واقعهم وليس في اعلنه الذين يمارسون ٩٩/٩٠ لحد لصحة ليعتقدوا انهم استكمال مرضي شال

منذ سنوات ليست بالقليلة احدثت السيدة جوسوان مباركة على عاتقها تبني مشروعات عظيمة تمثل عملياً واعية لاستعادة ثقافتنا واحياء تراثنا الوطني .

معدة طويلة ورمانة من الطعام الثقافي والتعليمي قادتني في السنوات الأخيرة .. إلى مزيد من العقد .. بدءا بمهرجان القواعد للجمع ومكتبة الأسرة ومرورا بمشروع تطوير دار الكتب المصرية ومكتبة القاهرة ومبارك وأحياء مكتبة الإسكندرية .. إلى جانب عشرات المكتبات الصاعدة الجيدة في

وقبل أن يرحل عام «٩٦» ابتدأه الإخيرة الا تشهد بصمتا أخرى للنشاط الفذ للسيدة فريفة الرايس... فقد وضعت حجر الاساس للمكتبة المركزية الجديدة لجامعة القاهرة والتي تبلغ تكاليفها المبنية ١٠٠ مليون جنيه.

لها مشروعات ترمز الى الثانية الصادقة لاطلاق جاد نحو  
نهضة ثقافية شاملة الى القرن الحادي والعشرين .. وهي ايضا





المصدر: الوزارة

التاريخ: ٥ يناير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٢٠ مليون دولار لتحديث العهد القوي للقباس

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن المجلس الأعلى للجامعات يدرس ضرورة قيام الجامعات بدورها تجاه المجتمع في مختلف التخصصات الصناعية والزراعية والفنية والتقنية من خلال مراكزها العلمية والبحثية ومراكز الخدمات لخدمات قطاع الأعمال والقطاع الخاص.. كما أعلنت الدكتور فيليس كامل وزيرة البحث العلمي أن الحكومة خصصت ٢٠ مليون دولار لتطوير وتحديث ودعم إكتائيات المعهد القومي للقباس والمعايرة لتطوير البحث العلمي ومتنظر رفع مخصصات البحث العلمي في الميزانية الجديدة لتصل إلى ٨٪ من الدخل القومي.

وقال الوزير خلال افتتاح المؤتمر الدولي للكمياء بجامعة القاهرة - إن التدريب أصبح ضرورة لواجهة للتغيرات والتكنولوجيا الحديثة وإن حماية البيئة والمستهلك والأثار الصحية ضرورة أيضا في ظل الكمياء التطبيقية. وأكدت وزيرة البحث العلمي ضرورة تضافر الجهود وحشد الطاقات والأمكانات والموارد لتحقيق التقدم نحو تحديث المجتمع والتعامل مع متطلبات الواقع الاقتصادي.







المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٥ + يناير ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### امتحانات نهاية الفصل الأول

#### بمبدأات بالجامعات أمن

أدى أمن نحو مليون طالب وطالبة امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول بالجامعات وهذا للجدول المرفق بالكتاب، ويقام رؤساء الجامعات والهيئات بولايات داخل قاعات اللجان للأمتحان على سبيل الامتحانات والطلاب والتأكد من أن الامتحانات جاءت في مستوى للطلاب ومن المستويات التي تم تدريسها بالفعل واسم الطلاب كتبها وبلازمها. وأعلن رؤساء الجامعات أنه تقرر السماح لجميع الطلاب بتكملة الامتحانات حتى تأكد لم يستدوا للامتحانات الدراسية وعدم مشاركة المعينين في أعمال الامتحانات أو المراقبة والامتناع الذين لهم القرب من الدرجة الأد.





المصدر: الأمم المتحدة

٥ • ٥ يناير ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يلتحق اليوم  
بمؤتمر معالي أممية وتعليم الكبار .  
يفتح الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير التعليم للتوتر الذي  
تقوده الهيئة العامة لبحر الأمية  
وتعليم الكبار صباح اليوم بالمرکز  
الكشفي بمدينة نصر . ويشرح  
للواء صالح عبد العاطي رئيس  
الجهان التفتيش بأن المؤتمر يستمر  
يومين ويتناول عدداً من القضايا  
في مجال معالي الأمية .





المصدر: العلم - رام

التاريخ: ٥ - يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مؤتمر ميكانيكا التربة يستمر ٤ أيام بالقاهرة

★ يبدأ اليوم ولادة ٤ أيام المؤتمر الدولي الهندسي الثالث لميكانيكا التربة والاساسات بكلية الهندسة جامعة القاهرة، تحت رعاية د. محمد ابراهيم سليمان وزير الاسكان ود. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة وبرايسة د. عبد الفتاح ابو السيد وامانة د. ماجدة عبد الرحمن.

يشترك في المؤتمر ٢٠٠ عالم وباحث ومهندس من انجلترا وامريكا وايطاليا وبلجيكا واسرائيليا ومصر.





المصدر: البيان

التاريخ: ٥ • يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### ٧ من علماء جامعة القناة

#### ترشحهم لجائزة الدولة التقديرية

وشحت جامعة قناة السويس ٧ من  
علمائها لجائزة الدولة التقديرية وهــم  
الدكاترة: أحمد شكرى، وعبد الحميد  
شابس نائباً ورئيس الجامعة، ومحمد  
الريس بكلية الهندسة، وعبد الفتاح  
جلال بمعهد البحوث الفيزيائية، ووزير  
نعمان بكلية الطب، ونهى عبد الحميد  
عيد الكلية.







المصدر :

٥ • يناير ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# في جامعة حلوان يتعلمون السياحة على أصولها

محمد عبد الفتاح

تصوير : محمد حسن

طالبة للسياحة والفنادق وبسبب رجال الفنادق وأسئلة الجامعات وذلك لوضع نظام الدراسة ومدتها ومناهجها وانتهت الدراسة إلى إنشاء مهنيين : واحد للسياحة وآخر للفنادق ومركز للتدريب على أعمال الفنادق على أن تبدأ الدراسة بها في العام الدراسي ٩٣/٩٢ وكانت الخطوة أن تكون الدراسة بمعهد السياحة مسائية لمدة سنتين دراسيتين يتخلل كلا منهما شهر للتدريب العملي المسائي وشهر ونصف شهر خلال الإجازة الصيفية للتدريب العملي النهارى بشركات السياحة والملاحة وقد وضع في الخطوة الدراسية أن تسمى لدى الطلاب الرخصة بأهمية السياحة ونظمها ودورها في الاقتصاد الوطنى والقائمة على مواجهة مشكلاتها ، أما طلاب هذا المعهد فقد قرر أن يكونوا من عريضة الجوامع والمجاهد العليا وما في مسواها بمختلف التخصصات بعد اجتياز امتحانهم لخصخصة لجامعة العمل وكان هذا يرضى أن الالتحاق بهذا النوع من الدراسات يخدم على الراغبين في العمل في هذا المجال وليس من أجل الالتزام الاجتماعي بالتحصيل على مؤهل دراسي ، ذلك أن طلاب المعهد يحمل شهادة جامعية عليا في الأصل وفي نهاية الدراسة يمنح

السياحة صناعة .. وتجارة .. وحظارة .. لكنها لا تعد على القاهرة .. بل إنها أصبحت علما وفا يدرس في المبادئ والكمالات المتخصصة كما يدرس الطب والهندسة وغيرها .. ولذا كما في مصر تمتع بوجود كل أنواع السياحة من أول سياحة الآثار إلى السياحة الترفيهية مروراً بـ سياحة المؤتمرات والسياحة العلاجية وغيرها .. فإن كل هذه الإمكانيات لا قيمة لها بدون سفراء يسرّكون لها ويتعاملون مع السائح .. يستقبلونه ويردونه بأمانة .. وفي القاهرة يوجد الآن مصنع لإعداد هؤلاء السفراء .. سفراء صغار يطمعون الكثير من أجل مصر .. وسياحة مصر .

والطريق إلى صناعة هؤلاء السفراء الصغار يقع هناك على البيل بالقرب من أهم الفنادق القريبة من هجوم والوصول إليه من كورنيش النيل والمشي إلى مستشفى قصر العيني الجامعي .. هناك على النيل مباشرة مبنى يضم كلية السياحة خاصة .. فيها فندق ومطعم وشركة سياحة وأما للشرطون على هذا الفندق والمطعم والشركة فإنهم طلاب كلية السياحة والفنادق بجامعة حلوان) مصنع لفرخ طلاب بدرسون السياحة والفنادق على أصولها وفوقها الكلية صرح على القمة وهي كذلك بالفعل. فكر في إنشاءها رجل على قدر كبير من المعرفة بأصول مصر وإمكاناتها وقدراتها السياحية الرجل هو د . عبد القادر حاتم كيف؟

## تاريخ قديم

يقول الدكتور على محمد عبد الله عبيد كلية السياحة والفنادق بجامعة حلوان إنه في فبراير ١٩٩٦ اقترح الدكتور عبد القادر حاتم ، نائب رئيس الوزراء ووزير الثقافة آنذاك دراسة إنشاء معهد للسياحة والفنادق بالبحر مع وزارة التعليم المسائي والمؤسسة المصرية





المصدر : ٦٩٧٧

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ٥ + يناير ١٩٩٧

ومقرها فندق كوفيتال بالأوبرا، وقد بدأت الدراسة بها في العام ١٩٨٧، ولما كان هذا الإجراء من شأنه أن يوجد ازدواجاً لا يبرر له في مجال التدريب على أعمال الفندق فسرعان ما تباينت وزارة السياحة الأمر، وظلت في أوضاع العمل الدراسي ١٩٨٧ تطوير الدراسة بمعهد الفنادق ومركز التدريب الملحق به والمدرسة الفندقية وكذا تطوير معهد السياحة والتسويق بين وزارة التعليم العالي والسياحة معاً للاندماج في التعليم في المجال الواحد، وبناء على هذا تشكلت لجنة رئيسية وعدة لجان فرعية لوضع برامج تنظيم الدراسة انتهت إلى إلغاء المدرسة الفندقية وضم طلابها إلى مركز التدريب التابع لوزارة التعليم العالي وإنشاء معهدين عالميين أحدهما للسياحة وآخر للفندق.

وعندما بدأت الدراسة بالمعهدين على النظام الجديد في العام ١٩٩٨ بلغ عدد الطلبة بالمعهد العالي للسياحة ١٢٦ طالباً وطالبة والفندق ٦٥ طالباً حيث كانت الدراسة به تقتصر على الذكر فقط.

وعندما تكونت جامعة حلوان عام ١٩٧٥ اندمج المعهدان في كلية واحدة باسم كلية السياحة والفنادق، ويتكون من ثلاثة أقسام علمية : قسم الدراسات الفندقية وقسم الدراسات السياحية وقسم الدراسات التاريخية والجغرافية والآثار، وكانت الكلية تتلقى منذ البداية عجزاً واضحاً في هيئة التدريس بلغ مقداره ١٤ عضواً من ٢٠ عضواً فيما عدا تخصص التنظيم والإدارة بقسم الدراسات السياحية، أما قسم إدارة الفنادق فلم يوجد به أي عضو هيئة تدريس وكذا قسم التاريخ والجغرافية والآثار لا يوجد به عضو هيئة تدريس.

ثم ما لبث أن تطورت الدراسة بأقسام الكلية حيث أُنشئ قسم التاريخ والجغرافية والآثار

وقال : إنه كان يقوم بالتدريس في كل من المعهدين ومركز التدريب لجنة مختارة من الأساتذة، فالأستاذة الفاضلة نوري تدرّسها أستاذة الجامعات والمعاهد العليا ووزارة التعليم العالي وقام بتدريس المواد الفنية متخصصون من المهنيين بشؤون السياحة والفنادق في الإدارات الحكومية ومؤسسات القطاع العام.

وفي عام ١٩٦٧ أنشأت وزارة السياحة مدرسة فندقية تابعة لها على نفس نظام مركز التدريب على أعمال الفنادق التابعة لوزارة التعليم العالي من حيث مدة الدراسة وبرامجها

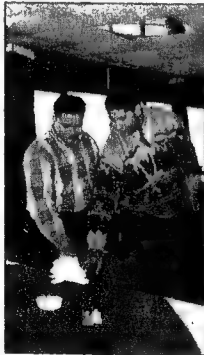
الطلاب دبلوما في أعمال السياحة. أما معهد الفنادق فقد كانت الدراسة به صابحة لمدة ٣ سنوات كاملة (٣٩ شهراً) منها ١٢ شهراً للدراسة أعمال المطبخ والخدمة العامة و ١٢ شهراً لأعمال إدارة الفنادق و ١٢ شهراً للتدريب العملي بالفنادق ( العام الدراسي الثالث ) ويمنح الطالب بعدها دبلوم أعمال الإدارة الفندقية لخزولة أعمال الإدارة بالفنادق، ولطلاب هذا المعهد يكونون أيضاً من خريجي الجامعات والمعاهد العليا وما في مستواها شأن معهد السياحة.

وتضمنت الخطة إنشاء مركز للتدريب على أعمال الفنادق وهو ملحق بمعهد الفنادق والدراسة به صابحة لمدة عامين كاملين (٢٤ شهراً) منها ١٢ شهراً دراسة علمية وعملية بالمركز و ١٢ شهراً للتدريب بالفنادق ( العام الثاني ) ويمنح الطالب بعد التدريب شهادة من وزارة التعليم العالي بالبلدة التي قضاهما بالتدريب وتخصصه.

### مدرسة فندقية

وفي لقاء مع الدكتور على عمر عبد الله مدير الكلية تحدث عن تاريخ إنشاء الكلية

## السياحة والفنادق تفوق على كليات القمة







المصدر :

أكتوبر

يناير ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكلية وترسل الإجابات لهم تصحيحها بالولايات المتحدة الأمريكية ، ومن أهم الجسبات التي تخرص على الانضمام لكلية السياحة والمضادق أبناء الجاليات الأردنية والأرضية المقيمين بمصر ولما طمت الدكتور عصام البنا وكيل الكلية عندما شد البناهي لائحة كسرة على مبنى داتل الكلية تحمل اسم فندق كلية السياحة ، وحظب وأسطع ونظر إلى ميسرة قاتلاً لا تتدخل ما تراه حقيقياً .

## فندق خمس نجوم ٢٠٠٠ جنيهاً في الليلة !

الكلية أن إيجاد كلية جامعية للدراسات السياسية والفندقية وما يرتبط بهما من مجالات يند طرفة في الفهور بالسياحة في ذلك كصهر بصير مركزاً رئيسياً من مراكز السياحة في العالم وهكذا فإن الدراسة بالكلية تعد للتخصص للعمل في مجال السياحة والإرشاد والفندقية على مستوى وإلى علمياً وطبقياً ليكون واجهة مصر مع الوفود والزائرين .



خدمة الغرف الفندقية

وحل محله قسم الإرشاد السياسي . وتمشيا مع النظام الجامعي والأكاديمي بدأت الكلية عام ١٩٨١ الدراسات العليا للماجستير والدكتوراه في التخصصات الثلاثة : السياحة - الفندقية - الإرشاد . كما فحت الكلية أبواب الدراسات العليا لغيرهم في الجامعات والمعاهد العليا لدراسة البكالوريوس في التخصصات نفسها بعد دراسة لمدة عامين دراسيين .

وعلى الدكتور على عمر عبد الله حميد

## فندق ٥ نجوم

ومصطفى الدكتور عصام صلاح البنا وكيل الكلية لشؤون التطعيم والطلاب في جولة للتحرف على إكسكانات الكلية ويقول لي إن الكلية بها حوالي ٢٨٠٠ طالب وطالبة في مرحلة البكالوريوس و ٤٠٠ طالب وطالبة في الدراسات العليا والثلاث تظهر أن الإقبال شديد في قسم الدراسات العليا من عربي وكليات الطب والطبحة لرغبتهم المتجددة في تغيير مهنتهم إلى السياحة والفندقية ، كما أنها عظم دورات صلبة في الإرشاد السياسي لغير الطلاب من الزائرين في الحصول على تراخيص العمل في هذا المجال من وزارة السياحة باللغات الفادرة على : اليابانية - الألمانية - السويدي - الفلبينية - الصينية ، وإلى جانب عليها كبر أيضاً حيث يعمل عدد المسجلين في هذه الدراسات التطبيقية والتي تبدأ سنوياً من مايو إلى سبتمبر حوالي ٢٥٠ عضواً ، لهذا بالإضافة إلى إعدادنا لدورات خاصة لدراسة التطعيم المصري والتطعيم العالمي والإحاطة المتجددة أننا نقيم دورات للتأهيل الأمريكي للفنادق والفوتيلات بمنح الدارس شهادة متخصصة ، ويقتد الامتحان بمقر





المصدر: العالم اليوم

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلـومات التاريخ: ٥ • يناير ١٩٩٧

### بدء امتحانات «التبرم» الأول في معظم الجامعات

□ كتبت - غادة محمد واش:  
بدأت أمس السبت امتحانات التبرم الأول  
بمعظم كليات الجامعات والمعاهد العليا  
والمترسطة التابعة لوزارة التعليم. يؤدي  
الامتحانات هذا العام أكثر من مليون طالب  
وطالبة بزيادة قدرها 300 ألف طالب  
وطالبة عن الأعوام الماضية. يمثل الطلاب  
كليات ومعاهد 13 جامعة من مستوى  
الجمهورية.  
كما بدأت أيضا امتحانات التبرم  
بجامعة الأزهر والتي تطبق لأول مرة هذا  
العام في كليات الجامعة على مستوى القاهرة  
والأقاليم.







المصدر : **الأسبوع**

التاريخ : **٥ • يناير ١٩٩٧**

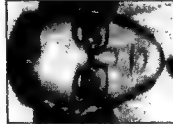
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الأسبوع

## شواهد مؤرخ



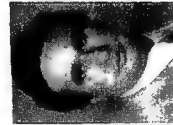
مستشار عدلي حسني  
عاطف الدولة



د. صقر أحمد حنتر  
رئيس جامعة لتربية



د. عبد الميم شبيب  
عميد كلية الطب



د. نيس مصباحي  
عميد كلية الآداب

### LEWAT

عندما كنت أستاذًا زائرًا في جامعة لندن منذ عشر عامًا ، قرأت في الصحف البريطانية تقريرًا مثيرًا به العلماء الألمان يقول : إنه حتى من صعر الأرض ١١٩٩٩ ملايين من الأحياء وعلمها تطير وتلاشي في الفضاء - أي اليوم القليلة !  
وعلمها كبرت في مقال الأسبوعي في جريدة ، العرب ، التي تصدر بلندن ، أقول : إن معنى هذا الكلام أن تعيش في صعر البشرية ! على الرغم من كل ما نراه من حطام النظام الدولي في عالم اليوم ! وأن زيادة الله - فيما يبدو - هي أن يصير الإنسان الكون كله ، وهو ما تبدو مظاهره في غزو الفضاء ، وتحارب البشر في أسوار الكواكب للخطوة وعلمها عليها الإنسان !





## د. عبد العظيم رمضان

الشمس، التي يرصدون فيها درجيات التقدم التي تخلف على أيديهم، فهي مصادر من الدرجة الأولى في كتابة التاريخ. ويؤلفها في الأهمية البيانات التي يلقها كبار المستورين الآخرين من رؤساء الأجهزة المختصة، ليحدث هذه البيانات بطور على المزج كتابة التاريخ السياسي والاجتماعي والاقتصادي،

وعلى نفس هذا المسرى من الأهمية يلق الكتاب السوري الذي تصدره لجنة العامة للاستعلامات، والذي يرصد حجم التقدم في مصر في عام واحد في مجالات الزراعة والصناعة والتجارة الداخلية والخارجية والنقل والمواصلات والسكان والموارد وغير ذلك. وهو كتاب خطير، غصصوا بهما أدخله عليه رئيس هيئة الاستعلامات الحالي نيل عثمان من تطوير عظيم في المادة والمطابقة بينهم على مستوى أحسن الكتب السورية التي تصدرها الدول. وقد كان في حظه الإشراف على مثل هذا العمل في وزارة الإعلام بالكويت في إصدارها الخامس من «الكهنت: حقائق وأرقام»، وقد بنى على البيانات الرسمية للوزارات المختصة، التي رسمت صورة واقعية لا حقتها الكوئيت من إنجازات في كافة الميادين الاقتصادية والاجتماعية والسياسية.

ولهم هو أن الدول الحديثة اليوم حريصة على أن تحيط شحوبها علما أولا بأول بما تحق في مضمار التقدم من طريق هذه البيانات والشرحات والتفسيرات، فهي جذوة الأمل في منطوقها في مستقبل أفضل. ففي عصرنا الحاضر يحقق الكل القراري المشهور: «من لا يتعلم يتأخر»، ا لأن الجميع سواه يتقدمون بينما هو جاند في مكانه

وعندما حاولت أن أتصور العالم بعد ثلاثة ملايين عام عجزت! كما عجزت عن تصووره بعد مليون واحد! بل عجزت عن تصووره بعد ألف عام، وتواضعت وحاولت تصووره بعد مائة سنة، فعجزت أيضا! ذلك أن التقدم - كما يقول العلماء - يسير عادة بسرعة ككرة التلج في الجليد، إذ يزداد حجمها وترداد سرعتها! وإذا كان في إسكاننا اليوم رصد التقدم الذي حدث منذ بداية القرن العشرين حتى اليوم، ونحن ندلف إلى القرن الواحد والعشرين، فمن أطلق أن حجم التقدم الذي سوف يحدث على طول القرن القادم هو أمر بعد عن التصور! ويكفي في حرب الأخطا أن نضرب للخل الآتي: لهند سنوات قليلة كان يعرف الأمم هو الذي يجعل القراءة والكتابة، ولكن التعرف الحلي للأمم هو الذي يجعل استخدام الكمبيوتر!

وحين نطبق ذلك على مجتمعاتنا المصرية، فإنه رغم كل ما يبدو لنا من مظاهر الركود وخوارات الرجوع بنا إلى الزوال من جانب قوى الإرهاب والفساد، فإن قوى البناء في مصر تظل هي الأقوى دائما، وهي الأقوى على التأثير! وقد كان هذا هو محور الحديث الذي دار بيني وبين المهندس سليمان محلي وزير النقل والمواصلات، عند لقائي به في الاحتفال الذي أقامته جامعة التوفيق في مدينة شين الكوم يوم ٢٤ ديسمبر ١٩٩٦. احتفالا بعيدنا العشرين. وكان الحديث تعليقاً على بيان الدكتور كمال الجوزوري أمام مجلس الشعب في اليوم السابق، الذي امتطت اهتمام الجماهير المصرية بواقعيته وصدقه واضعاده على الأرقام التي هي أقوى من كل بيان. وكان تعليق المهندس سليمان محلي، إنه على الرغم من كونه وزيرا في الوزارة، فقد أحدهش حجم التقدم الذي يرصدته رئيس الوزراء في مصر في العام الأخير، وما تحقق في السنوات الخمس عشرة الأخيرة منذ تولى الرئيس حسني مبارك الحكم.

وحذا الذي ذكره المهندس محلي صحيح، ولكن ملاحظته من جانب الجماهير المصرية التي تصابيه يوما بعد يوم أمر عسير! فتلقي في ذلك مثل الأب الذي يعيش مع أطفاله يوما ويعزى أمورهما للشيء، فلا يلاحظ نموهم اليومي ويصور أنهم لا يمتدح مع الزمن! فإذا غاب عنهم عاما أو أكثر وعاذ، كان أول ما يلاحظه هو ما طرأ عليهم من نمو وما انقضت به قلوبهم من مستحزمات! فإذا غاب عنهم عشر سنوات وعاد، لم يعرفهم، لأن نموهم في غيابهم يكون قد غيّرهم تغييرا كبيرا!

ومن هنا أهمية بيانات رئيس الوزراء والوزراء أمام مجلس





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٥ • يناير ١٩٩٧

المصدر:

لا يصحك

والسيرة لي ، لأن الاحتفال بالعيد العشرين لجامعة القوفية ، وما أتى فيه من مبادرات من جانب كل من المستشار على حسين محافظ القوفية والدكتور صقر أحمد صقر مدير جامعة القوفية ، قد أجبرني على الرجوع بذاكرتي إلى الوراء لقياس حجم التقدم الذي طرأ على الجامعة وعلى محافظة القوفية منذ حيث لها في عام ١٩٧٤ - أي منذ ثلاث وعشرين عاما ، عندما كانت كلية زينة شين الكوم تتبع جامعة عين شمس ، ثم أُنشئت لجامعة طنطا ، ثم أصبحت تابعة لجامعة القوفية بعد اندماجها في عام ١٩٧٦ .

ولقد فاجأني حجم التغيير الذي حدث طوال تلك السنوات ولم أكن لأحسبه بسبب مبادئ اليومة له ! ولكنه بين أن بلدنا يسير بخطوات سريعة وثابتة في طريق التقدم ، بما يبعث للوطنيين والفرسان السوداء التي تكب في بعض صفحات المعارضة ترحم أن بلدنا قد ترك طريق الأدهار الذي كانت تقطعه له قفرة بيلو ، وأنه اليوم يسير في طريق النهوض والازدهار !

لما حدثت من التجاوزات في مصر بعدل السلام الذي تحقق في عصر مبارك ، وبفضل السياسة الاقتصادية الرشيدة التي تبناها ، والاستقرار الوزاري الذي طغى به الرئيس مبارك ، ورغم مزايا التغيير الوزاري التي كانت تلعب الرؤساء السابقين إلى الإقدام عليه لاصطحاب بعض الجماهير وحفظها المواسيل بالأمل الأكاذيب - كل ذلك كان له تأثيره الحاسم في ظل مصر ، بل أقتصر بها إلى المرحلة الحالية التي لم تكن تعمل ببال أحد الخلفين !

وهذا ما فوجئت به وأنا أرجع بذاكرتي إلى الوراء ، عندما كنت أمضي بسيارتي من القاهرة إلى شين الكوم على طرق مهجرة تغل بالخرق والمطبات والمستنقعات على نحو دفعني إلى كتابة مقال في مجلة أكتوبر يوم ٢٥ أغسطس ١٩٨٥ ( وقد نشرته في كتابي : «رحلات مؤرخ» ) تكفي قراءته لفرحج المقلّة الجضرية التي تخلفت مصر منذ ذلك العام إلى الآن ! لقد تحدثت فيه عن الكوبري الأثري الذي كان يصل شبرا المنظلات بشبرا الخيمة ، وقد وصفته بأنه يعد سبة في جبين أي حكم ، ا ، ولدت : إن القضية لا تتعلق في هذا الكوبري وحده ، وإنما تتعلق في الطريق الذي يأتي هذا والذي أقيمت بلف العظيم لثلاثه سبب في مهمة تبة قرية ، لا مدينة وعاصمة كالقاهرة ا طريق كان مرصوفا في الصخر الملوكي من قمر إلى أعينده وحضر ومطبات عطرة ا ولقد أتت إنه كان هناك في ذلك الحين كوبري يصل بين طريق أحمد حلمي والطريق الزراعي بمسجل حركة المرور ،

ثم حدث في عام ١٩٨١ أن فكرت الحكومة في إصلاح هذا الكوبري الهوي ، وكانت هناك ، ثم تسببت تماما ! كما لو كان كوبريا يربط بين قرية شقلاوط وقرية علة عمن ! وحتى عام ١٩٨٥ والكوبري النص مازال قيد الصلح ا ولقدت إن الطريق من الأميرة في شرق القاهرة إلى الطريق الزراعي كان مأملا حقيقيا بسبب الإحمال ، لدوجة أن قرية جامعة القوفية قطعت هذا الطريق يوم ٥ مايو ١٩٨٥ في مدة زمنية بلغت ساعة ونصف الساعة ! وكان الأساطنة ولقدلك متجهين إلى اصطاناتهم الماهرة مسؤولياتهم ، فكان أهل الأساطنة المرحد البالي هو أن يسلطوا بالدورة الثانية من الاصطمان التي تعد في الساعة الثانية عشرة والنصف ا وتسايل البسب سيط : هل عن حقا تميل في دولة مصحورة ؟ وهل القاهرة مدينة تميل في العصر الحديث ؟ ولدت : إن قرية الجامعة وصلت شين الكوم في الساعة الماهرة والربع صباحا ، وكان الاصطمان قد بدأ في الساعة صباحا !

كلذك قلت إننا إذا تأملنا الطرق الرئيسة المؤدية إلى قلب القاهرة من شبرا المنظلات ، لوجدنا أن الشارع الوحيد الصاخر للزور هو شارع الكوريش ، أو هكذا كان في الماضي ! أما شوارع جسر البحر وشبرا الخيمة والهرقة والولايه ، فهي شوارع حافلة بالخرق والمطبات ولا تصلح لغير غرائب الكارو !

هذا هو ما قلته بالحرف الواحد في مقال في مجلة أكتوبر يوم ٢٥ أغسطس ١٩٨٥ ، وقد نشرته - كما قلت - في كتابي : «رحلات مؤرخ الذي نشرته في هيئة الكتاب في العام الماضي ، ويمكن أن لا يصدق أن يقرأه ، لكي يرصد حجم التقدم الذي طرأ على بناء الطرق في السنوات العشر الأخيرة . فقد انحطت هذه السبلات كما لو لم تكن ا ومع التصاح خط للزور من شبرا المنظلات تكون قد تحققت لساكن شبرا أعظم وسيلة للتواصلات في العالم ! ومع بناء الكوبري المبرية في الطريق إلى شبرا الخيمة وإلى الطريق الزراعي تكون مماثل تلك المسئلة قد تيرت إلى القبح ا

ولم الطريق من القاهرة إلى شين الكوم نرى القلة المتصاعدة الكبيرة مصقلة في بناء عدد من الكباري وعلى رأسها كوبري جها الذي يمتد عدة كيلو حرات ، والذي يهيج المسافر معامرة الدخول إلى مدينة جها أو للزور فوق الكوبري الأثري فيها ، وهو ما دفعني إلى كتابة مقال كوميدي في جريدة الوفد يوم ٤ يناير ١٩٨٨ تحت عنوان : «في ميادين مدينة جها» ا قبل انه انحطت قراء الجريدة كما لو كان تمثيلية



كوبدية محمد صبي أو مير غلام أو عادل إمام !  
وفي الطريق من فرنسا إلى شين الكوم اخضعت معالم الطريق  
القديم الشيق المفرد ، بفضل طموح ونشاط المحافظ الحالي  
المستشار عدلي حسين ، وصارون وزير النقل والمواصلات  
المهندس سليمان صولى ، لقد ازدوج هذا الطريق بتكاليف  
باهظة جدا ، كما أعيد وصف الطريق القديم المتهالك ، وأصبح  
الطريق من فرنسا إلى شين الكوم يماثل الطريق من القاهرة  
إلى الاسكندرية ، وفي الوقت الحالى يجرى بناء كبرى فوق  
مزلقان فرنسا لولا للأخطار التى لحقت عن مرور السيارات  
فوق المزلقان ، وأخيرا المصدم المروع الذى وقع بين القطار  
وأولويس مصنع شين !

وقد فاجأ المستشار عدلى حسين محافظ القوقية مستعميه  
في استطلاعات الجامعة بأن المهندس سليمان صولى وزير النقل  
والمواصلات قد وافق على ازدواج الطريق من شين الكوم  
إلى الجابور ، وإنشاء طريق جديد يربط شين الكوم بمدينة  
السافات التى تقع على الطريق الصحراوى من مصر إلى  
الاسكندرية ، وإلى صبح محافظة القوقية ، لإذ لم ذلك كانت  
تلك نقطة حرجية ضخمة تصاف إلى القنلات الخطارية  
السابقة في عصر مبارك .

وعم ذلك ربما كان حرجا ما يصور تلك القنلات الخطارية  
التي تمت في عصر مبارك ، هوما جرى على مستوى جامعة  
القوقية . وذكرناى في هذا الشأن شاهد أكد بين كيف  
كانت البداية المتواضعة لهذه الجامعة ، وكيف انتهت إليه  
حاليا !

فقد بدأت كلية التربية بشين الكوم ك فرع من فروع جامعة  
عين شمس عام ١٩٧٣ ، وكنت أول من عين لها من  
أساتذة التاريخ . وقد فوجئت عندما توجهت إلى الكلية  
لاستلام عمل بأنها ليست كلية ، وإنما هي مدرسة للمعالي  
الشكورة بشين الكوم بعد أن أصبحت مقراً لأول كلية  
تربية تشا بالمدينة ! وقد صمد هذا إحساسى وكبريائى  
الجامعى ، فالكليات الجامعية هي مدجبات وسكائن  
وساحات شبيهة وأسئلة وطلبة ومكتبات ، ولم يكن معارفا  
لكلية القوقية في ذلك الحين شيء من ذلك غير الأساتذة  
والطلبة ، ولربما عدا ذلك فأتت في مدرسة وبقية !

وبعد إنشاء جامعة عسقلان ، أتمت كلية تربية شين الكوم  
إلى هذه الجامعة إدرايا ، ولكن لم يغير شيء ! فمدرسة  
المعالي للشكورة هي كلية التربية ، وكلية التربية هي مدرسة  
المعالي للشكورة !



د. كمال الجوزولى رئيس الفعراء



م. سليمان صولى  
وزير النقل والمواصلات

لم أنشئت جامعة القوقية  
في عام ١٩٧٩ ،  
وأصبحت كلية التربية  
إحدى كلياتها الأربع التى  
كانت تتكون من ، كلية  
الزراعة ، وكلية الهندسة  
والتكنولوجيا ، وكلية  
العلوم ( وكان مقرها  
وقد كان أيضا مدرسة  
الصناعات بالمنية ا ) . وبعد  
ذلك الحين بدأت عملية  
التطوير تسير بخطى  
حذية . فقد أنشئ لكلية  
التربية مبنى يلقى باسم  
كلية ، وانتقل إليها طلابها  
وأساتذتها ، وفي الوقت  
نفسه أعيد عدد طلابها  
وتزايد بعد أن كان مجتمعا  
في حدود جدران مدرسة  
المعالي المشكورة !

وفي الوقت نفسه كان  
يتشأ مبنى جديد لكلية  
العلوم يلقى باسم كلية ،  
وأعلنت الكلية بذلك مبنى  
مدرسة الصناعات الذى كانت  
تحتله ، وانطلقت بأسفلتها  
وطلابها ، وتبع ذلك  
مباشرة تطوير أجهزتها وزيادة عدد طلابها بما يتسج له للمنى  
الجديد .

ولم يلبث عدد الكليات أن أخذ يزيد بما يتفق مع اسم  
« جامعة » ، فأنشئت نواعا كليات للهندسة الالكترونية ، بمعرف ،  
والتجارة ، والطب ، والحقوق ، والاقتصاد المالى ، والتربية  
الوجية ، والأدب ، وبعد أن كانت الجامعة تحوى عدد  
إنشائها على أربع كليات فقط أصبحت اليوم تضم بين جنباتها  
ثلاث عشرة كلية ومعها ! وبعد أن كانت تضم عشرة آلاف  
طالب أصبحت تضم عشرين ألف طالب وطالبة !

وفي الوقت نفسه ، وبعد أن كانت كل مبانى جامعة القوقية  
تتكون من مبنى واحد محرم هو مبنى كلية الزراعة القديم ،  
وبقية المبانى عبارة عن مبانى مدارس إعدادية وثانوية قديمة  
أو كليات ، بدأت حركة نشطة لإنشاء مباني جديدة لكل  
كلية من كليات الجامعة الثلاث عشرة ، بما يمكن أن بعد  
لهجة عمرانية كبيرة شهدتها مدينة شين الكوم ، وانطلقت  
بها إلى مصاف المدن الكبرى ذات الصلة الحضارية !







المصدر :

أكتوبر

التاريخ : ٥ • يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولقد استطاعت كلية الطب في جامعة المنوفية أن تحل مكانة مرموقة بطرحها وتميزها عن كليات الطب في الجامعات المصرية الأخرى ، ليس فقط من ناحية المبنى ، وإنما من ناحية المناهج ، كما تميزت بمعهد الكبد الذي يصدر مطبوعة لعالم العرب بدون منافاة ، والمعهد العالي للتدريس ، وجميعها توفر خدماتها ليس فقط لخلافة المنوفية بل والمحافظات الأخرى ، بل لبعض مراحلي البلاد القريبة والبعيدة .

ولى هذه الأيام تعمل الجامعة باجتهاد لاتجاه من المستشفى التخصصي لكلية الطب ، ووحدة العلاج البووي ، ومبنى كلية التمريض ، ووحدة معهد الكبد رأساً وألقياً .

وقد أخذ نشاط الجامعة إلى مرحلة الساعات لتصبحها كجميع عماري وسكاني جديد بمحافظة المنوفية . فقد أُنشأت الجامعة فيها كلية التربية الرياضية ، وسوف تخرج هذا العام أول دفعة لها . كما تم إنشاء معهد بحوث الخدمة الزوارية والتكنولوجيا الحيوية . وسوف يتركز إنشاء الكليات الجديدة مستقبلاً في مدينة السادات ، ولذلك صدر قرار لمجلس الأعلى للجامعات بإنشاء كليات في هذه المدينة للصيدلة ، وطب الأسنان ، والطب البشري ، والسياسة والقتادق .

وأما كلية الآداب التي بدأت بالشام التاريخ والجغرافيا والاجتماع واللغة الانجليزية واللغة العربية ، فقد أصبحت تشمل أقسام الفلسفة ، وعلم النفس ، واللغات ، والصحة ، واللغة الفرنسية واللغات الشرقية واللغة الأمازيغية . وأدخلت فيها معامل للغات ، ولغالب الآتي ، وعلم النفس التعليمي ، والجيوغرافيا ، والمعلومات الجغرافية ، فضلاً عن معهد علم التاريخ ومعهد الأثرولوجيا . وفى الوقت نفسه قامت الكلية بإنشاء مركز للبحوث الجغرافية بدأت كاترين على يد كاترين مزين من مركز مدينة سانت كاترين ومعنى ذلك أن جامعة المنوفية ، التي كانت مرجوحة نظرياً أصبحت اليوم تعد ذراعها شرقاً إلى مدينة سانت كاترين

في ميناء ، وغرباً إلى مدينة السادات على طريق مصر الإسكندرية الصحراوى . وهو امتداد هائل ، ولكنه ليس امتداداً مكانياً فحسب بل امتداداً علمياً أيضاً ! قد مضت حين اكتشفت أن عدد أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم بالجامعة ارتفع من ٤٢٠ إلى ١٦٦٧ عضواً في العام الحالى ! كما زاد عدد أعضاء الجلات والمج والمجالات الدراسية إلى

٧٢٥ مبحثاً للحصول على الدكتوراه ، ووصل عدد الذين منحوا التدرجات العلمية : دبلوم عالي وماجستير ودكتوراه إلى ٢٤٢٤ خلال أربع سنوات فقط ! والمشور ، كما قد يلاحظ القارئ يبدو طويلاً جداً ، ولكن الزمن الذى جرى فيه قلعه يبد بكل التغيير زماناً قياسياً ! وقد مر شريط ذكرياته في ذهني وأنا أسمع لكلمة كل من رئيس الجامعة الدكتور صقر أحمد صقر ومخلفه المنوفية للمشار عبدل حسين في ومضات سريعة .

وعندما خرجت من احتفال الجامعة بهذه المشيرين ، كان لخصامي مصعباً على المقارنة بين الماضي والحاضر ! قد غيرت القلة الحضارية كل شيء : الجامعة ، والكليات ، والمدينة ، والطريق الزراعى للوصول إلى القاهرة ، والطرق التي كان يمر بها أودعيس جامعة المنوفية من مصر الجديدة إلى شبرا الخيمة ، والتي اكتست قرواً جديداً بعد أن كانت مهلهلة ، ولم يبد أودعيس الجامعة يقطع للشارع من شوارعها في ساعة ونصف الساعة ، بل أصبح يقطع للساعة كلها من القاهرة إلى شبرا الخيمة في ساعة ونصف الساعة !

وقد تأثرت كثيراً لولاها جامعة المنوفية للذكرى الميمى محمد أنور السادات ، ابن المنوفية ، واستأجرها ذكرى مولده في شهر ديسمبر ، مرحلة للاحتفال بعيداً السنوي ، لى صغراء الجسود الذى تليق اليوم في رمالها إنجازات الزعيم العظيم ، تيدو جامعة المنوفية كرامة خالقة للفرقان ، تروى لفرقان الذهب لتصري بأمره ، وصالحه للجانين والمفسدين في الأرض ومزوى التاريخ المصرى .





المصدر: **الكويت**

التاريخ: **٥ • يناير ١٩٩٧**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رحلة كل يوم

تتجسست هذه الضخامة من تكثور أبراهيم طخطاوي ربا علي شطاب التكتور محمد فجوهر في رثوي جامعة حلوان هذا نصه: بشي الجديدة كولد الفراء علي موفيا التتور من نصبي.. وهذا أوس غربي علي جريدة كولد مدير الططاوي من في مصر.. لقد تلمعت بأهتمام سجاد في رد الاستلا التكتور محمد فجوهر في بشأن عدم بصيبي في وظيفة مدرس في حشوق حشوان.. وأنه قد أسس بصيبي للوشوع للتطويق أو لا.. ثم أوجا التتورين لمن قيت في القضية حيث جاء في ريد أن هناك الضباب من روعة وأل القضاة كلمته.. وقد اتخضت لأن سبيلته أنه أمر بالتطويق في للوشوع بعد أن لابر للوشوع في مصطلقة.. وأن سبيلته يعلم بأصفي في التتورين في هذه الوثيقة ويعلم بالتتورين التي تم في تقرير اللجنة العلمية المشكلة من الأستاذ التكتور حشون سلامة والاستلا التكتور حشون أعيد من خلال التنظيم الذي قدم لسبيلته منذ أكثر من ٦٠ يوما.

كما أن هناك فكرة منظمة لسيالته من الأستاذ التكتور توري أهولي للتشاور الفلوتي بجامعة حلوان منذ أكثر من ٦٠ يوما تلمت لمقدي وتلتب التتورين والتتورين التي تم في قرار اللجنة العلمية أو التي تم بواسطة أشخاص معروين.. وبصيف التكتور طخطاوي.. لقد تقابلت شخصيا مع التكتور محمد فجوهر في وإطلعة علي الفضايق والتتورين.. وفي القابلة الشخصية قال سبيلته بالحرف لولم.. أنه لو ثبت أن لي حقا فأنه أن يواني في عطائي هذا الحق.. أحي الأول استبيلته أن الأسور والضمة تماما بما عطيتي

الحق.. خاصة موقف مستشار جامعة حلوان.. وعميد كلية الحقوق الحالي.. الذي أمال التكتور فجوهر في.. أين وعنده في بالمصنوع علي حشفي.. وأما التتورين التتورين قرار القضاء وأنت تعلم أن التتورين قد تم في جامعة حلوان.. وكيف تقول أن التتورين قد توقف في قسم القضاة التتورين حتى يقول القضاة كلمته.. وأنت تعلم أن التتورين قد تم بالتتورين د.. أبراهيم طخطاوي

\*\*\*

●● السيد اللواء فشر الدين خالد محافظ القاهرة إذا أعلم أن التعبير يمكن أن يكون كبيرا بمرکز.. أو أن يكون كبيرا بواو.. وبهينه.. وأنت كبير بالأكثون.. كذلك فأنك أن تظن أنزام يون تدي للصورة ورجل الأعمال أن ملكاوي الذي التتورين بجلاو وكومة أعني للصورة به ٣٠٠ ألف جنيه وتوقف من السيد وهذه القضية مرفوعة.. أنت تستطيع أن تقدم للتصوير بحسب القوي في مقابل أن يسترد الرجل أمواله بشرط أن يتجرع بذلك البالغ أرزق للصورة للكل.. ولا اعتقد أن الذي لا يهمل علي الأصحاب بهذا البالغ.. يمكن أن يهمل بذلكه علي الرضي خاصة وأحد دلفلين علي شهر رمضان أعظم!!

**نؤاد نواز**





المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### التعليم وعلاقته بالمجتمع في ندوة علمية

★ التعليم وتحديات الهوية الوطنية «موضوع ندوة» يعقد في مركز البحوث العربية بالتعاون مع لجنة الدفاع عن الثقافة القومية ٥.٣٠ منبأ بعد غد بمقر المركز في الكويت وتستمر يومين تدور المناقشات حول التعليم الوطني وسيتم افتتاح ونموذج

الهوية الوطنية في الخطاب  
الرسمي والصراع العربي -  
الإسرائيلي والفرع على الهوية  
ووسائل الاتصال والعلمية  
التعليمية.





المصدر : **الأخبار**

١٩٩٧ يناير

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

## طالب مصري.. الأول على طلاب العالم في مسابقة دولية لتنظيمها جهات عالمية بمسئله وكالة ناسا الفضاء وبرنامج التنمية للأمم المتحدة ومنظمة الصحة



الطلاب المصري الفائز على طلاب العالم يتسلم جائزته الدولية من ممثلة جامعة كولومبيا بحضور وكيل وزارة التربية والتعليم وعميد دار التربية

### ٢٩٠ فائزا في مسابقة شنية

#### يكرمهم وزير التعليم اليوم

وزارة التربية والتعليم تكريما لمصر ودعما اخرى لدار التربية لاسهامها في تقديم هذا المستوى من التلاميذ واضافتم ممثلة جامعة كولومبيا انهم قد تقرر تسجيل اثناس هذا الطالب على شبكة الانترنت حتى يصبح الغير متاحا اعلاميا للانتشار على مستوى العالم.

اليوم يكرم وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين ٢٩٠ فائزا من طلاب مصر حلقا الاجازات، بفوزهم في مسابقة الامم المتحدة الدولية التي نظمتها منظمة الصحة العالمية تحت عنوان «الدين الصحية تاتي حياة افضل» حيث فازت وسبعه اطفال اعمارهم ٢٩ (سيدا) منهم خمسة فائزا بجوائز مالية تتراوح بين ٥٠ و ٧٠ دولارا في حين فاز الباقين بشهادات تلميح.

تقسم اسماء التلاميذ الفائزين والذين تترافق اعمارهم بين ٨ و ١٨ عاما كالا من متعدد: سهاب - رضا محرم - سميه عبد الحميد - غريب الشبروني - امته صبري - ربيع محمد - سامح شفيق - ولا محمد - حافظ بلحم - شريف عبد الباسط - رضا حاتم - ماله البنا - فاطمة الطيب - مصطفى بهجت - فداء الاصمعي - صابر محمد - ايمن علي - احمد النسيوي - مها عباس - محمد محمد - طارق عزيز - النسي مؤيد - مها عثمان - سوره جميل - هده الحمدراش - علا حسين - محمد عبد العلم - رانيا ائين - هويدا حاتم - نورا كمال.

وتقول عميدة دار التربية السيدة نوال الجديري ان لفريق ابناء مصر في دار التربية على طلاب العالم في هذا المجال ياتي استمرازا لتفوقهم حيث احل هؤلاء

في مسابقة عالمية شارك فيها طلاب من نحو ١٨٠ دولة من مختلف العالم لأفضل بحث علمي من عام ١٩٩٦ فاز طالب مصري بالمركز الاول على طلاب العالم في المسابقة الدولية التي حملت اسم مسابقة «العلماء الصغار» الطالب المصري هو ادم طلعت فهمي في دار التربية بالسنة الثانية يقسم الشهادة الثانوية الانجليزية I.T.G.C.S.E حيث جرى تسليم البحوث المقدمة بمعرفه لجنة علمية ضمت خبراء من ٥ مراكز علمية عالمية هي وكالة ناسا للفضاء ومنظمة الصحة العالمية وجامعة كولومبيا الامريكية وبرنامج التنمية للامم المتحدة والمركز الثقافي الايطالي.. واستمرت التنمية في فوز الطالب المصري بالمركز الاول على جميع طلاب العالم.

وايدت جامعة كولومبيا الدكتور سيلييا جيلز لتسلم الجائزة للطلاب المصري ادم طلعت حيث اقيم احتفال كبير حضره الاهداس محمد ربيع شرايى وكيل اول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع التعليم مسئلا للكمونة المصرية والدكتورة دنى بدران عضو اللجنة الدولية لحقوق الطفل ورئيس لجنة ثقافة الطفل بوزارة الثقافة والدكتورة فاطمة شفاوى مديرة برامج المرأة بمنظمة اليونيسيف.

واستقبلات السيد/ نوال الجديري عميدة دار التربية التي قدمت الطالب الفائز للشاركين في الاحتفال حيث قاموا بوزارة للتشكلات العلمية والمعامل والتجهيزات ولقائات الكمبيوتر التي تقدم العملية التعليمية وتهم في تنمية مهارات البحث العلمى حيث كان تمثيل الدكتور سيلييا جيلز ممثل جامعة كولومبيا ان مصر يمكن ان تلحق بطاير التقدم، وتصبح دولة علمي اذا كان مستوى طلابها بهذا القدر من التميز والتفوق.. ثم قامت بذلك بتسليم ميدالية الفوز وشهادة التقدير للطلاب ادم فهمي وتسلم درج الاجازة التي ركل اول







المصدر: الإسلام

التاريخ: ٢٠ يناير ١٩٩٧      للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطلاب المركز الأول على طلاب المعلم لمدة ست سنوات  
متتالية في جميع المواد التي تدرس لطلاب الشهادة  
الثانوية الإنجليزية على مستوى العالم، بل وتمكنت  
طالبية محسوبة من دار التربية أيضا أن تحصل المركز  
الأول على طلاب العالم في مادة الآداب الإنجليزية وكل  
ذلك يؤكد تفوق شعبنا في العلم والآداب، والمؤكد أن  
توافر المناخ الطمأنينة بكل مقوماته من أعضاء هيئات  
التدريس والتجهيزات العملية وإقامات الكمبيوتر  
ومعامل الفيزياء والكيمياء وغيرها وراء نجاح وتفوق  
طلابنا وهذه شهادة بأن أبناء مصر مشهور...





المصدر : (الأهرام)

التاريخ : ١٩٩٧ سنة

للتنشيط والخدمات الصفية والمعلومات

## مؤتمر يطلب: استثمار الأنشطة المدرسية في علاج الاضطرابات السلوكية للتلاميذ

كتب - أمين خاطر:

أوصى المؤتمر الدولي الثالث لـ «الاضرابات النفسية» في عالم متغير، الذي أقامه مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس، بالاهتمام بمجالات الاضطرابات النفسية في التعامل مع الضغط والتوتر وأحداث الحياة بوعي وفاعلية وتكوين اتجاهات إيجابية نحو التغيير والاستفادة منه في تعميق الأسس يهودنا الثقافية واستثمار الأنشطة المدرسية لتحقيق أهداف الإرشاد في المدارس بحيث يسهم في خفض وعلاج المشكلات والاضطرابات السلوكية للتلاميذ.

كما أوصى المؤتمر بتوثيق البرامج الاعلامية لخدمة ميادين الإرشاد ليكون للاعلام دور متميز فعال مع مراعاة أن يهدف في امداد الخطط

والبرامج الإرشادية للمجتمعات العمرانية الجديدة، وتوجيه البحث العلمي في مجالات الإرشاد المختلفة ليكون في خدمة قضايا التنمية.

وقال الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة ورئيس المؤتمر في الكلمة التي ألقاها نيابة عنه الدكتور حسن شلاب نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب، إن مركز الإرشاد النفسي أحد المراكز الأتى مشر للجهود في جامعة عين شمس، وقد أنشئ لتناول الإرشاد النفسي والتربية الخاصة لدى الطلاب والشباب والأفراد للجموع، وأضاف أن نشاط المركز يمتد في مختلف محافظات مصر، وأن نشاطاته العلمية والتدريبية والاستشارية انتشرت بين الجامعات المصرية والعربية. وأشار الدكتور حسن شلاب إلى أن الدور المتميز لمركز الإرشاد النفسي يمتدح عام للمؤتمر إلى أنه من أهداف

المؤتمر نشر البحوث والدراسات التي تناولت الإرشاد النفسي وإلى أهمية تلك الأبحاث في توجيه المساهمة في حل منها بعض أفراد المجتمع، وتقديم خدمات الإرشاد اللائق لكل العان ومساعدته على حل مشكلاته. وأثار محاضرات الإرشاد التي تناولت مشكلات الأسرة والمدرسة والمراهقة والدياب والشيخوخة.

وأضاف أن المؤتمر ناقش ستة ولائين بحثا تناولت موضوعات متعددة من أمدا البناء القيمي للشباب وسدى فاعلية استخدام أسلوب الإرشاد الجماعي في تعديل السلوك اللائق للشباب وتقديم الاغاثات للاستجابات المتغيرات الاجتماعية وعلاقت ببعض المتغيرات الاجتماعية وتأثير الشغل على أداء الطلاب داخل الفصل الدراسي والإرشاد النفسي وتمحيات المصير.





المصدر: الأمانة العامة

١٩٩٢ يناير

التاريخ:

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تواعد جديدة لامتحانات الثانوية العامة

لما بالقضية للطلاب الراشدين في امتحان الثانوية القديمة عام ١٩٨٨ وما بعدها يؤخذون الامتحان في اللوات التي سبق فيها أو تغيروا عنها وإلزام الحق في اختيار مواد أخرى سبق نجاحهم فيها، وذلك للراشدين في تحسين المجموع أو استكمالها على أن تحصل لهم على الدرجات في تلك المواد. والنسبة للطلاب الناجحين في الثانوية القديمة عام ٩٤ وما قبلها ويرغبون في تحسين مجموعهم فيسجلون الامتحان في جميع المواد، على أن تحصل لهم الدرجات الفعلية التي يحصلون عليها هذا العام.

لما بالقضية للطلاب الناجحين في الثانوية العامة القديمة عام ٩٤ أو عام ٩٦ ويرغبون في تحسين مجموعهم فيسجلون لهم بقية الامتحان في المواد التي يشاركونها على أن تحصل لهم على الدرجات... أما الطلاب الذين سبق لهم أداء امتحان الثانوية القديمة «القسم العلمي» ويرغبون في الامتحان هذا العام بطبيعة الأدبي فيسجلون لهم بذلك والنسبة للطلاب الذين سبق لهم الامتحان في شعبة الأدبي ويرغبون في الامتحان هذا العام في شعبة العلوم فيسجلون لهم أيضا بذلك على أن يمتحن هؤلاء الطلاب جميعا في جميع المواد. ويسمح للطلاب المصريين الذين يدرسون في البلاد العربية والمقيدين في مدارس ثانوية بها وعلى صف يناظر الصف الثالث الثانوي والتقدم لامتحان المستوى الرابع، وذلك من خلال تصريح استمارات ترسلها الوزارة للامتحانات للسلطات المصرية بالخارج على أن يستحق الطلاب في هذه المواد بالانتماء قبل نهاية العام الدراسي.

تقرر أن يبدأ امتحان دور مايو للثانوية الصغرى يوم الأربعاء ١٤ مايو، ويؤخذ (مخصص ١٤ يوليو.. أما امتحانات الثانوية القديمة متبداً الثلاثاء ٢٤ يونيو القادم.

أعلن ذلك الدكتور حسين كامل، نياء الدين وزير التعليم وقد أصدر شريطاً ومساويف التقدم لامتحانات الثانوية وحده ٢٢ فبراير القادم كآخر موعد لتحرير استمارات التقدم للامتحان. وأصدر الوزير قراراً بتواعد امتحانات الثانوية العامة النظام القديم لتسبتي الأدبي والعلوم للطلاب الذين يستحقون ٩٩ مرة للعام الدراسي الحالي بنظام المنازل ويستحقون القرار تبدأ امتحانات نهاية العام لهذا، الطلاب ٢٤ يونيو القادم وقد حدد القرار الفئات المسموح لها بالتقديم هذه الامتحانات وهم الطلاب الحاصلون على شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي وما قبلها «الاعدادية» وأن يكونوا قد نجحوا في امتحان النقل من الصف الأول الثانوي إلى الصف الثاني من الصف الثاني إلى الثالث الثانوي حتى عام ١٩٩٤ أو ما قبلها في البلاد العربية ويستطيع الطلاب الذين يدرسون نظام «إي جي سي إس» أي التقدم لامتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة القديمة والنسبة للطلاب الراشدين في الثانوية العامة القديمة عام ١٩٨٨ وما قبلها والطلاب الذين يمتحنون بالصف الثالث الثانوي نظام قديم، حتى العام الدراسي ٨٨/٨٩ ولم يؤخذ الامتحان لوضع القرار الوزاري لهم إذا رغبوا في دخول امتحان هذا العام فليطلبهم أن يؤخذ الامتحان في جميع المواد.





## المصدر: العربية

٦ • يناير ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في سنة ١٩٨١، وفي ظل تولي د. مصطفى كمال حليم لوزارة التعليم، تم تطبيق صيغة التعليم الأساسي على التعليم المصري كما تم دمج المدرسة الإعدادية في نفس صيغة التعليم الأساسي لتصبح المدرسة الإعدادية بسنواتها الست الحلقة الأولى منه، وتصبح المدرسة الإعدادية بسنواتها الثلاث الحلقة الثانية.

سفير إلى نهاية الاجتماع قال لهم - كما حكى لي أحد السائقين من الذين حضروا هذا الاجتماع - هنا في القدس، الضام والضارب والقديم، وإن تعارفا هذا المكان قبل أن نعدوا كل شيء لتمام التعليم، ومرحس قاتنين على مجلس الشعب وتوزع مناهج السنة السادسة على الستين الراية والخامسة، وحدث ما طوى التوتير إلى كل جلسة متعرجة أصدر مجلس الشعب برئاسة د. راجح المحبوب للثلاثين رقم ٢٢٢ لسنة ١٩٨٨ بتقليص التعليم الابتدائي إلى ٥ سنوات وهو الثلاثين الذي سمي إليه لتسعى سوريا.

ومكافأ حدث ما اعتجبه لغير وأسرنا قرار في تاريخ التعليم المصري، منذ إلغاء المدارس في عهد محمد علي وبلا فوش المصرية، والقاء المجانية في ظل الاحتلال البريطاني لمصر.

ورغم كل هذا فقد ظل علم الالتحاق من تلك السنة للطلبة أمراً مقبوراً وكثيراً محظوراً طالما بقي الدكتور سمير وزيراً للتعليم، وطالما لم تصعيد لهصبح رئيساً لمجلس الشعب الذي أصدر قانوناً لتقليص التعليم من ٦ إلى ٥ سنوات، وبمعد ١٩٨٤ قانون على القانون السابق وبمعد السنة السادسة إلى حد كبير حامد عامر. وحاصلات الوزارة الالتحاق على هذا الألفاء بالأرقام أن تكون السنة الثانية من رياض الأطفال سنة إجبارية تضاف إلى مرحلة التعليم الابتدائي، كما حاولت لشفاعة سنة رابعة إلى المدرسة الإعدادية لتصبح أربع سنوات ورغم ذلك فقد ظلت إعادة السنة المتوسطة هو الجواب الوحيد الحقيقي الذي يمكن أن يعيد الأمور إلى طبيعتها وأخيراً فقد أقرت لجنة قطاع التعليم بالمجلس الأعلى للجامعات وإعادة السنة السادسة، وأصدرت لجنة التعليم بمجلس الشورى توصياتها بإعادة السنة السادسة، وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة قد اتفقت من نوازل كيفية إعادة السنة السادسة وأرسلت مشروعها إلى مكتب السيد الدكتور كمال الجوزي رئيس مجلس الوزراء ليعرض على مجلس الشعب ويتم إعادة السنة السادسة إلى المدرج الذي سيدخل المدرسة الإعدادية هذا العام سنة ١٩٩٧. أما حساب الذين شعروا في ذلك الكثرة فهو حساب أن يتم هذا وإن نلتناه في نفس الوقت.

ولد صدر لثلاثين ١٩٨١ متخضناً تلك التحولات، ومنشأه جعل مرحلة التعليم الأساسي سنوات التسع مرحلة تعليم إزلي، إجباري، وقيل وقتها أن تلك سنوات الإلزام أمر يتخفف النظر في أهمية تلك المرحلة، كما أنه يتفق والملاحظات الصيغة في التعليم حيث تسمى دول العالم إلى ثلاثة لتعليم الإزلي.

وفي سنة ١٩٨٨ وإلى ظل تولي الدكتور أحمد قنص سرور (رئيس مجلس الشعب) وزارة التعليم، بدأ الحديث لوجهة من تخفيض سنوات التعليم في المرحلة الابتدائية لتصبح خمس سنوات بدلاً من ست، وقامت لجانة المفكرين والمثقفين والقيوميين، وكل الذين يؤمنهم مستقبل الوطن ومصهوره، ككتي حامد عامر يصف هذا القرار بأنه خطوة قديمة واتكاسة في مسيرة تطور التعليم، والتخلص من حل أساسي من حقوق المواطن، وكاتب الرأيل الكبير أحمد بهاء الدين يصف القرار بأنه القرار العجيب وأن ما تم اتكاسة هو اللامعقول حقاً تعليم صلي بطيء تعديلات منها سرعة التخلص من التلاميذ بأي طريقة، الأمر الذي ليس له أي تفسير تروى، ولما كان الدكتور قنص سرور يتبناها بكم حاصل على الدكتوراه في موضوع بيان الأجرامه فلم يهبط سوى سلامة إجراءات تقليص، لمصل على نتائج بعض البحوث التي أجريت على بعض مدارس الولايات الأمريكية والتي تؤكد له لا علاقة بين سنوات التمدن وتحصيل التلاميذ والمقصود بسنوات التمدن Schooling السنوات التي يقضيها التلميذ في المدرسة ولا يعلم أحد الطريق التي أجريت فيها تلك البحوث وأن كانت غير متكاملة لا تقضي على أي باحث مبتدئ، كما سعى الوزير للمصنوع على سوابقة مدير مكتب التربية التعليمي اليونيسكو في عمان، الذي أرسل موقالفة مخروجة رسمياً شروية حاسمة أخفاها الوزير واكتفى بإعلان الموقالفة، كما قام الوزير بتقليص بعض الاختبارات التي ثبت روثية على مدرسة متحدة لعدد المتوجهة ذات السنوات الحضانة والتي تطلق التلاميذ الإبراري في التعليم والتي يتوالى لها من الاختبارات فلا يتجاوز حتى لمدارس الدول المتقدمة. وأخيراً علم على التعليم قنص سرور اجتماعاً مغلفاً مع لجنة قطاع التعليم بمجلس الأعلى للجامعات بندق

تصحيح خطأ ٨٨

في نهاية ٩٧

# مقام العودة السبع الخائفة



بسم الله

د. كمال مغيث







المصدر: الأهرام الاقتصادي

٦ • يناير ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# وسام الوفاء التعليمي للمؤلاء الرجال

والثاني ساهم في إقامة أحدث  
مجمع للمحاضرات لحساب  
كلية التجارة جامعة  
الإسكندرية. والثالث ساهم  
بمبلغ مائى غير معلن لدعم  
إنشاء المكتبة  
المركزية لجامعة  
القاهرة. أما  
المجموعة الأخرى

فقد تبرعت بخمسة ملايين جنيه  
لإنشاء مستشفى لعلاج أورام الأطفال  
تابع لجامعة القاهرة. إضافة إلى  
مليون أخرى لتحسين المرافق  
الجامعية كل هذه التبرعات تمت  
سرا. ودون إعلان. أو زفة إعلامية.  
ودون نقاق. واستجداء للإعجاب...  
ومشروع العيوطى تكامل وانضم إلى  
مبانى جامعة القاهرة .  
ومشروع صالحي يدخل الخدمة في  
هانس القادم... أما المشروعات  
الأخرى فهي في الطريق...

تكلفة المشروع الأول ٢ ملايين  
جنيه والثاني بلغت تكلفته حتى هذه  
اللحظة ٩ ملايين و٥٨٠ ألف جنيه.  
ويرفع ٩ طوابق. مسوّم إلى ثلاثة

## حسن ماهر

الترح وساما بإسم الوفاء التعليمي  
للمحاسب عيسى العيوطى  
والمحاسب محمود صالحي.  
والدكتور أحمد بهجت.  
ومجموعة أخرى من رجال  
الأعمال...  
وهم جميعا لا ينتظرون  
الوسام ولا يتوقعونه.

ولكن  
المجتمع  
الجامعي  
بقيادة  
الدكتور  
حسين  
كامل  
يهاء  
الدين  
يبنففى  
أن يردج  
للإقتراح

ويعمل على تحقيقه.  
الأول أقام مبنى متكامل  
للمحاضرات الجامعية  
لحساب كلية تجارة القاهرة.





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ٦ يناير ١٩٩٧

وتم تبوير التمويل من فائض الوحدات ذات الطابع الخاص إلى جانب التبرعات التي قدمها أعضاء هيئة التدريس ومن المواطنين وعلى رأسهم محمود عبد الوهاب صالح... وهكذا بدأ العمل في ٢٥ نوفمبر ١٩٩٢ وينتهي في مارس القادم. التبرعات التي جمعتها الكلية موزعة على النحو التالي:

أعضاء هيئة التدريس ٣٧٠ ألف جنيه.  
مركز التنمية الإدارية ١٠٠ ألف جنيه.  
بنك فيصل الإسلامي ٢٠٠ ألف جنيه.  
مواطنون آخرون ١٥٤ ألف جنيه.

أما تبرعات محمود صالح فبلغت مليون جنيه منها ٢١٥ ألف جنيه نقداً في بداية التنفيذ. ٨٠ ألف جنيه لتجهيز وتأثيث قاعة المؤتمرات وتشمل: تكسية الحوائط والأسقف والأرضيات وكافة الأعمال التكميلية.

وتوريد وتركيب ٢٤٠ كرسيًا للدرج والمحاضرين والمترجمين. وتوريد أجهزة الترجمة الفورية. وهكذا تم تجميع الرصصيد المطلوب لإنجاز المشروع..

ولم يكف محمود صالح بالإنفاق في تمويل المجمع الدراسي بل أضاف إلى ذلك دبعة مائة قيمتها ٥٠ ألف جنيه يوزع عائداً في شكل جوائز سنوية على أوائل الشعب الدراسية. كما يقدم جزءاً من الربح في شكل مساعدات إجتماعية للطلبة.

وتتراوح الجوائز السنوية ما بين ٥٠٠ إلى ١٠٠٠ جنيه للطلبة. وبذلك يرتفع عسدد الهبات المخصصة للجوائز الطلابية إلى

الأماكن التعليمية التالية: مدرج ٨٠٠ ألف طالب. ومدرج سعة ٨٠٠ طالب ٢٠٠ قاعة

تدريس سعة كل منها ٦٠ طالباً. وأمام التزايد الم ضطر في إعياد الطلاب

إضطرت الكلية إلى إستعارة أحد مدرجات كلية التربية. واستمرت مدرجا آخر في حل أزمة المدرجات الدراسية. وأصبح الطلاب مشقتين بين ثلاث كليات.

وهو أمر لا يتيح فرصة تعليمية حقيقية. وأدى إلى إنتشار كثير من المظاهر السلبية في العملية التعليمية. وكان البديل الوحيد لهذه المشكلة هو بناء مبنى تعليمي مكون من مدرجات ٥٠ قاعة

صغيرة للتدريس. يسمح باستيعاب الأعداد المتزايدة من الطلاب لتوفير الخدمة التعليمية المطلوبة. وواجهت الكلية مشكلة تمويل بناء المبنى التعليمي الجديد. وحاولت جامدة أن ترفع المبنى في خطة الدولة إلا أن كل محاولاتها باءت بالفشل. وكان لابد من الإعتماد على الموارد الخاصة لتمويل المبنى نظراً للصعوبة الماسة.



محمود صالح

مجموعات وتعليمية.

في جراح ويستعمل كصالة لإمتحانات. مبنى للفصول الدراسية ٨ طوابق تضم: ٤٦ قاعة دراسية تسع كل منها ٥٠ طالباً. ٧٠ حجرة لأعضاء هيئة التدريس. صالة مكتبة مزودة بكل وسائل العصر. صالة

كمبيوتر ٦٠ جهازاً. متصلة بالإنترنت. مطبعة للإمتحانات. ٢ معامل لتعليم اللغات. قاعة لمجلس الكلية. إستراحة لأعضاء هيئة التدريس. حجرتان للحراسة والأمن. القسم الثالث يضم مباني للمدرجات تشمل: قاعة مؤتمرات ومناقشة للرسائل الجامعية مجهزة بوسائل الترجمة الفورية. ٣ مدرجات سعة كل منها ٣٥٠ طالباً. ومدرج سعة ٦٠٠ طالب. ويعد

محمود صالح نموذجاً للوفاء الجامعي. فهو من خريجي تجارة الإسكندرية وعادة ما يقوم بزيارتها كلما تمكن من ذلك ليتعرف على ما يجري بها من تطورات على مستوى العلوم والتكنولوجيا.

لكنه بدأ يشعر في السنوات الأخيرة أن الكلية تعاني من ضغوط عصبية متعددة بسبب ضيق المكان. وهذا ما جاء في مذكرات الدكتور أحمد نور عميد كلية التجارة التي

يقول فيها: تسلمت الكلية «التجارة» المبني الحالي في عام

١٩٦١. وكان عدد الطلاب في ذلك الوقت ٣٥٠٠ طالب. وكان هذا المبني ملائماً لتوفير الخدمة التعليمية لهذا العدد من الطلاب. ومنذ مطلع السبعينات ظل عدد الطلاب يتضاعف حتى وصل إلى ١٧٧٥٠ طالباً إلى جانب حوالي ٢٠٠٠ طالب في نظام التعليم المفتوح. وشمل المبني الحالي للكلية





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١١ ربيعة على النحو التالى:  
**\*\* جائزة نادى التجارة**  
 بالاسكندرية وتمنح لأوائل شعب  
 الكلية مع شمس الخمسة الأوائل من  
 كل شعبه كاعضاء عاملين لمدة  
 ثلاث سنوات مع إعفائهم من  
 سداد إشتراك العضوية خلال هذه  
 الفترة.  
**\*\* جائزة بنك القاهرة.** وتمنح  
 لأوائل خريجي شعب الكلية.  
**\*\* جائزة نادى روتارى**  
 الاسكندرية تمنح لأوائل خريجي  
 الكلية على أن تمنح بالتناوب  
 سنويا بين أوائل الشعب.

**\*\* جائزة الدكتور عبد الفتاح**  
 الصحن وتوزع على الحاصلين  
 على أعلى درجة في مسابقة  
 المحاسبة للسنوات الدراسية  
 الأربع.  
**\*\* جائزة رجل الأعمال محمد**  
 إبراهيم محبوب بواقع ١٠٠ جنيه  
 للأول من كل سبعة وخمسين  
 جنيها للثاني.

**\*\* جائزة بنك الاسكندرية بإسم**  
 المرحوم الدكتور على الجريتلى  
 وتمنح للأول على شعبه الإقتصاد  
 إعتبارا من العام الجامعى ٨٢/٨٢.

**\*\* جائزة بنك قناة السويس**  
 لأوائل الفرق الدراسية إعتبارا من  
 العام الجامعى ٨٢/٨٢.  
**\*\* جائزة بنك التجارة والتنمية**  
 فرع الاسكندرية بإسم الدكتور  
 على عباس عياد استاذ المالية  
 بالكلية. وتقيمتها ١٠٠ جنيه تمنح  
 لأوائل شعبه الدراسات المالية  
 والجمركية إعتبارا من العام  
 الجامعى ٨٥/٨٦.

**\*\* الجائزة ٥٠٠ جنيه مقدمة**  
 من مكتب شوقى وشركاه  
 للمحاسبة والمراجعة وتمنح

للحاصلين على أعلى درجة في  
 مادة المراجعة.  
**\*\* جائزة الشركة المصرية**  
 البريطانية للتفريغ وتمنح للأول  
 والثاني من كل شعبه في  
 السنة قبل النهائية و قدرها ١٥٠  
 جنيها للأول و ١٠٠ جنيه للثاني .  
 هذا النموذج من الولاء التعليمى  
 نراه أيضا في جامعة القاهرة  
 حيث يقول الدكتور على الدين  
 هلال أمين المجلس الأعلى  
 للجامعات أن سجل الودائع المالية  
 للخصخصة للطلاب يضم ٢٥٠  
 شخصية عامة واعتبارية من  
 بينهم: محمد حسنين هيكل.  
 الدكتور خليل صبايات. الدكتور  
 جابر صالح وعشرات آخرين.  
 ألا يستحق كل هؤلاء الرجال  
 أوسمة الولاء التطهيى ١١٢...





المصدر : هذا اليوم

التاريخ : ٦ - يناير ١٩٩٧

أول سبق صحفي

وأول متاعب ١٩٩٧

# رفضنا حزباً للإخوان المسلمين ونرفض جامعة للأقباط

بدأت مجموعة من الشخصيات القبطية إنشاء جامعة خاصة ، المجموعة تضم نجيب ساويرس ، ووليم سليمان قلادة ، والدكتور منير عزمي ، وجورج مفتاح ، ورمزي زقاعة ، والدكتور وسيم السبيسي ، واللواء الفيلسوف عطاء الله صاحب الفكرة كما يقول أسامة سلامة محرو ، وروز اليوسف .

المجموعة طرحت لائحة لاجتماعات في اسكندرية البحث العلمي بالكلية ، وهي الاسكندرية التي يدرج عليها الإنشاء الأوروبي اسكندرية البحث العلمي الذي يعالج منذ فترة بالخارج ، وعقد اجتماعان لخران في مكتب نجيب ساويرس ، في انطاكية على إنشاء شركة مساهمة على ان تخرج في اكتوبر عام .

الحامي مورييس صادق زعم انه تم تخصيص فيلا في مصر الجديدة يمتلكها عطاء الله لهذا الغرض ، وقال ايضا انه عضو مؤسس للجامعة التي سيحمل رأس مالها إلى مليار جنيه . وأضاف : رأس المال سيكون قبطياً فقط ، اما الاسهم فستخرج للمسلمين والمسيحيين ، وسيكون اسم الجامعة : « جامعة الأقباط المصرية » . وقال : في ١٠ يناير

الحال مبركاً اجتماع لشر لاستكمال باقي الإجراءات . اللواء الفيلسوف عطاء الله الذي له علاقة لمورييس بالجامعة ، وقال : « إنه شخصية جيدة ، لكن كلامه غير مازم ، والجامعة ان تحمل هذا الاسم ، ربما يكون اسماً » . الجامعة المصرية ، او « جامعة رع » او « امستب » ، وأضاف : نحن كاقباط نبحث عن الانضمام ، ولا يجب ان نكتفي بالقنوط . بل نريد ان نقدم شيئاً للمجتمع . وقد عقدنا اجتماعاتنا في اسكندرية البحث العلمي لتكون له شرعية .

وقال : انقلنا على عدة نقاط ، وهي ان تكون التكاليف ذات تخصصات غير موجودة ، والا تكون بأسلوب تجاري ، والا يكون هدفها الربحية الفجيرة . وستكون هناك شخصيات عامة في مجلس الامانة مهمتها مراقبة عمل الجامعة من الناحية التعليمية .

والتكاليف التي تم الاتفاق عليها .. بعدها ست :

- كلية التمريض ، تكون متخصصة في عمليات القلب للفحوصات وعلاجات السرطان وسقولة الدم وغسيل الكلى .

- كلية طب متخصصة في علاج

الزمن بالعجرات  
- كلية كومبيوتر  
- كلية طب  
- كلية دراسات قبطية  
- كلية السكرتارية التنفيذية .

وقال الفيلسوف عطاء الله : ان هناك تغييراً في إنشاء ٦ كليات اخرى سلكم دراسة إنشائها ، والغرض منها هو سد ثغرات العمل في مصر ، ووضوح المسؤول عن الجامعة ان الاساتذة السجين مسجونين بالتمريض من المسلمين والاقباط ، مثل الطلاب تماماً .

وأضاف : ان رأس المال يبدأ من ١٠٠ مليون جنيه ، وسيشارك فيه مسلمون واقباط ، وبشرط ألا يكون لغيره مساهمة وراء مجموعات دينية ، ولكن لكي الفكرة ناجحة من الاقباط ، وسنركز على ذلك حتى تكون الرسالة واضحة ، وهي اننا نقدم شيئاً مفيداً لبلدنا الذي نلتزم إليه جميعاً ، ومن أجل ذلك قررنا ان تكون الارباح قليلة ، ولذلك سيهرب من زيود الأرباح الخفيفة .







المصدر : روز اليوسف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ - يناير ١٩٩٧

وسيهلكتا الوثائقون للعلم / وقال :  
إننا نأمل أن تبدأ الدراسة في  
مبجهر القلم أو الذي يليه .  
وسيجوز المرفأ في الشرق أو  
المعصرة الجديدة .

وقال : إن جميع المشروعات التي  
لديها الإقبال قبل الثورة كانت  
تأخر من وراء . وحملت إيجاباً  
كبيراً مثل مدرسة الإقبات  
والمستشفى القبطي وأخرها من

المشروعات التي تريد أن تقدم عليها  
الآن . وأصل التي : إننا نجري  
الآن الاتصالات مع العلماء المصريين  
في الخارج مسلمين وقبطاً من أجل  
هذا مؤتمر في أبريل القادم لكي  
يقدموا لنا خبراتهم في المجالات  
العلمية والتعليمية . وقد أيدوا  
هذه كثير استمدادهم للعثور .

انتهى كلام المسئول حين  
الجمعة . ورغم أننا نؤمن بشحن  
نوايا من يؤسسون هذه الجامعة إلا  
إن هذا حديث عن فكرة ذات أبعاد  
خطيرة . تكسر الطائفة . ونحن  
نرفضها .. لأننا إذا وافقنا عليها  
يمكن أن نوافق ايضاً على جامعة  
للإخوان المسلمين .. وكما رفضنا  
من قبل حزباً للإخوان . رفضنا  
ايضاً حزباً للالبايط .

وإذا كان هؤلاء المثاليون  
يحاولون تقديم شخصيات جديدة  
فإنه يعتقدون أن يفعلوا ذلك في  
جامعة غير قبطية .. وإذا أرادوا  
قسطاً للقبليات فإن هذا يمكن  
توسيعه في كلية الآداب : أما  
الحديث عن أنها جامعة غير طائفية  
فإنهم اجتماعات كرسية . في  
السياسة البحث العلمي . فإن هذا  
أمر غير مقبول من جانبنا . نحن  
الذين نرفض الطائفية بكل ألوانها  
ولأياً كان مصدرها .





المصدر: الكتاب

التاريخ: ٧ - ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### خريجو الحاسب الآلي يستفيدون

نمن خريجي معهد الهندسة  
والحاصلات الأكاديمية ميدان حيدرة بالها  
الأول ومعهد مصر الجديدة للدراسات  
التقنية والإدارة والهندسات الأكاديمية  
ميدان الحجاز إلى الآن لم يتم معالجة  
شهادة البكالوريوس الخاصة بنا بأي  
شكل جامعي، دكتوريس /  
ليسانس، أسوة بالمعاهد العليا الأخرى  
التي تمت معالجة شهادة البكالوريوس  
لها من قبل.  
أرجو أن تسلي استفسارنا إلى وزير  
التعليم خوفا على مستقبلنا من الضياع.  
تواضعات عديدة





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٧ - ١٩٩٧

## النشر والخدمات الصحية والعلوم

### من قريتنا

#### ولا مركز واحد في المدينة

مع الاهتمام الذي تجنيه الدولة برعاية الطفل، والذي بدأ يأخذ شكلاً متكاملاً بفضل الجهود التي تبذلها لقيادة الرئيس السيدة سوزان مبارك. لتعديد وضع مصر على خريطة الدول التي تعترف بحقوق الطفل وحمايته، وتقديم الخدمات اللازمة له بعد سنوات طويلة من الإهمال والتقصير، فإن أوضاع الأطفال في مصر ما زالت بحاجة إلى مزيد من الرعاية والاهتمام. وما زالت هناك جوانب مؤلمة تقصير عن انتظام المجتمع لأن خدماتها من الأطفال غالباً ما يتركون أو يوضعون بعيداً عن الأعين والاهتمام. والقصد هنا بالذات حالات الأطفال المعاقين. وسبق أن اشترى إلى أن مصر ما زالت من أكثر البلاد تخلفاً في تقديم الرعاية اللازمة والخدمات التعليمية والتربوية والعلاجية للأطفال المعاقين لمنهياً ومساعدتهم على التكيف مع المجتمع وتأهيلهم نفسياً لتحمل أعباء الحياة بدرجة أو باخرى.

ولقد راعتني رسالة تلقيتها من أم طفلة معاقة ذهنياً من محافظة قنا، تشكو فيها من تخلف هذه المحافظة من أي مركز أو عرسه لتأهيل هذه الحالات. ولتضح أنه ليست محافظة قنا وحسباً التي تخلف من هذا النوع من المراكز، ولكن محافظات الصعيد كلها من المنيا إلى أسوان تخلف من مراكز لرعاية المعاقين. وبعض المراكز القليلة توجد في القاهرة وربما في الإسكندرية. ولكن من الذي يستطيع أن يحصل تكاليف انتقال طفل معاق من محافظة مثل قنا إلى القاهرة؟

وتقول الأم في رسالتها إن مديرية الشؤون الاجتماعية في المحافظة خصصت داراً للمسنين، ولكن هذه الدار ظلت مغلقة لاتعمل لأن الأسر في الصعيد ما زالت ترفض كبار السن فيها ولا تقبل بهم إلى دور المسنين. وفي قنا لا تحصل هذه الدار إلى مركز لرعاية الأطفال المعاقين. حيث ترفض المدارس ودور الحضانات قبولهم بعد سن الثماني سنوات.

مثل هذه المراكز بالطبع تحتاج إلى أخصائيين وإلى موارد مالية كافية. ولكن مهما تكن الصعوبات فلم يعد من المعقول أن يلقى هؤلاء الأطفال إلى الشوارع، أو تساء محاسنهم ويحبسوا داخل البيوت.

هذه قضية نضمها تحت انتقال السيدة قريشة الرئيس. فليس من المعقول أن تخلف محافظات الصعيد بأسرها من مركز لرعاية المعاقين. وذلك في وقت ترصد فيه الدولة عبة مليارات لإرساء دعائم تنمية شاملة في الوجه القبلي ومباني القنات، لتفشاء على جميع القرى والمناطق والبلدات ومقاهل الشكاف. ولأن يكون الطفل المصري والإنسان المصري على رأس الأولويات في جهود التنمية.

سلامة أحمد سلامة





المصدر : الأمم المتحدة

٧ - يناير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الامتحان لراسب المجموع في الثانوية

### بالامتحان في مواد جديدة

امسح الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
بشور التعليم لقراراً بالسماح للطلاب  
الراسب في المجموع الكلي في امتحان  
الثانوية العامة نظام حديث مع نجلته في  
جميع مواد المرحلين الأولى والثانية  
بمختيار مادة أو أكثر من مواد هاتين  
المرحلتين لاداء الامتحان فيها في امتحاني  
مايو وأغسطس للتأويلين ليتمكّل الحد  
الأدنى للمجموع الكلي للدرجات







المصدر: المؤلف

التاريخ: ٧ - شهر ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## معذرة التكبيت لأزم للإيقاظ

تواظف جريدة الوقت على نشر مقالات بعنوان: أنشطة شائعة في اللغة العربية، وأخرى ومعلومات مهمة، ولكنها - في ضوء ما نحيطه - تبدو فوق المستوى العلمي لكثير من مثقفي هذه الأيام لذلك فاندنا نرجو كتابتها أن يتناول في مقالات قيمة بعض المعلومات الأولية عن اللبنة والشبر الاسم كان وإن، والفعل والمفعول به، الجور والتعصب... إلى آخره من هذه البنية لتكون عوناً على كتابة خطاب أو تقرير بلغة سليمة مفهومة أو حتى كتابة شعار من جملة واحدة سليمة على قطعة قماش لتعلق ككفالة في اللباسات.

لقد اصطدنا في بنية العلم الدراسي بلافتات عليها عبارات ترحيب بالطلاب معللة في عدة أماكن وكلها تلج وتستقيت بالآلة أن يقرأوا ما لعل من الطراء من يساس إلى جديتها من العوار الذي أصابها. العبارة تقول: «أعالي الشياطين تمنحني عام سميداً للطلاب». ولقد كانت معللة أكثر طويلاً أمام كل المعين، وكان في رأي لقة لم تكف بصليها بل ومثل بها. ومع ذلك فليس هذه الألفاظ يهون بالقليسي إلى الخطأ لغير سجلت في كتابات ونشرات جامعية، جملة الظاهر معللة للشعر.

فقدت بهذا كتابان يحملان اسم جامعة قناة السويس الأولى صدر في ١٩٩١ بعنوان: يوم الضريحين، من تصفحه يظهر بوضوح من فرط الخطوط في لغتها العربية، فلا توالف لخاص أو مفعول به، ولا اعتدك بتعويض الأعداء، ولا بصياغة تليق بجامعة. ولذا لعل القاصون على أصنافه يخشون تجربة جديدة لأول مرة ويمكن أن نحس بالآلة عليها، ولعل للعلماء على مطبعة خرساء فسدت عن أوصاف اللغة. وألحاً لتخلل لأن التخلل لحياتنا من شيم الكرم.

ثم ظهر الكتاب الثاني في ١٩٩٥ بعنوان: دليل الجامعة، والتمهده ملة واكتنار واكتنار صفحة وظهرت معه برادة الخطوط من جهة الخروج على أنواع اللغة وألف التبعية بتكملها إلى الضرف على إحداهم القليل - وهو لحد ثواب ركض الجامعة - وإلى أجرة الأعداء وعندهم أربعة موظفين، معملين عن أسمائهم في القليل: منهم من يحمل لقب محبر، وآخر من يحمل لقب استاذ أو مهندس، «العلماء» عنوان رفاة فهو أدنى المظهر، مطبوع بالبولون على ورق مصقول لامع ويحرف على السطور حتى تقتصر في مقاريس ومطابع الضوئية، يفتاء لآلوز على السطور، لا يندر أن تجس صفحة من المسطحات الالكتاحية على الأسطر. من صفحة المعلومات موزراً بالخطات الرسمية الالكتاحية على جرة المعلومات فحرفوا الجوا أصبحت عاطلة أو ربما غير فائز على جرة الكلمات، «إن بلغت مطبوعة الرمح لا أضوات لها وضعت إلهاء البيتة والشبر جبراً من الرمح، والمفعول به والمطرف ضربة على الحبيب حتى الهزلة أصبحت حرة طليقة تتحكي ما يروق لها من الحروف لتستقر عليه.

لما من الصياغة فالمسكوت عليها من شيم اللثام، دمجها في جملة إلى الإخطاء والقرحاً تشكيل لجنة لتصحيح: «العلماء» قبل توثيقه على الضحيا منها كانت التكاليف، فالمسكوت للابنة لا تقاس بما سخطه هذه الأخطاء من فقدان اللغة في صرح علمي تعليمي واجبه أن يشرح موقفاً. ولكن بلا جدوى!





المصدر: **البيان**

٧ - يناير ١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولما قبلنا من طيب خاطر الاستئناف بمقولاتهما بتحقيق  
بمخبر المعلومات الخاصة الواردة في الدليل، فأخذنا نرفض بشدة  
وباصبر التهوان في امرهم العامة، وهو امر اخفنا العربية.  
علق بعضهم على هذا الدليل قائلا انه ليس «لدليل» جامعة ولكنه  
لدليل باسم على امية للثلاثين وكذا ضيف إليه انه لدليل للتصنيف  
واللائحة ولا الخروج على الأنسب... امم اللغة، وصنوره من جامعة  
يمثل جرما عظيما لأنه يركب الآثمة ويعملها ويرسي دعائمها.. ولا  
كل هذا الدليل يملك واجهة الجامعة، فكيف يمكن بهذا كله  
الاطمئنان إلى ما يملكها.

من يتهاون في لغته إنما يتهاون في قلبه نفسه، لا حرية لاحد ان  
يفعل ما يشاء بلغة امية هي قوام ثقافتها وتاريخها لا حرية لاحد ان  
يمسح لفتنا ويجريها من رديتها وموسيقاها في الوقت الذي  
تتمسح فيه دول لتكون لغتهم هي العليا. اللغة هي ذوات الامية  
وحاضرها ومستقبلها ولا يملك احد ان يسمح احدا على تفرقة  
فيها. ولا كان للام العام له اجهزة رقابية قائمة على حمايتها، ولا  
كانت اتجاوزات الانارية. وشهرها لها الواجب حتمها، فالثقة في  
حماية كل من يتخطى بها، ومن حق كل فرد ان يمار عليها وان عذبت  
الشبهة وحدها لا تكفي ولكن - كما يقول العقاد - يجب حماية العلم  
من خسارة فاحشة تصيبه بما يصيب هذه الاداة العالمية من انوثات  
للثقافة الانسانية بعد ان بلغت مبلغها الرفيع من التطور والكمال.

حيث العقاد لم يكن الا عن اللغة العربية.

إننا نهيب بجميع اللغة العربية وبالآزهر الشريف وبكل كتابها  
ومطهراتها ان يسعوا إلى سن قانون يحظر استعمال لغات غير لغات  
وسمية الا بعد اللزوم على احوال صياغة ومراجعة يتم تشكيلها  
بصفة رسمية والا للعامة، ولا يفس من تنظيم نوات تدريبية  
لحو الامية بين صفوف اللطيفين المسلمين بالجهات الحكومية. ولا  
قبل لهذه الجهود ان تكفل بالتحجج الفضل - من بعد الله سبحانه  
وتعالى - سيكون لهذا الدليل والى ان يتم هذا ان ذلك يتخرج  
من لغة جريدة الوقت صبيحة كل اربعاء ومطبعة القديسيت لازم  
للاقتناء.

**د. سعيد سلامة إبراهيم**

استاذ بجامعة قناة السويس





المصدر : الأمانة العامة

٢ - يناير ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### كتب - يسرى موافى :

اكتتبت لمس جاسات المؤتمر القومى لمحو الأمية وتعليم الكبار برئاسة اللواء صالح عبد الحامى رئيس الجهاز التعليمى وتركت ، مناقشات حول المشكلات التى تواجه الهيئة عملها ومن بينها ضعف القاعدة المعلوماتية وعدم وجود معلم متخصص لمحو الأمية الى جانب تقييم الأداء فى المراكز واعان رئيس الجهاز التعليمى أن الهيئة تعتمد على تقرير الجهاز المركزى للتعبئة والاحصاء لاعداد الاميين من غير المتعاملين على مرحلة للتعليم الاساسى وهذه القاعدة للبيانات غير دقيقة ولا تساعد على حل القضية .

كما اكد رئيس الجهاز انه لايجد معلم متخصص فى تعليم الكبار فى مصر سوى ٤٠ معلم تم تدريبهم فى جامعة القاهرة وهذا العدد لايمكن ان يمل للشكلة ويطلب الاجسامات المصرية بتخصيص الامام لتعليم الكبار لتخريج المعلم للتخصص وتجميع الطلاب على اقراسه بهذه الاقسام واخالف ان هناك خللا فى عمليات تقييم الأداء والاعتماد فيها على الاسراف والمباينة من خلال الموجه والمصرف ، ويطلب بأسلوب خاص سليم للتدريب لاثوار الحقيقة واوضح انه سيتم اعداد وحدة عمل خلال اسبوع لوضع اساس للتقييم بالاشتراك مع اساتذة لتربية

المطالبة بانشاء

الاسم بالمطامير

لتفريق المطم

المتخصص

فى محو الأمية



## مصريات



بكتيم  
د. محمد  
الكرناتوي

### بسلامة إلى وزير التعليم

محاربة جديدة لاختراق نظام التعليم في مصر. نشرت مجلة روز اليوسف في عددها قبل الماضي أن إسرائيل قد أعلنت هذا العام عن مشروع قريب لتعليم المصريين في جامعات إسرائيل بتحويل من رئاسة الوزراء الإسرائيلية ورعاية ندياهو شخصيا ١١ وتقوم إسرائيل بإعداد الكفاءات وتقوم إسرائيل بإعداد الكفاءات التعليمية لهذا المشروع العربي بالغات الإنجليزية والعربية تمهيدا لتوزيعها بين الطلاب والباحثين في مصر لتقوم الدراسة في جامعات مثل أبيب وحيفا والجامعة العبرية في جامعة بن جوريون التي ساهمت في بناءها الفضية جيهان السادات ١١ وقد قررت إسرائيل القيام بهذا المشروع بعد أن أجري المركز الأكاديمي الإسرائيلي في القاهرة دراسات موسعة على الطلبة المصريين أكدت بأن تربيتهم على المركز جعلهم ينجرون بعض الكفاءات ١١

دعوى شخصية للطلاب المصريين بشرط أن يرسل المركز تقارير عنهم إسرائيل لتفيد موقوفهم من عملية الاختطاف ومن إسرائيل ١١. ويقيم المركز باكتشاف حثلات ومحاضرات الافتتاحي ذوي الاستعداد ومن يسهل تفصيل الكارم في عملية عميل إلى خاصة بين الطلبة الذين يتوسون كلمة العبرة

وضمن هذا البرنامج سافر بالفعل ١٧٠٠ مصري من طلبة كليات الزراعة كما سافر عدد غير قليل من الحالات الفرعية للدراسة في إسرائيل أحدهم حصل على شهادة بعد ثلاث سنوات وبعد العودة لم يجد من يمتعه عملا وانتهى به الحال لأن يعمل جرسونا في أحد دارات ألمانيا ١١. وكذلك الطبيب الذي لا يزال يعمل في معهد وايزمان للعلوم بإسرائيل. ولكن وايزمان تتكون من ثلاثين أستاذة نظرية أطباء الأكاديمية أسقطت عضويته. وقد صرح نائب الامتداد ذو الوظيفة المظلمة التذكري حمدي المسيد أن من يشعل الطب في إسرائيل ١١

والقيل أن تعاون إسرائيل لميلانيا أن شهادتهم الإسرائيلية معترف بها عالميا، يجب علينا أن نعلن لهم بوضوح أن هذه الشهادات التي سيحومون بها من إسرائيل مرفوضة وغير معترف بها وعمود الدمار بها لا تحصى من كسم داخل الفصل ١١

هذا الصلاخ خاص إلى وزير التعليم. رجاء عمل اللازم.

وإذا المشروع تقوم دولة إسرائيل بدعمه بحيث يدفع الطلاب مبالغ مالية كإثاء شخصيا، والهدف طبعاً ليس خنعة للتعليم في مصر أي ادعى إلى تخلف المصريين، ولكن الهدف الأساسي لكل ذلك عيلين هو دأ الاعمال الصهيونية في التعليم المصري، والمعارض على الطريقة الإسرائيلية، وعملا يعود الدارس سوف يكون إلى جمعة الكثير من الفكر الإسرائيلي للظواهر الصهيونية إلى الشعب المصري ١١

وأما في العراق فليعلم تان إسرائيل أنها على استعداد لتخصيص منح للمعطلين بلا مقابل كسم يقوم المركز الأكاديمي الإسرائيلي بالاهارة بشخصين ٢٤







المصدر: مقتطفات

٧ - جم ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ:



**في الإعدادى والثانوى  
المشاكل بالجملة !!  
مدرس انجليزى .. لـ ١٧٠٠  
تلميذ !!  
التلاميذ: المناهج من الوزن الثقيل**





المصدر: مجلة دراسات

الطبعة: ١٩٩٢

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

### لا صهيونية

لحمد على احمد والى الصف الرابع الثانوي ابنى بمحمد شبيب الأخرى يقول لا لجد اي صهيونية في مشاركة المواد الشرعية سواء في الكم او الكيف لاننا الممنا بالعلوم الدينية . وفي المواد الثقافية يمثل علم الفلاس مشكلة كساد ثقافية .. هذا الى جانب مشكلة الاجازي .

### العجز في المدرسين

وفي اسبوط .. ومما عدا اجمعت الزاء ان هناك عجزا شديدا في مدرسي المواد الثقافية بوجه عام والاجازي والمواد الاجتاحتية والزيارات على وجه الخصوص .. فالتحدي جمعة عبد مصعب لثلا : رغم ان معهد اسبوط به اكثر من الف وصفيحة طالب الا انه لا يوجد سوى مدرس واحد فقط للغة الانجليزية والبالغ مكتبون من غربيين كليات الحقوق

ولتجارة الذين لم يتم تعيينهم وبعضهم شبيب المستوي ولا يربون صلهم كما يفرح الله خير مستدر في العمل بخلاف المدرسين المعين الذي يكون يوله وبين الطلاب علاقة ودية ومستمرة .  
وطالب عماد المعاهد الاخرية واوپاء الامور بأسبوط بأن يتم انشاء كلية تربية افرع جامعة هناك لتقوم بمد العجز في مدرسي المواد الثقافية ولخاصة ان الأرض متوفرة في الجامعة التي تزيد مساحتها على ٥٠٠ فدان .

### خشو المناهج

ولقد غالبية المصنفين ان المناهج الحالية تحتاج الى اعادة نظر في بعض القضايا التي لا تعتبر عصرية مثل الحديث عن الرق وغيره وكذلك المناهج للترابية التي تعتمد على نفس لغة مؤلفيها التي تتخلف عن الكفاءة

المستغنية في هذا العصر .. فلماذا لا يتم اعادة صياغة هذه المناهج مرة اخرى لتكون اسهل في الاستيعاب والتفصيل .  
فيري الشيخ احمد محمد للكب موجه اللغة العربية ان التكليف من عدد الحصص المخصصة لبعض المواد خاصة اللغة العربية الذي الى اقرار واستيفاء لطلاب لها . وهم

قدرة المدرس على الفراغ من المنهج الدراسي .. وطالب باعادة تقييم المناهج الحالية بعرضها على مجموعة من المستشارين المتخصصين لتحلف الاجزاء الال اسمية رحمة باننا ان الطلاب الذين لا يتقنهم المواد وتجاهلهم وسائل الاعلام التي لم تتخصص لهم الا قرات قليلة بالاعادة للقران الكريم .. بينما يتجاهلهم التيلزيون تماما .

### \* وتتواصل حلقات التعليم

الأخرى .. الهموم والنواقع والاحلام .. والمستقبل ..  
والاهمية .. التطعيم ما بعد الابتدائي .. وقبل الجامعي .. ويشكل اثنى .. سوف تعرض لما شاهدناه .. وعاشناه .. ما قلناه الامانة .. وما اكده الطلاب .. تشخيص الخبراء .. ورؤيتهم للعلاج .

وان تتوقف كثيرا .. اسام حوامل الاحباط .. وفي كثيرة .  
لكن بقلنا .. ان الامل قائم في نهضة حقيقية تتم شتات التعليم الأخرى .. تعيد صياغته .. من اهداف واستراتيجية واضحة .

لنقتنا في ان فضيلة الاسم الاكبر شيخ الجامع الأخر الفكتور محمد سيد طنطاوي .. ان يقبل .. استمرارا لما بدأه من تطوير عام .. ان يظل التطعيم الأخرى « محطه سر » محملا بالمشكلات .. مثقلا بالهموم والشائعات .. وهذا بعضها .

اسلام محمد صوة الصف الاول الاسدي بمحمد شبيب الأخرى .. يقول التلمي ان يكون مدرس الأخرى ذا شخصية محبة يستطيع ان يشرح جيدا ويوصل المعلومة الى الطلاب .. كما المناهج فهي مناسبة جدا .

### الشرعية أسهل

عبر عاطف محمد طهوم الصف الثاني الاسدي بمحمد شبيب يقول المواد الشرعية اسهل من المواد الثقافية .. التي تضرر لأخذ الدروس خصوصية بها .  
ويشير مصطفى ابراهيم طالب بمحمد محلة زياء الاسدي بأن طالب المعاهد الاعداية يكون من صهيونية المواد الثقافية التي تم تدريسها مع المواد الشرعية ويصعب حتى على بعض المدرسين شرحه . لنا وارى ان تقوم ادارة الأخرى بطبع كتب خاصة لطلابهم ومدرسيهم .

### دروس خصوصية

محمد فوزي حسنين طالب بالصف الاول الثانوي شبيب الأخرى يؤكد : لاننا هناك بعض المدرسين لا يستطيعون توصيل المعلومة للطلاب .. ولهم الحصول على دروس خصوصية في الرياضة والاجازي عند مدرسي التربية والتعليم .

### تعليمي :

#### موضوع المفرد

#### موسى حسن

#### سليمان عبد الحفيظ

#### فكرات عبد الله

واعلمت كصرحت بشأن الأنشطة الثقافية والرياضية في المعاهد الاخرية بأسبوط خاصة فيما يتعلق بالمكتبات .. في معهد الدروب الثانوي الاسدي فشا الشيخ محمد الحد صيد المعهد من عدم وجود مكتبة

مليدة للطلاب والمدرسين . حيث ان المكتبة الموجودة بالمعهد لا تزيد على بضعة عشرات من الكتب ، مما جعل الطلاب والمدرسين يلهجون في الذهاب اليها لانها لا تسمن ولا تفي من دوع . ولا يوجد بها كتب تراثية على الاطلاق .

ومسئلت الشيخ لينا ابو الغبر عبد الصمد ابن مكتبة معهد اسبوط الثانوي البين التي تضم اميات الكتب التراثية وتحتوي بين جياتها حوالي ١٧ ألف كتاب منها بعض الكتب والمخطوطات النادرة .. الا ان هذه الكتب معرضة للتلف بسبب عدم تخصيص اي ميزانية للتصليق ، حتى انه لم يخطها كتاب جديد من ١٠ سنوات .

### ٣٠ ألف جنيه كل ميزانية النشاط

حتى الأنشطة في المعاهد الاخرية معلومة وذلك حقيقة واجهها بها مصطفى القمراي مدير عام رعاية الطلاب بالأخر الذي اوضح مدى الصعوبات التي تواجه النشاط بصفة عامة بالأخر . وكافة الاعيادت لرعاية الطلاب حيث تحصل على ٢٠ ألف جنيه من ميزانية الأخر وهذا كل اعتماد الأخر للنشاط .

ويختلف القمراي ان الممولون باندرة رعاية الطلاب محرومون من الاموال كثيرة .. ملها على سبيل المثال هناك برجات كثيرة





# النشر والخدمات الصحية والمعلومات

## التاريخ :

بحرم بنها العاملين علينا . لدرجة ان الموظف بانارة وجاهة الطلاب يحال الى المعتقل وهو على الدرجة الاولى !! بالاضافة الى عدم توفير مدرسين للتربية الرياضية بالمعاهد .

### بناء الطالب

ويتفق في الرأي الشيخ محمد رفعت ضامن الوكيل الثقافي للمنطقة الازهرية بأسبوط والشيخ محمد احمد عبودة صعيد معهد ساحل سليم الاعدادي الثانوية .. وطالبوا بان يتم تخصيص ميزانية خاصة للمكتبات والانشطة الثقافية حتى تسهم في بناء الطلبة علميا وبنيويا وفضلا عن ضرورة توافر المصالحات الاجتماعية بكل معهد حيث انه لا يوجد معهد واحد في منطقة اسبوط الازهرية يفتقر الى المصالحات الاجتماعية ، مما يؤدي الى المشاكل الاسرية ، ويخاطر الرقابة التي يتعرضون لها ولا يبدون لها حلا .

### نظام التقييم

وتباينت الاراء حول نظام التقييم المقترح لتطبيق في المرحلة الثانوية ، فمعارضه والشيخ محمد كمال احمد وكيل المنطقة الازهرية بأسبوط لانه يؤدي الى تهميش المعلومات التي يمتحن فيها الطالب في الترم الاول ، فضلا عن انه يجعل الطالب كل حيلة للجاح لفظ ويحرمه من صاحب رسالة يجب ان يتكلمها ويبلغها للناس . في حين لا نظام التقييم الفاشح جمعه صيد صعيد معهد اسبوط قائلا : انه يؤدي الى تخفيف صعب كثرة المواد على الطالب الازهرى فضلا عن انه يجبر الطالب والمدرس على العمل الجاد من اول يوم في الدراسة .

### مشكلة المكتوفين

وليس الشيخ حلام عبد الرحيم سيد « كليل » مدرس القرآن وكابوده بمعهد فتيات اسبوط الاعدادى مشكلة معاناة المدرسين المعكوفين الذين يتم حرمانهم من الاشارة الى الخارج او الترفيه الى اى منصب ادارى حتى ولو منحهم مما بعد تفرقة بين المعسر والمعتكوفين ، وهذا ليس من الاسلام !! وتطالب فتيحة الامام الازهر شيخ الازهر بالزالة هذا الظلم الدائم علينا .

### ضبط المستوفى

وحول الاتهامات بضبط مستوى طلاب الازهر فهاليت الاراء ما بين معترف بهذه الحقيقة ومهلل للشيخ محمد كمال وكيل

للمنطقة الازهرية بأسبوط الذى ارجع تلك الى تضائل عدد الكتاتيب التي كانت تهيء الطلاب لتأخر عن طريق تعطيله عددا كبيرا من الاجزاء قبل التحاقه بالمعهد . في حين يرى الشيخ محمد رفعت ضامن الوكيل الثقافي لمنطقة اسبوط ان السبب هو غياب التربية البدنية في الاسرة وعدم تعاونها مع المعهد ، مما جعل هناك نقصا لا يضر بالصلة التعليمية .

اما الشيخ محمد الحناد صعيد معهد ابوبى الثانوى فيرى ان كثرة وسائل الترفيه خاصة وسائل الاعلام وغيرها ادت الى تشتت انتباه الطلاب عن استيعاب دروسه ، بل انها اثرت سلبا على مستوى المدرس نفسه الذى يعاني من الازمة « من اجل لقمة العيش والتكسب لم يعد المدرس مرتبطا بالطالب وقوة له كما كان في السابق .

ويوضح الشيخ جابر عبد القادر صمام موجه العلوم الشرعية بمنطقة اسبوط الازهرية ان السبب في هذا الضبط هو كثرة المتابع المقروء على الطلاب خاصة في المواد اللغائية ، مما يشكل عبئا على الطالب الذى يدرس كما كثيرا من المواد الشرعية . اما المعارضون للاتهامات بضبط مستوى الطالب الازهرى ، على رأسهم الشيخ عمر عبد العزيز الامور الذى يرى ان التقييم الازهرى مكلف في كل شيء بديلان ان بعض الطلاب يحصلون على درجات تقارب 2100 ويقتلوا فان الحب ليس في التعليم ولما في الطالب المصير .

ويتفق معه في رأى الشيخ سعد صيرة صعيد معهد ساحل سليم مضيفا ان التعليم الازهرى هو تعليم المستقل لانه يزود الطلاب بالمعلومات الحديثة والفنية ويصنعهم من التطرف والجهل والتعاطل على تلك كثرة اعداء المعتقلين على التعليم الازهرى الآن لدرجة ان المعاهد رغم اكتشافها مالت غير قادرة على استيعاب كل هذه الاعداد .

### توحيد الأزي

وحول البطاقة بتوحيد الزي الازهرى على طلاب المعاهد الاعدادية والثانوية اجتمعت الاطراف على تأييده ورفضت لنام شيخ الازهر بان يصارح في اصدار قرار بذلك يكون تطبيقه على الطلاب والاساتذة فياول « شيخ جمعة عبد صعيد معهد اسبوط بالتبني ان الزي الازهرى شرف لكل من يصل بالازهر ويجب ان يعاد له وفاره سواء بالدراسة العلمية او عن طريق وسائل الاعلام التي سر كرهت الازهرين في زهم . ويؤكد الشيخ حامد حسان سليمان موجه للتعليم الازهرى ان بأسبوط انه يجب زراعة

حب هذا الزي في قلب كل الازهرى ، حتى يتسنى اليه ويمتلك به لانه يميزه عن غيره باعتباره حامل رسالة الدعوة الاسلامية التي شرفهم الله بها .

ويشير الشيخ محمد عزالدين مدرس اول المواد الشرعية بمعهد ابوبى الى ان تفتي الازهرين عن زهم المكلف هينهم .. فضلا عن ان الزي يهجر صاحبه على الالتزام بالجاب الاسلام ، ويهجر الآخرين على احترامه في حين يمارس هذا الاقتراح كلة بوجه انه ليس للتزام لى ريس بل ان المهم هو الجوهر وليس المظهر . فضلا على ان الزي الازهرى الحالي الخراف تركى وليس له اى صلة بالاسلام وان ريبته بالازهر مجرد حرف لفظ .

### مطالب أولياء الأمور

اما زمام معالى الابهاء فهم اراء متباينة .. فقد ادعى احد من زمام معالى الابهاء بمعاهد اسبوط في كافة المراحل التعليمية مجموعة من النقاط اهمها : - ضرورة اعادة النظر في كم المتاحق التي يدرسها الطالب . - زيادة اهتمام اعداد المدرس الازهرى لكونه قوة لظلمة . - ان المكتبات تعتمد اعضدا كليا على دعم







محاسن الإراء ولا توجد لها أي مؤالفة .  
- زيادة الاعتماد بالانظمة العلمية والرفاهية والثقافية وتجهيز المعامل العلمية التي تساعد على تصبر توصيل المعلومة للطلاب .  
- إنشاء معاهد نموذجية وفصول خاصة للمتلقيين ويتم تزويدها بالدعم اللازم .  
- إنشاء معاهد للتعليم اللغى المتوسط بالأحر بعد المرحلة الصدفية بدلاً من أن يذهب الطلاب إلى المدارس للغة والتربية والتعليم ، وبالتالي يتجنبون عن التعليم اللغى .  
- إنشاء مجموعات نظرية مجدية أو بأجر رمزى بالمعاهد .

### مشكلة الإبلية

وحول مشكلة تصدع المعاهد الأثرية بسبب الزلازل طالب صدام المعاهد وأولاده الأمور بأن يتم إنشاء هيئة إقليمية لتعليم الأثرية للتحرك على إعادة ترميمها على أساس سليم وتوفر لها الإمكانيات الكافية أصوة بما لم يدراس للتربية والتعليم .  
على هيئة إقليمية توجد مشكلة المعهد الإبناسى ، حيث أنه إخلاء بعد زلازل ١٩٩٢ ، حيث حدث به عدة تصدعات فى المبنى ، وتم إنشاء مبنى آخر بجوار له إلا أن المبنى الجديد لا يتسبب أعداد الطلاب بالمعهد ومراكز المعهد القديم مهلكاً ولم يتم ترميمه أو حده بناءً مبنى آخر عليه .

وطالب الشيخ محمد كمال وكيل المنطقة الأثرية بأسبوع بأن يتم الإشراف الهندسى على بناء المعاهد التي تنشأ بالجهود الذاتية حتى لا تتكرر أساءة الألف المعاهد التي أضرت من الزلازل ، وما زالت مهيئة حتى اليوم . فى حين وضع الشيخ كامل عبد الموجود مدير الامتعاات بالمنطقة الأثرية بأسبوع يرد على قضية نشاءات التعداد الأثرية التي يتم إخطها بالجهود الذاتية واستغرق وقتاً طويلاً لإتمام من أخطها ولا تتسبب فى أن الجهود الذاتية ضحية على أساس سليم ، لأن الجهود الذاتية ضحية ولا تتسبب بغيرها بناءً مبنى على نظام حديث وكذلك إلتى طالب بأن يكون للأثر مؤالفة خاصة فى بناء المعاهد الأثرية سواء بغيره أو دعماً للجهود الذاتية .

والتفت الإراء حول قضية وجود تعليم فى المتوسط فى التعليم الأثرى يتحقق به الطلاب ذوو القدرات المحدودة غير القادرة على مواصلة التعليم الجامعى فىرى الشيخ محمد الحداد مدير معهد ألباب الإحصائى الثانوى الأثرى أنه يجب السماح للوفاء الطلاب بالتعليم فى التعليم اللغى بمدارس التربية والتعليم حتى لا يتم زيادة الإصاء على التعليم الأثرى .

فى حين طالب الشيخ جمعة عبد صمد معهد أسبوع بأن يتم إنشاء تعليم متوسط للأثر حتى لا تترك خروج الأثر بالقد الجوعة الدولية التي تزود بها فى المرحلتين الإبتدائية والاصطفية على أن يتم زيادة

الاعتماد بهذا التعليم نظرياً وعلمياً ، ولا يتم أعمال المواد الشرعية التي من المفترض أن يدرسها أيضاً .  
وتعدت الإراء حول تأثير لقانون تطوير الأثر ما بين مؤيد ومعارض . فالشيخ أحمد محمد الدين موجه لغة عربية بالمنطقة الأثرية بأسبوع يرى أن هذا التطوير أثر سلبي على الأثر نتيجة تكتمس المواد على الطلاب مما أهدم القدرة على الاستيعاب فى حين لو تم القصص دور الأثر على تدريس المواد الدولية كما كان دائماً لكانت على مستوى عالٍ معقد قادرين على القيام بواجب الدعوة على أكمل وجه .  
ولكن الشيخ عبد عبد المعز الأمير صمد معهد فتيات لسيوط الاصحى يرى أن التطوير أهد الطلاب كثيراً لأنه جعلهم يتصرفون علوم الدين والدنيا ، وأخرج من الأثر الفتيب والمهندس التسلل المزود بالعلوم الشرعية .  
وطالب الشيخ محمد كمال أحمد وكيل أول منطقة لسيوط الأثرية وانتقال من المواد الثقافية عن طريق تلخيصها حتى يتمكن الطلاب من استيعاب المواد الشرعية التي يجب تطويرها أيضاً ، بجانب استيعابها أيضاً للمواد الثقافية .  
أحمد سيد مريخي طالب .. بمعهد أسبون الفتوى الأثرى :  
ولكن أن التقصير فى مصالح الحساب الأثرى والعيب الوحيد أن يكون مثلاً عبد أسبوع من الطلاب فى التمس ولا يوجد مدرسون للمواد العلمية أو حصص لهم فليقل المعهد إبلية فى وجه الطلاب ويطلب منهم أن ينتقلوا إلى معهد آخر .  
ولكنه لعمدة نشأت أحمد طالب بمعهد سسما الثانوى بنى سويلف أنه ليس كل المدرسين أهلاً لما فهلك من يماضاً ماملة حسنة وباحترام وهلك لغة لفرى لسويلف خطأ فى المعاملة والشرع وعلاقتهم مع الطلاب سيئة وكان نصير عليهم ويخصوس الدروس الخصوصية هناك بعض مدرسي المواد الثقافية يظنون ذلك والبعض الأثرى لا يتكلم طويلاً أبداً وإظلام أهد جديد يحكم للتلاميذ منذ بداية الدراسة وتتمنى أن يكون ضمن التعليم الأثرى والإزواجية فى الثانوى مهيئة للطلاب لكن يدرس موباً شرعية وثقافية مهيئة قضاء على الإهداء بأن طالب الأثر متخلفون .  
وأضاف أن المشكلة الأساسية كل عام هى إخلال فصول دراسية لعدم إكمال التاسب فشد ١١ طالباً لملواً حصى منذ بداية الدراسة وبعد شهرين أو أكثر لا يخلط عليهم مدرسي علوم علمية وبعد فترة يتم إخلال الفصل ويظنون من الطلاب إما أن يحاولوا فى أبهى أو إلى أى معهد آخر .

ويقول الشيخ محمد عبد الغلام مدير الجمع التلويجى بمدينة نصر .. أن أولاده الامور ينادون بالعمل على الإخذ بنظام « التبرم » دون أن يدركوا عواقب هذا النظام .. فهو لا يصلح إلى الثانوى الأثرى .. إرباط التعليم الأثرية بعضها بعض فهو مسرة أيضاً .. كيف تفضل اللغة من الحديث والتسويق وكيف لتفضل النحو من الصرف تماماً كما يفعل بعض يمشا ..

وطالب الشيخ طهم بفتح معاهد أثرية للتصاات أصوة بمعاهد المصطنع للتدريس وحقاق الفئات المستقلات مرات الرصوب فى التياات على ألا من الخروج إلى الشارع للائق كى الأثرى إذا قصد هذا القول أو البات من الممكن أن يكون عامل هدم إذا خرج من الجامعة دون شهادة .

ويصر الشيخ غلام من نظام امتحان القارن التحضيرى غرباً من المودة لنظام تمليق أدراك المصفا .

### شرب الطمرن

وأشار إلى سوء معاملة المتلويجين بالمنطق للمدرسين وغيرهم .. وأهد هذه الصلابة قيام مدير منطقة المصوغة وشرب أحد الأثرين فى مكتبه وأصابه بجرع .. قول ويستطيع المدرس أن يعمل وسط هذا أهد فهل لى إلى معهد حصى أم سوق ١٢ هذا بالاضافة إلى إدارة الأثرى من بعض الشخصيات لوى للكلوى فى المعاطلة من خارج الأثرى . وأهد أن مدير المنطقة نقل أعضاء معدين لفر بناءً على إقرار من أحد شمام مجلس الشيب لوى للكلوى الكبير ١١

### مجهزة القرآن .. معتمرة

محمد عبد الفار مغور شوبن القرآن بمعاطلة المتلويجى يرى أن موت معطمين لكبر لا وإن يقرأ فى تعليم القرآن الكريم لأن الله تعالى يقول « إنا نحن نزلنا الذكر وما له حافظون » . وإقال .. لا زالت دعا لتوعية الجدة من طلبة القارن سلسلة مصلة .  
ومن تضال أحد الكتكتيب نشر إلى أن الأسباب المادية لها دور كبير .







مقيّدس

المصدر :

٢ - يناير ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### مناياق الأحداث

ويؤكّد الشيوخ محمد شهاب، مدير عام  
التعليم النورس بإدارة المعاهد الأخرية أن  
الأهر يكسا مسبق الأحداث .. اقترحت  
الإدارة إنشاء معاهد متوسطة أخرى غير  
الموجودة الآن « ملحقين وقراءات » يتوقف  
عندها الطلاب مثل معهد مقهى الشماير ،  
والخطوط العربية للاهتمام بهذه الفن ، ومعهد  
للتربية الرياضية لعلوة المعاهد لمدرسون  
للتربية الرياضية ، بالإضافة إلى معهد  
للاقتصاد الملائى خاص بالفتيات ، كما اقترح  
الحاق فصول للترتيب المهني بهذه المعاهد .  
ويطالب بإنشاء معهد للتخصصات اسوة  
بمعاهد المعلمين للموجودة بالأهر الآن  
والمقترة في كل محافظة .

ويقول : وهذه المعاهد لمصلحة الشباب  
الذى لم يستطع مواصلة دراسته الجامعية ،  
لأن برغب منهم الالتحاق بالجامعة فبممكن أن  
يأتى من يحصل على درجات مرتفعة في  
هذه المعاهد مثلا طلاب معهد مقهى الشماير  
يأتى بكافة كليات الدعوة ومعهد التربية  
الرياضية يأتى بكافة الكليات الرياضية وهكذا .  
ويؤكد أن نظام « التدرج » لا يتناسب مع  
العلوم العربية والشرعية لأن هذه العلوم تكمل  
بعضها البعض ، فمادة اللغة مثلا مرتبطة  
بمادة الحديث ، وكذلك الأدب مع البلاغة  
والنحو مع الصرف فلا يمكن فصل جزء من  
الكتاب عن جزء آخر .  
ولكن يمكن ذلك بالنسبة للمواد الشكافية  
كالفيزياء والعلوم والدراسات الاجتماعية  
اسوة بما يتفق على وزارة التربية والتعليم .





المصدر : **الإمام**

التاريخ : **١٤١٢ سنة ١٩٩٢** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### اجتماعات بمناسبة أسبوع

##### جلسة جديدة بالمعهد الديبلوماسي

شهد السيد عمرو موسى وزير الخارجية مساء أمس الاجتماع للجنة الدائمة معهد الدراسات الديبلوماسية التابع لوزارة الخارجية بمقر ديوان عام الوزارة ، وبحضره مساعد وزير الخارجية بمناسبة قبول الخدمة الجديدة رقم ٢٧ بالمعهد الديبلوماسي والتي تضم عدد ٤٥ ديبلوماسياً جديداً يترأسهم الوزير الديبلوماسيون الجدد بحضور الافتتاح والقراءة والاطلاع ودراسة الاقتصاد ، نظراً لأن الديبلوماسية المعاصرة في الوقت الراهن تتحرك لخدمة الاقتصاد ليرتكب حركة السياسة العالمية ، مؤكداً أهمية إجابة اللغات الأجنبية والفترة على التحليل الموضوعي واختيار شريك الحياة والتمسك بالسلوكيات والأخلاق مع التكيف مع تقاليد أي مجتمع مستهدفاً على ضرورة التامة الجدية والامتعة للاحداث العالمية السياسية الاقتصادية ومتابعة الأخبار.









## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٧ - ١٠ - ١٠

والقضية باختصار بحت في العام الدراسي ٩٦/٩٥ حين تم إنشاء قسم تكنولوجيا التعليم لأول مرة بكلية التربية على أساس تأهيل خريجي هذا القسم كمتخصصين في مجال التعليم الإلكتروني وذلك من أساتذة الكلية أثناء المقابلات الشخصية في بداية العام الدراسي السابق.

وبعد الانضمام في الدراسة فوجيء الطلاب أن لأحد هذا القسم لا يمكن أن تعد معلم كمبيوتر حيث لا يوجد بها إلا مائة معلقة في الكمبيوتر بالإضافة إلى أنها لا تصلح لأعداد معلم لعلومها من تخصصين وأخضع ومحدد إلى درجة أن هذه الأقسام هي نفسها لأحد التربية نوعية قسم تكنولوجيا التعليم مؤهلة لإعداد معلم بل لتأهيل الذين (أثناء مكثات أو إخصائين وسائل تعليمية).

والذين أن طلاب القسم من ذوي الجامعيين المرتفعة بالتأثيرية العامة. وحين تار الطلاب على هذا الوضع الغريب العام الماضي ودعم الأساتذة بتطوير الأقسام وأسم القسم وتم منح قسم جديدة تحت اسم قسم إحصاء معلم كمبيوتر على أن يتم تأهيلهم في العام الدراسي الحالي ٩٧/٩٦. ولكن كانت الحاجة الكبرى حين زعم أساتذة الكلية أن الأقسام الجديدة المزعمه قد رفضت، وقد طرق الطلاب جميع الأبواب للضغط من قسميتهم بهذا من الشكرى لاسألة القسم والكلية، مروراً بالذكور وجه جامعة القاهرة على كلية التربية، وانتهاء برئيس جامعة أسيوط د. محمد رافع محمود. إلا أن أحداً لم يحرك ساكناً.

والذين أن الأمر في هذه التعديلات مستمرة والقاء هذا القسم مما أدى إلى تساقط الطلاب عن وجود قرار من وزير التعليم د. حسين كامل بقاء الذين ورئيس المجلس الأعلى للجامعات بإنشاء هذا القسم من عام ١٩٩٦.

وأخيراً نقسم أساتذتنا، هل مسمى والتكنولوجيا (تكنولوجيا التعليم) وتكنولوجيا الإنسان أصبح يستحق لاعتقال أعلام الطلاب وخداعهم.

سنة كاملة وحتى في حالة رسوبهم لا يحل لهم الالتحاق بهذه الكليات مرة أخرى. والذين أن في ملحق د. محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة من أجل التحرك السريع لاتخاذ مستقبل هؤلاء الطلاب المذمومين المهددين بالضياع.

### حكاية أسيوط

ومن ناحية أخرى، تعرض طلاب قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة أسيوط (الفرقة الثانية) لخدمة كبرى تهدد مستقبل (١٥٠) طالباً بالانحسار بعد أن طلقوا أملاً كبيرة على هذا القسم.





# إنسانيات



## فيروا النظرة

من الأساس .. لاتزال تفيض بغزارة .. لا يزال عدم تكافؤ الفرص لساناً في توزيع الخدمات التعليمية بين الريف الذي تنتشر فيه الأمية بنسبة 61.3٪ وبين الحضر الذي تنخفض فيه النسبة إلى 35.1٪. ولا يزال مستمرا أرجاء الملازمين وعدم استيعابهم .. صمغ إن الاستيعاب بلغ نسبة 100٪ في نصف محافظات مصر .. لكنه يقل كثيرا عن ذلك في النصف الآخر .. وبلغت بذلك أعداد الملازمين استيعابهم ما يقرب من نصف مليون طفل في سن الالتحاق بالمدرسة.

أيضا لاتزال تكثر نسبة التسرب من التطعيم الأساسي ومن مراكز محو الأمية لعدم جودة التطعيم، وظروف المدارس بها، إلى حشد أن بلغت 150 ألف طفل متعرب سنويا.

المشكلة إذن ضاربة في الجذور .. وتتمس الحاجة إلى ضاربة من السكان .. ولا يمثل قسامة صريحة من السكان .. ولا يمثل حلها يحل من الأحوال في توفير التمويل الكبير .. بقدر ما يتطلب «التغيير الجذري» في النظرة العامة لخطورة المشكلة .. التي من الظلم لانفسنا أساسا أن نلقي بمسؤولية تصفيقها على هيئة واحدة .. وهي ليست لها من هذه الصفة في واقعها الفعل غير التضمية الرئالة .. بفكر أن يكون لها مردود ولا انعكاسات عملية لدى قطاعات مريضة!

العلاج الناجح يحتاج إلى رؤية جديدة للواجهة .. تكون بمثابة بشرى بركات حاسمة .. وتفرض عقوبات رادعة على من يتعرب من الالتزام بالالتحاق بمحور الأمية أو تقديم شهادات مزورة ولا يكتفي في ذلك بمجرد تفريسه قروفا كما يحدث حاليا وتسابق رؤوس العمل الذي يترك في محو أمية العاملين تحت رئاسته .. وتمتد الرؤية الجديدة المطلوبة بعد ذلك إلى إقرار نظام عادل في مكافأة محو الأمية، وتهيئة المساكن المناسبة لاستقبال المساعدين إلى محو الأمية، وتقدير حوافز مجزية لن ينجح في الخلاص من الوضعية التي لم تعد تليق بإنسان يتوكل أن يستقبل القرن الواحد والعشرين.

الذين وضعوا نصب أعينهم تساؤلا الامس حول افتقاد قطاعات مريضة لما ينبغي توافره من احساس قومي عام بخطير الأمية .. والتقدير الواجب لأمية السعي إلى محوها .. بنفهم أن تنضم إلى هذه القطاعات في نهضتها السليمة بعض قيادات العمل .. التي تجهش بمسلكها انفراديا للحلقة القومية لمحو الأمية ..

من أخطر هذه المسالك المعيبة عدم التعاون مع برامج الحملة في التزام جميع الآسين في الفئة العمرية من 15 إلى 35 سنة بالالتحاق بمحور محو الأمية سواء كانوا من الذكور أو الإناث .. ومع أن أعدادهم تقدر بنحو سبعة ملايين .. لكن جهات العمل تكاد تيسر أعظمهم الأوقات من الأوقات .. سواء بتجاهله .. أو بالتعامل وعدم وجود إمكانات مادية .. والغريب أنه لو قيل للمسؤولين في هذه الجهات أن الهيئة العامة لمحو الأمية جاهزة لاسداد حاجتهم وتوفير امکانات لهم .. يلتزمون الصمت. باعتباره أبسر من الأجابة أو الاستجابة!

وإذا كان هذا يحدث مع الفئة والمزمنة اجباريا، فيضرورة محو أميتها .. فعلا! تتوقع مع الفئة الأكبر من 35 سنة التي تركت الحملة القومية محو أميتها اختياريا .. ودعت إلى أوسع مفاصلة في ظل الجاهل التوقف الوحيد بالبطيخ أن يظل الجاهل بالقرارة والكتابة على جهله .. ممانلا لا يترك هو خطورة حالته، ولا يجد من قيادات صله من يتربى به الطريق! ولو كان ممكنا أو احتملا التضامني لبعض الوقت عن محو أمية هؤلاء الكبار .. فمادنا عن الجهود التي بذلت لسد هذا الخلل الأمية لدى الصغار!؟

إلى أي مدى كان تجاهب القيادات المسؤولة التي حدثت لها الهيئة العامة لمحو الأمية هذه التامع على وجه الدقة!؟ للمسؤولون في الهيئة فيكونون أن ممانيا الأمية التي، أوجبت الحملة القومية سددها





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧ - ٢٠١٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



واليوم .. موعنا

● القرار الوزاري رقم ٩٤ لسنة

١٩٨٥ وتعييناته لسنة ١٩٩١

ينظم ويحدد قواعد صرف

الحوافز الشهرية للعاملين

بالمدارس التجريبية الرسمية

للغات على النحو الآتي :

١٠٠٪ للمدير ، ٧٥٪ للمناظر

والوكيل ، ٧٥٪ للمدرس الذي

يقوم بالتدريس باللغة الأجنبية

(علوم + رياضيات) ٥٠٪

للمدرس الذي يقوم بالتدريس

باللغة العربية ، وأيضاً لباقي

الاداريين حتى الصال .

فهل من العدالة والاتصاف أن

يتمتع من يعمل بتلك المدارس

بهذه الحوافز الشهرية طوال

العام ويحرم منها الآلاف من الذين

يديرهم جميع المدارس الأخرى

على مستوى الجمهورية ، علماً

بأن الكثافة الطلابية في فصول

المدارس التجريبية نصف أو أقل

من نصف الكثافة في فصول

المدارس الأخرى .

كلنا أمل أن تلقى شكواتنا هذه

صعراً رحيماً من السيد الأستاذ

الدكتور حسين كامل بهاء الدين

وزير التعليم .

محمد عبد الحميد زهران

مدير التوجيه المالي والإداري

بمحافظة كفر الشيخ

● نحن أبناء الأقصر نملئ في

هذه الأيام من مشكلة السدة

الشوتية وتظهر قاع النيل مما

يؤدي إلى جنوح البواخر وكذلك

توقف عبارة مجلس المدينة ..

وقد انتهر أصحاب معية الأهالي

الفرصة ورفعوا السمر بطريق

عشوائية ، مستغلين بذلك حاجة

المواطنين ، كما أنهم يعملون

المعية فوق طاقتها مما يؤدي

إلى جنوحها ويهدد بوقوع

كارثة .

نستغيث بكل المسؤولين للتدخل

كويري الأقصر بصفة مؤقتة

لحين تشغيله بصفة دائمة

لمواجهة النشاط السياسي

المتزايد خلال هذه الأيام وحل

مشكلة الأهالي ومنع

استغلالهم .

كمال حماد كامل

مطار الأقصر الدولي

● أنا مواطن معوق ، أعاني من

شلل بالمفاصل ، ومهما وصفت

لكم ظروفى الصحية لأن يصل

الوصف إلى نصف الحقيقة فيما

لو رأيتمولى على الطبيعة ،

ولذلك أرفقت مع شكواى تقارير

طبية صادرة من المجلس الطبي

الحام بالقاهرة وشهادة تأهيل

معوق وكلها تؤكد ماكنته لكم . لا أرضى أبداً بمثل هذا الإعلان

أعمل موظفاً ملحقاً بمركز شرطة

شبين الكوم مديرية أمن

المنوفية .. ونظر لهذه الظروف

الصحية تطلعت بأكثر من طلب

لنقلنى إلى أقرب مكان من قريتنا

التي أقيم فيها (مليح مركز شبين

الكوم) دون جدوى علماً بأن

قريتنا بها نقطة شرطة ونقطة

مطافئ ، وحوارنا درس

جامعة المنوفية .

النسى استخلصكم بالله أن يصل

صوتى عن طريقكم لقيادات

وزارة الداخلية لنقلنى إلى قريتنا

رحمة بن وظروفى الصحية

والقضايا من المعاناة مع

المواصلات وزحامها الشديد

وأدعو الله أن يلين قلب رئيس

شئون العاملين الذى يتحدث

ظروفى الصحية رغم أنه يعلم أنها

ابتلاء من الله وليس لى ذنب فيما

أنا فيه .. أملى كبير فى القلوب

الرحمة بقيادات الداخلية .

محمد محمد متولى شمس

● القارة نبيلة أحمد موجهة

بالتربية والتعليم .

لا أرضى أبداً بمثل هذا الإعلان

الذى يسهل على العلاقات الأسرية

فى مصر والتي تقوم على المودة

والرحمة .. وقد أصرت بمنعه

فوراً وتغيير صفته بما يتواءم مع

قيمنا وتقاليدنا .. وشكراً على كل

ما جاء فى خطابك .

سيد محمد





المصدر: الأمم المتحدة

٨ • يناير ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### ويوزع الجوائز على الفائزين في المسابقة الفنية

افتتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لمس معرض الرسم الفني للأطفال الذي نظمته وزارة التعليم بالتعاون مع منظمة الصحة العالمية تحت عنوان «المن المسمية في حياة الطفل» واشترك في المسابقة ٢٩ دولة فازت فيها ٩ دول وفازت مصر بجوائز ٢٩ جائزة على المستوى العالمي.





الموقف : المصدر

للتش والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ٨ • يناير ١٩٩٧

# التعليم الجامعى وتحديات المستقبل



د. شبل بدران

يشكل التحاليل الملقة، بل هو يسعى إلى التعرف التمييز، علينا هنا أن نشكل بتأريخ العلم وأسس لفتاة العلمة مؤكدين أن الحقيقة نسبية ولا مجال في العلم سواء على مستوى النظرية أو تاريخ العلم للمطلق الانشغال بالاستقلال:

هناك ضرورة حيائية لأن يكون المستقل نصب عيننا وإهتمامنا، فمن اهتمام الإنسان عدم الاهتمام بالمستقبل، وتركيز الاهتمام على الحاضر والمضى، والتأخر فإن الأحداث التي تجري بعيدا عنا من ناحية التسلية إلى أهمية علينا بكثير من الأحداث التي تجري على أعقابنا. وبعبارة أخرى فإننا نسلط من الانشغال أموراً زمنية ومكانية هي بالضرورة تؤثر علينا وترتبط مصالحنا بها بدرجة أو أخرى. وهذا الاتجاه مغلق جداً ومغلق في علم غير مزدهر، يطير التغيير والحركة، أما في عالم مزدهر يسرع التغيير والحركة، فإنه اتجاه مغلق بالمظاهر والمخادير، وهو عمل أسيء ما يكون بالتأخر مسرعاً ليلاً في طريق ضللة مزدهرة، ولكنها غير مضادة وفي سيارة ذات أضواء أمامية خالصة.

زخم المعلومات والمعرفة المتجددة:

في الماضي القريب كانت القدرة على السيطرة على الطاقة مفتاحاً للثروة. أما في الذا فستكون استخدام المعلومات هو السبيل إلى السلطة (المعرفة قوة)، وسيكون القراء والضعفاء أولئك

تواجه الجامعة المصرية تحديات تربوية عديدة، تتوق حركتها والطلا لها نحو الأفق من التعصر العلمي والمعرفي، وتلك التحديات متداخلة ومتشابكة، منها ما هو متعلق بالأهداف والسياسات، ومنها ما هو متعلق بالهياكل الإدارية وطرق التدريس. وفيما يتعلق، ومنها ما هو متعلق بالبيئة الجامعية والتمويل. والمسألة التي نتطرق إليها، هي تدخل وتشابه كل تلك التحديات بما يعنى أن مواجهتها تستلزم جهوداً عديدة وجادة على الصعيد السياسي والاقتصادي، وليس على الصعيد التربوي والتعليمي فقط، لأن اختزال تلك التحديات في بعدها التربوي والتعليمي يعنى الأساس ضيق النظر والأفق في فهم تلك التحديات وفهم المواجهة لها. ولعل أهم تلك التحديات التي تواجه الجامعة المصرية والتعليم الجامعى مايلي:

تخليص العلم من الخرافات:

لأنك إن العلم دين الإنسان الحديث ونجاح العلم خلال القرون الأخيرة أمر لا مراء فيه، ويوحى بالرهيب، ولكن كما يعلمنا قانون حركة تطور المجتمع فإنه لا شيء يخلق كالتحجج، لقد حقق العلم نجاحه بالاهتمام والتركيز على المشكلات أو المسائل التي يمكن استخلاصها من الواقع باستخدام عدد صغير من المفاهيم. أي أن نجاح العلم مرتبط بالإنسان بمشكلات الواقع وسؤاله تصاوغها وكشف التناقضات أو رفرها، من هنا فإن تخليص العلم من أية خرافات تعوق مسيرته بعد (أمر) جوهرياً، ونظراً لما على الجامعة أن تتجاوز، ولعله درس مهم هذا المؤسسة التربوية. الجامعة. لقد كانت الأجيال الماضية تعلم مواضيع كهذه (القيس)، مع القناعة التامة بأنها كانت تمثل الحقيقة المطلقة. الآن نعرف أن هتسمة برايمان، وكونها تشبهان، صحيحة أيضاً. وكل منها مبنية على مجموعة من البديهيات. لا تتفق مجموعة مع أخرى بالضرورة، بينما التغيرات الناتجة عن ذلك لا تصبح إلا بالنسبة لعلقتها مع البديهيات المستعملة. وذلك يعنى أن العلم في تغير ولا







المصدر: الإحصاء

التاريخ: ٨ • يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وهذا مغالطة، وهي أننا نقول من انفجار المعرفة إنه ثقله كمية، والسؤال عنه كمي، ونقول من انفجار السكان إنه ثقله كمية، والسؤال عنه كمي، وهل تلك الإمكانية بتداعياتها تحد عقبة في حاجة إلى إيراد جديد ووعي جديد بدور التعليم وتكوين المعارف والنظر إلى الحقيقة، إلخ.

إننا نطلب الكثير من الجامعة، فليها أن تضطلع بدورها الرئيسي والتقليدي المتمثل في إعداد الكوادر وتدريب الأطر، وليتفرش أبوابها لتستجيب لتكامل الفرض التعليمية بفتح أبواب التعليم العالي والجامعي أمام الفئات الاجتماعية الأقل حظاً من السكان (وليس عن طريق الجامعات الخاصة بهما)، وكذلك ينتظر منها أن تسهم في توسيع حدود المعرفة عن طريق بحث رفعة النوعية والجودة، وأن تخدم الاقتصاد الوطني من خلال بحوث ودراسات تنفع الصناعة والتجارة.

إن الأعمام الملقة على عاتق الجامعة كبيرة وكثيرة، ولذلك فإن الخروج بها من مأزقها ليس قاصراً على المشتغلين بالعلم التربوي والفراء، ولكنه يجب أن يكون أحد الشواغل الاجتماعية للعمل الوطني من كافة قوى المجتمع التي تسعى نحو تغيير الواقع إلى واقع أفضل يحقق مصالح الغالبية من الناس ويسعى لإيجاد مكان وطني تحت الشمس، وذلك من خلال مشروع وطني يصوغ ويصممه على أكفاه الوطنيون والمثقفون وليس من الجهاز البيروقراطي المغلول وتقليداً عن نظام التعليم.

كل مشروع وطني أو إصلاحي يجب أن يقوم على اكتشاف كتلة اجتماعية تضي وتتركز للخغيرات التي تدور من حولنا، وتلك رؤية مبدعة بالقياس جديدة للتغيير الواقع والاستجابة لمستجدات العصر، وبدون ذلك فإن محاولات إصلاح وتطوير التعليم من خلال الجهاز البيروقراطي محكوم عليها بالفشل، والأمل الذي يجب أن نضعه بتلايين هو قيام جماعة اجتماعية ذات رؤية ومواقف (من المثقفين والوطنيين والتربويين) من المستقبل، تلك الجماعة بتأيد بها مسؤولية تطوير وإصلاح التعليم.

العاجزون عن استغلال المعلومات أكثر من كونهم أولئك الذين تموزهم موارد الطاقة والثروة المالية، وسيطحت أن نور التعليم في تنمية القدرة على الوصول إلى المعلومات أكثر أهمية من نوره في تقديم المعلومات الأساسية، حيث أن وسائل الاتصال والماغ عند الإنسان، وعلى هذا فهي أكثر أهمية من الأدوات الإلكترونية التي هي امتداد للمضلات والنرايين والسائق.

وفي المستقبل فإن الشخص المتعلم والمعالج عن الوصول إلى المعلومات عن طريق الحاسب قد يكون معاقاً كما أن في مجتمع صناعي، وخلال جيل من الآن فإن المنزل الذي يخلو من أجهزة الحاسب الآلي سيكون مماثلاً للمنزل الحالي من الهالك هذه الأيام، كما أن مكتبة إمامنا هذه ستكون في مستقبل يد الفرد في المنزل، تماماً كالطبخ وحالة الجو والوقت الذي نستطيع الآن معرفتهما بإدارة قرص الهاتف، ولعل ذلك يطرح التحدي التالي:

### ماذا تعلم وكيف تعلم؟

هل نستطيع أن نعلم أينما ما لم تعلمه نحن؟ هل يستطيع الجيل الراهن أن يتاح معرفة جديدة من خلال نظام تعليمي ديني جيداً جديداً قائماً على الاستجابة لتحديات الواقع، تلك التحديات التي لم نستطع نحن أن نفهمها ونروكها بصورة خالصة ومبدعة، هل نستطيع أن نأمر التي تعلمها أينما في جامعاتنا أن تؤهلهم لتجاوز فهمهم والإسناد بتأليب التحيزات المعاصرة التي تدور حولنا؟

كل هذه أسئلة مطروحة ومثيرة علينا ترويض جيلنا، وعلى النظام التعليمي مسؤولية بناء وتكوين بصر قاريين على تحاور الواقع والسعي نحو الحق أرحب من فهم والإثراء باتجاه جديدة من تلك التي عاشها جيلنا.

كل ذلك يقودنا إلى ضرورة إعادة النظر في النظام التعليمي في جامعاتنا ومعاهدنا ومدارسنا، لأنه نظام قائم على ثلاثة، التلقين والتذكر والتكاد، وهي ثلاثة غير قادرة بصورتها الراهنة على الاستجابة لتحديات النظام التعليمي نفسه، وعند إعادة النظر، نستلهم إماماً إشتياكية قائمة الآن بين انفجار المعرفة وانفجار السكان، فإن انفجار المعرفة ثقله كمي، بينما انفجار السكان ثقله نوعي، وهنا يتأتى سؤال: ماذا نعلم في ضوء انفجار المعرفة وكيف نعلم في ضوء انفجار السكان؟





المصدر: موسم التراث

٨ - يناير ١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفرافراة

جلمعى

الفراش يبيع الماجستير ٥٠ جنيها

واللاكتورا ١٠٠٠ جنية

الفرقة  
الاعانات للطلبة  
المخصصة للفرقة





الجامعة مصنع تلريخ الشباب للالتق القادر على الوصول الى اعلى المناصب أصبحت شجرة ويقدره قاصر مصنع تلريخ للاساتذة للتحريزين!

نحن هذا نرصد بعض التجاوزات ليس بهدف الاثارة أو البليغة ولكن ليكون صوتنا هذا ناقوس خطر يبق بشدة لتصحيح الأوضاع وإتقان مايمكن إنقاذه.

أولى تلك القضايا والمخالفات قضية الدكتور إسامة محمد حسن التوتوي للمعيد بكلية التربية جامعة طنطا والذي جاء الينا بالجريدة وروى لنا مأساته: فقلت انني احد أبناء جامعة طنطا الذين تربوا في أحضانها وتلقوا العلم على يد أساتذتها فشيوا وتغولوا ولقد تمت انانتي في قضية أنا منها برئ وصدر ضدي في ١٢ أبريل ١٩٩٥ قرار من مجلس التدريس بالفصل من الجامعة هذا القرار الذي صدر بناء على مناسب الى بلار رئيس الجامعة وهو انهامى بالاعتداء على مؤلف بالجامعة وسطور القرار تخلفي ورأها لحصولا دامية من الظلم والاضطهاد ومنها لقمي في عهد الكلية بشكوى ضد د.صديقي صديق بلقسم اللغة الانجليزية لاعتدائه علي في محل الفسات وتوجيه كل انواع الشتائم لي الي الحد الذي وصل به الي قضي بحدله في وجهي امام احد عشر شاهدا.

تواظف حرس الجامعة

وهذه الجريمة اللا اخلاقية لم تحرك كاذ

الحرص محمد عبد السلام ولم يكلف نفسه بكتابة سطر واحد عن هذه الواقعة والذي كان احد شهودها حيث رأى بعينه د.صديقي صديق حالي القديم في محل الفسات كما رأى أيضا احتفالاني بحذاء الدكتور داخل غلاف كدليل على الواقعة ثم حاول الاعتداء على زمجاجة مياه غازية وقام بلتمزيق ملابسي، حدث ذلك كله امام طلبة السكن أثناء القائي للمحاضرة عليهم وبعد ذلك لفظوا لي قضية اعتدائي على مؤلف بالجامعة كي يكون ذلك مبررا لصدور قرار بفصلي من الجامعة حتي لا اكشف المخالفات والتجاوزات الجسيمة التي تحدث بها.

والقضية الثانية نشرتها احدى صحف المصارفة المصرية عن سرقة الرسائل وللوضوعات العلمية ومنها الخطاب الذي ارسلته مديرة الترخيص باحدى دور النشر الامريكية في ٢٩ أغسطس ١٩٨١ موجها الى احدى جامعاتنا العربية بخصوص احد المؤلفات التي نشرتها وللأسوية الى دكتور وسلول كبير في الدولة وجاء نص الخطاب كالآتي: نالذ علما مؤخرا ان كتاب (الاحصاء في اتخاذ القرارات التجارية) يحتوي على جزء اساسي من مادة مترجمة بصورة حرفية من

كشف الفساد:

خالد عبد الحميد

كتاب «عناصر التحليل الاحصائي» بقلم سي سي ويلكس والذي اصدرته دار نشر جامعة برنستون عام ١٩٤٨ ومن الواضح ان الدكتور قد ترجم هذه المادة بدون إعطاء إشارة لصبرها الاصيل وهو كتاب «ويلكس» وبالتالي فانها بالقطع تقدم وكأنها من بنات افكار الدكتور الذي استولى على تلك المادة العلمية. انتهت الرسالة. ولا شك ان هذه الرسالة امانة موجهة لنا جميعا بالإضافة الى ادعاء هذا المسئول بأنه زميل بجمعية الاحصاء الامريكية ولكن بالرجوع الي مطبوعات هذه الجمعية بواشنطن وجدنا أسماء ثمانية مصريين أعضاء بها ليس من بينهم هذا الحميد ولكن ما هو الموقف الذي اتخذته ادارة الجامعة حيال تلك الواقعة وقد نصت للمادة (١١٠) من قانون تنظيم الجامعات على عزل متركب مثل هذا الفعل! للأسف لم تفعل شيئا وكان شيئا لم يكن وكان كرامة المصريين أصبحت بلا ثمن وبدلا من التحقيق في تلك الواقعة ومسامحة الدكتور على ما قام به كانت المكافأة في انتظاره وهو اختياره لمنصب رفيع في الدولة وكانهم يعرفون بان مسلسل فسقات العلمية مباح.





قيام بعض الإساتذة في الجامعات ببيع الامتحانات للطلبة نظير مبالغ مالية والبعض الآخر منهم يبيعها نظير أشياء أخرى لا يستطيع دفعها إلا الفتيات «والمدقق يلقم» ومنهم أيضا من يتعمد رسوب بعض الطلاب لوجود خصومة شخصية معهم.

#### سرقلة الإغاثات

لما اونتاع الأخطر على الإطلاق فهي سرقلة الاعاثات للخدمة للطلبة غير القادرين في الجامعة وعدم وصولها إلى مستحقيها وكذا الاعاثات للخدمة للأسر الطلابية داخل الجامعات وقد أكد لنا ذلك أكثر من طالب حيث يبالغ بأن مبلغ الإغاثات الذي كان مخصصا له يبلغ ٨٠ أو ١٠٠ جنيه انخفض إلى ٣٠ أو ٤٠ أما بقية اللبالغ فلذهب إلى أسماء وهمية من تكليف إدارات الجامعات. أسماء ليس لها وجود بهذا صراف هذه اللبالغ باسمائهم لم توضع في جيوب هؤلاء المستوفين ويحدث ذلك أيضا مع الاعاثات للخدمة للأسر الطلابية التي تنخفض إلى النصف والبقالي طبعاً في جيوب إدارة الجامعة «والطلبة».

#### نصير المرأة

والبعض الآخر من اساتذة الجامعات مراهقون لهم لم يكن في استطاعتهم التمتع بسنوات شبابهم التي افوها في الذكورة حتى حصلوا على البكالوريوس أو الليسانس ثم الماجستير والدكتوراة. وبعد تعيينهم بالجامعة وبعد هذا الشغل الكبير يبالغون بأن العمر قد سرق منهم وأنهم قد تجاوزوا الأربعين فيجربون عن حسابهم الضائع ويعيشون في جديب في سن المراهقة من جديد مع بعض الطالبات لديهم واحد هؤلاء الدكاترة لم ينف ذلك حتى أنه صرح علانية وأكثر من مرة أمام جموع الطلاب بأنه من انصار المرأة وإن أي طالب يحتاج منه في شيء كل ماعليه أن يكلف زميلته بالتوجه إلى هذا الدكتور لكي تطلب منه ذلك بنفسها وهو بالطبع سوف يلبي طلبها في الحال بعد «جلسة انس وفرقة».

#### لتصحيح الأوضاع

ويعد كل ماعرضه من تجاوزات وانحرافات الاساتذة الجامعيين لايسعنا إلا أن نذكر على أن مايسعدنا الآن في جامعاتنا وهي أعلى المستويات العلمية في البلاد لكن نحن نريدو للأسف، فالنولة قد وفرت لهم كل مقومات الحياة الكريمة بالإضافة إلى مايحصلون عليه من مبالغ نظير الذكوات التي يكتوبونها للطلبة والتي تصل إلى آلاف الجنيهات وبالتالي توفر لهم الاستقرار والأمان. لقد كثرت التجاوزات إلى الحد الذي لايمكن السكوت عليه ويجب أن تكون هناك لجنة جادة من جميع المسؤولين في الدولة لتصحيح الأوضاع وإعادة الهيكلة والكرامة للخدمة لاستاذ الجامعة.

لم نلق التجاوزات الجامعية عند هذا الحد بل تحدثنا في ما هو أكثر من ذلك حيث هناك بعض «الفراسين» في الجامعات يتاجرون في وسائل الماجستير والدكتوراة وقد تراوحت أسعار رسالة الماجستير ما بين ٥٠ إلى ١٠٠ جنيه ورسالة الدكتوراة من ١٠٠٠ إلى ٣٠٠٠ جنيه وأصبح من السهل الحصول على تلك الرسائل «وكله بشمسه» لهم أن يحصل «الزبون» على الدرجة العلمية التي يفضلها.

#### مراهق بدرجة دكتور

والقصة الأخرى حدثت في إحدى الجامعات العراقية في مصر والتي تكن لها جميعاً كل احترام ويتوالد عليها آلاف الطلاب من مختلف أنحاء العالم حدث أن أحد اساتذتها تقابل مع طالبة يدرس لها إحدى المواد وكان ذلك بعد قيامه باختيارها في الامتحان الشفوي المقرر عليها وأخبرها بنجاحها في تلك اللادة وطلب منها أن يتقبلا معها خارج أسوار الجامعة ليتحدث معها في أمر خاص وعندما رفضت ذلك فوجدت عند إعلان نتيجة الامتحان برسوبها في مادة هذا الدكتور المراهق لفتون الأمر ووصلت الشكوى إلى إدارة الجامعة التي قامت بشكورة بإجراء تحقيق في الواقعة وبعد ذلك تم حفظ الشكوى والتحقيق «ولأمين شاف ولأمين درى».

#### الحلق يلفهم

وهناك أيضاً عدة وقائع أخرى متفرقة منها







المصدر : **الألماس**

التاريخ : **٨ • يناير ١٩٩٧**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# المقول البشرية



محمد محفوظ

أن تقرير اللجنة أوجه العديد من الاقتراحات لمواجهة التفسير المتطوّر فيه كعمل على تنمية وإيجاد القيم الجديدة التي تعبر النظرة الاجتماعية نحو العمل البشري والعمل على التوسع في إنشاء مدارس متكاملة واستكمال مبادئ المدارس القائمة وحلّ المدارس غير الصالحة بأخرى جديدة، والعمل على إلغاء نظام القترات القائم بالتعليم الفني، وضرورة التوسع في التعليم الفني والعمل على تحقيق التوازن بين نوعياته المختلفة لتوفير الكوادر الكافية لمواجهة خطط التنمية المستدامة مع أمثلة النظر في سياساته وبرامجه للعواصم بينها وبين حاجة خطط التنمية، وإخلاء التخصصات الجديدة لاحتياجات التكنولوجيا المعاصرة في مجالات الطاقة والاتصالات السلكية واللاسلكية والصناعات الكيماوية والبترولية ومعالجة أسباب الأزمة الجديدة وإدارة الزراعة والحصول وتحسين البنية التحتية والاتصالات والمعد والمعار بالمدارس الفنية وتوفير الاعتمادات المالية اللازمة وحتمية الربط التام بين المؤسسات الفنية وقطاع الأعمال والتعليم الفني، وأن يكون دوره بارزاً في التعليم وحتمية الربط بين المؤسسات الفنية وقطاع الأعمال والتعليم الفني، وأن يكون الكوادر ذات الخبرة العميقة بالمؤسسات الفنية والفكرية حق المشاركة في وضع الخطط والمناهج وإدارة المدارس الفنية، وكذلك المتابعة والتدقيق لتنفيذها وتوفير الحوافز والإعفاءات الضريبية وغير التقليدية لمطاعن الانتاج والخدمات التي تسهم وتشارة في العملية التعليمية والتنظيرة التربوية.

**أحمد الغمري**

تولى الدولة أهمية خاصة للتعليم الفني وتلتزم منذ عدة سنوات بسياسة إيجاد توازن بين التعليم العام والتعليم الفني وذلك من خلال عوامل عدة لتشجيع الأقبال على التعليم ودعم إمكاناته وفتح مجال التعليم الصالح والجامعي أمام المتطوّلين من خريجه وكذلك تطوير فرص ومجالات العمل أمام خريجه. وقد أعت لجنة التعليم بمجلس الشورى تقريراً عن استراتيجية للتعليم الفني في مصر، تطرّق في البداية إلى تحديد أهداف التعليم الفني ثم قدم التقرير نظرة تاريخية عن نشأة التعليم الفني بمصر، والمختلفة صناعات وزاوي وتجاري هذا إلى جانب دراسة أهمية المشاكل التي تواجه التعليم الفني، ومقترحات للحل على هذه المشكلات، ثم قدم التقرير رؤية مستقبلية للتعليم الفني في مصر، ولذا كان اللقاء والدكتور محمود محفوظ رئيس لجنة التعليم بمجلس الشورى لإلقاء الضوء على محتوى التقرير.

يقول الدكتور محمود محفوظ أن السمة السالفة على القرن الـ ٢١ ستكون سيطرة قوة العقل ومن ثم أصبح القرن الحضاري للشعوب رهناً لقدرته تلك الشعوب على اكتساب العقل البشرية المعارف التي تراكمت وتسرعت بسرعة رهنية واكتساب للمهارات التي تسهل على الانتاج سواء كان ذلك في شكل خدمة أو ببيع، وعلى أن تكون خدمة أنفسها في خدمة تنمية العقل البشري وهي تقرير صحة الأم الطفل ومنظومة التعليم في كل مراحلها ومنظومة التفكير على استخدام العقل بسرعة وبسرعة وكفاءة ويشمل ذلك كله منظومة التدريب والتدريب ومن ثم أصبح التعليم الفني يحتل مكان

المصدرة في اكتساب الأفراد لمهارات اللازمة التي يجب أن يتزوّدوا بها لمواجهة تحديات القرن الـ ٢١. والتعليم الفني في منظوره القائم يبدو وكأنه حلقة متقطعة عن التعليم العام حتى أن النظرة الاجتماعية إليه كانت ولا تزال متخينة عن محليتها في التعليم العام بل أصبح المفهوم الاجتماعي في التعليم الفني أنه مجال الفاشلين من التعليم العام. ولقد أثبتت التجارب العملية خلال تطور الحضارة الإنسانية أن تلك النظرة كانت ولا تزال نظرة خاطئة حيث أن عبداً كبيراً من المبدعين والمبتكرين خرج من بين خدائنا التعليم الفني، ومن ثم لجأت اليابان وألمانيا وأمريكا وغيرها من الدول الصناعية إلى أن تضع استراتيجيات للتعليم الفني بحيث أصبحت الشهادات الفنية جامعيها موضع التقدير الأعلى والاقتصادي لما تطلعت مربيته خريجي التعليم الفني والتكنولوجيا في بعض قول على مربيته وتلاهم الحاصلين على نواتج أكاديمية وأضاف الدكتور محمود محفوظ





المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٧ • يناير

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

٩٧ عام تطویر المناهج بمصر

الإسكندرية - من سهولة نظم:

[illegible]





المصدر: الأخبار

التاريخ: ٨ - يناير ١٩٩٢

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قضية وراي

حصل الرئيس حسني مبارك على فرع الإسلام والسلام في الاستطلاع الذي أجرى بين طلاب كلية الشريعة والقانون بجامعة الأزهر يأتي لتدعيم للجهود الخاصة والمتميزة للرئيس حسني مبارك لخدمة قضايا الإسلام والسلام ومنهاته للتشبيث بقيم الإسلام التي تقوم على السلام والتسامح والحب والعقل والامن والأمان.

إن شباب جامعة الأزهر بهذا الأقدام يظن في تمييز إيماني وعلمي عن نبض أبناء مصر بكل فئاته من حب وتقدير للرئيس مبارك الذي ظفوه مصر على بيده أكبر نهضة حضارية تقدم فخير لنا وللأجيال القادمة والتي تذكر بكل الفخريات والخرمان أن الرئيس مبارك هو الذي أرسى دعائم السلام من أجل أرحاء والأمناء الاقتصادى لسماعة أبناء مصر.

إن الإنجازات المصالة للرئيس مبارك للإصلاح الاقتصادى وتقديمه الاستثمارات الأجنبية واتاحة الفرصة لرجال الأعمال والمستثمرين لفتح أبواب رفق جديدة للسياحة واتجازاته المصالة في جنوب الأوس ومغيش خوشي ومشروع لزعة السلام الذي يروى ٦٠٠ ألف فدان و ٢٠٠ ألف فدان غربي القاهرة بمصر سراء الاسماطية وبناء مدن جديدة وتوافر فرص عمل للطلاب ومشروع مترو الأنفاق تلك الشريان الجديد الذي تجرى بالتي القاهرة واستدوع واستعد للباين بلك

النفقة لتضاريف الذي وفرت لوات والجهد والعناء من أبناء مصر. إننا جميعا بالقي والعمال والوجدان نرفع أظف التضارعة في الله أن يمارك جهود الرئيس مبارك للخدمة من أجل خدمة قضايا السلام والإسلام ووحدة الأمة العربية والإسلامية التي أصبحت ضرورة لتوافير الخير والنماء لمصرنا العزيزة.

**نعيمه جليل**





المصدر :

التاريخ : ٩ • يناير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إلغاء قرار وزير الداخلية بمنع عصام العريان من أداء الامتحانات

كتب مجدي صالح :

قررت محكمة القضاء الإداري أمس الأول برئاسة المستشار عبدالعزیز حمادة نائب رئيس مجلس الدولة إلغاء قرار وزير الداخلية القاضي بمنع الدكتور عصام العريان و٧ آخرين من زملائه المعتقلين بسجون استقبال طرة من أداء امتحاناتهم في كليتي الشريعة الإسلامية والدعوة بجامعة الأزهر في العام الجامعي ١٩٩٦/٩٥ وألزمت المحكمة وزارة الداخلية بالمصروفات مع إلزامها بتنفيذ الحكم بموجب مسؤوليته وبإلغاء إعلان.

وتكررت المحكمة أن تحصليل العلم إنما هو من الحقوق الدستورية التي يجب على الدولة كفالتها للمواطنين.  
وأن حبس كواطن تنفيذا لعقوبة جنائية أو اعتقاله ليس من شأنه أن يسقط حقه في التعليم ولذا بما لا يتعارض مع موجبات الحبس وضوابطه وأضالفت المحكمة أن انتقال المسجون من سجنه لتلقي الامتحان في المقار المخصصة لذلك كان مخططا وقد اجتزاه المصالح الفرض وليس في السجن.  
وانتهت إلى أن قرار منعهم من تأدية الامتحان مخالف للقانون ويستوجب إلغاؤه.







وطنى

المصدر :

١٩٩٧

٩ : تاريخ

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

## شكر واجب .. وإحاطة لازمة

قلم يوسف شيدم

الحق لا يشتره . وطنى ، الاسم المفضل في هذا المكان تحت عنوان : علجل إلى د. حسين كامل بهاء الدين وصلتنا صباح اليوم الكمال بكثرة رسالة رقيقة من مكتب الوزير هذا نصها :

السيد الأستاذ رئيس تحرير جريدة وطنى  
تحية طيبة وبعد

إيماء إلى ما نشر بجريدتكم الغراء بتاريخ ١٩٩٧/٧/١٢ تحت عنوان : علجل إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين - بشأن تضرر أولياء أمور طلبة السنة الثالثة بكلية رياض الأطفال بالداخل من عقد امتحان للطلبة في مادة السلوك الحركي للطلال بتاريخ ١٩ يناير القادم وهو ما يتعارض مع عيد الفطاس للاطفال ..

أرجو الإحاطة بأن السيد الأستاذ الدكتور الوزير ابدي اهتمامه بالموضوع وبناء على تعليمات سيادته فقد تم الاتصال بالسيدة عميدة الكلية وتم تاجيل الامتحان إلى موعد آخر . وانتظر هذه الفرصة لأعرب لسيدتكم عن خالص تقديري لتعاونكم المستمر لحل شكاوى المواطنين ونرجو التكرم بنشر الرد .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

رئيس قطاع الشؤون الثقافية والبعثات والمشرف على مكتب الوزير

الأستاذ عادل شعبان

○ كتبت مندوبة ، وطنى ، للأستاذ احمد عبد الرحيم اهمية الالتزام بطرار السيد الوزير وطابعته بالاتصال بإدارة المعهد للسمي إلى تعديل تاريخ الامتحان قبل فوات الأوان حيث لم يكن يتبقى على العيد سوى اسبوع واحد فالله بانه ينتظر أن يأتيه رد من المعهد في هذا الخصوص .

○ عدت مندوبة ، وطنى ، إلى الأستاذ احمد عبد الرحيم في اليوم التالي للاستفسار عن تطور الأمر فأبلغني سيادته بأن إدارة المعهد لم ترسل أي رد في حالة عدم تسلمه الرد المرتقب من المعهد وليس بإمكانه أن يفعل شيئاً .

أشأت ما كمل تصديرياً وشكرت الواجب للدكتور كامل بهاء الدين الدين على اللغة الكريمة بتعديل الامتحان في توزيع عيد الفطاس تشعب اسمه هذه الوقائع التي أدت إلى عدم تعديل الامتحان في توزيع عيد الميلاد وقررت عليه من اضطراب الطلبة المسيحيين إلى ترك أسره إزاء الامتحان يوم العيد ... وتجدد لزاماً عليّ أن تحيط سيادته علماً بما حدث وما أحقته تلك الوقائع من تعاضلات مرفوضة تفس مشاعر الاطفال وتسيء بضعة إلى المختار الطبيب الذي يعمل سيادته جاداً

على نظره .

وتحسب سعادتي نشر فعوى الرسالة لا لها من مدلولات عظيمة ألحقت صجورنا جميعاً ونلق في الرها الطيب الذي ستركه في نفوس الكثيرين وخاصة الأسر والأبناء الذين كانوا سيعتريهم بيوتهم صباح اليوم إزاء الامتحان وداخلكم غصة مرارة تخج الدكتور وزير التعليم في أن يزيلها ويحولها إلى بهجة وفرح وارتياح بروحه الأبوية وحكمته

أما فيما يتعلق بما نشرته ، وطنى ، بتاريخ ١٩٩٧/٧/٢٩ من المقام مرفوع إلى السيد عميد معهد المعلمين بالنشرة لإعادة النظر في تحديد تاريخ ٧ يناير ١٩٩٧ الموافق لعيد الميلاد المجيد لامتحان طلبة السنوات الأولى والثانية

التعليميين وبعثات المعلمين فقد حدث الاتي :

○ توجهت مندوبة ، وطنى ، صباح اليوم التالي للنشر إلى مكتب الأستاذ عادل عطية وكيل أول وزارة التعليم العالي حيث التقت مع مدير مكتبه الأستاذ احمد عبد الرحيم وعرضت عليه موضوع الانعاس وأوضحته له أن عقد الامتحان يتناقض مع قرار السيد الوزير بعدم عقد امتحانات في اجازات الاعياد المسيحية لفتن رده : .. وإيه يعني لما يتم الامتحان يوم العيد ١١٢ ..





المصدر: **الرياض**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ يناير ١٩٩٧

# إشكاليات التعليم.. في عصر الكمبيوتر

شدني كثيراً ماتتاوله وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين في محاضراته عن «التعليم وإفاق المستقبل» التي قدمها في الموسم الثقافي لجامعة الإسكندرية في منتصف شهر نوفمبر الماضي.. لقد أكد الوزير أني مواكبة العصر.. عصر الكمبيوتر والمعلومات عصر الإنترنت وطرق الاعلام السريعة Information Superhighways إنما تقتضي ثورة كاملة في أنظمة التعليم، بل وفي صميم مفهوم التعليم وفلسفته.. وأريد في هذا الصدد أن أركز على قضايا يعينها اعتقد أن الوقت قد حان للإلتفات إليها وإلى آثارها، وأعني بالذات فكرة «التعليم عن بعد» أو بالمصطلح المعاصر الدارج بـ «الريموت كنترول».



م. س. أحمد سيد محمد

## محمد سيد أحمد

المواصلات إلى حد التطبيق.. أصبحت أنظمة القائمة على المركزية في التعليم ممكنة.. لا على مستوى الفنية والالتزم والمحافظة فحسب، وإنما أيضاً على مستوى القطر، وبفضل الانسار الصناعية على صعيد الكوفا أن علامة الإنسان بالكمبيوتر إنما تصببه القدرة على أن يتخلى إلى العوى كله بلغة واحدة.. وأن يحاط علماً بكل مايدور فيه من أحداث وتطورات، وكل مايتكشف فيه من مكتشفات دونما حاجة إلى تنقل على أن للعلم كله قد أصبح يتنقل هو إليه.

الحق أن عصر الكمبيوتر أصبح شديداً أم أينا.. فسان الأرض الأمريكى كينغتون في دعائيه لولاية الثانية إنما ركز كثيراً على إعادة النظر تماماً في نظام التعليم في أمريكا، ولقد إيدخل الكمبيوتر كعامل للتعليم في كل مدرسة.. مهدوا بذلك لعقبة التعليم عن بعد على إضمار الولايات المتحدة.. وبأسف وطعنه فكلنتون في السنوات القليلة السابقة حتى للآن القادم، سوف يعمد لا مناص ولا إلى المتنبأ فتأني بإضمار نظام تعليمي مماثل، وأن هذا النظام إذا ما أدخل سوف يعني تغييراً جوهرياً في أنظمة التعليم عموماً.. وشمة إرهامسات عنه منذ الآن.. فلقد خصصت فرنسا على سبيل المثال لجنة لتليفزيونية كاملة للتعليم، هي المعروفة بـ «الجامعة» وهي عبارة عن مشروع فرنسي/ ألماني مشترك تحت اسم «أرني»، وقد انتهجت في متابعة هذا البرنامج مؤخراً.. والشهد بمستواه البالغ إلى الذي أصبح يجذب بشدة. وأعادني إلى المدرسة وسني إقرب من السبعين! سوف تكون اللقطة التعليمية ذات آثار بعيدة الأمد.. لكنه أنه لم يعد الآن شروياً لتسليم الحياة إلى مرحلتين.. بمعنى تخصيص ربع القرن الأول، أو ماوثيه، من حياة كل مواطن للتعليم.. ثم أن يدخل مجال العمل.. وبالذات في ظروف المجتمعات المتقدمة التي أصبحت فيها الحياة أكثر طولاً ولم تعد منقسمة إلى مرحلتين.. مرحلة التعليم ثم مرحلة العمل.. وإنما أ مراحل ثلاث بمعنى إضافة مرحلة الإحالة إلى التقاعد.. أن الانظمة الجديدة في التعليم ذليل هذا التمييز، وسوف تتيح لكل أئسان في المستقبل أن يعمل وهو يتعلم، وأن يتعلم وهو يعمل، وأن يستمر يتعلم حتى في مرحلة الإحالة إلى التقاعد.

ولمة حوار منهم دور الآن بـ سيلكون هائي، في كاتيفونيا، المركز الرئيسي لصنع وتطوير الكمبيوتر عالمياً.. والحوار حول السؤال: أليهما الأسبقية؟ صنع الكمبيوتر الصغير للثقل الذي يمكن لكل إنسان جملة.. ويكون مكتسباً بكل لوازمه أم صنع كمبيوترات ضخمة، بتفريعات متعددة، ولزوع.. في صورة شبكة.. تصل إلى كل بيت.. بمعنى أن يكون هناك مركز للكمبيوتر وأمداده له إلى مواقع متعددة لهذه الصميم الأخير ميزة كبرى، هي أن فرع الكمبيوتر الذي يتبع هذه الشبكة في كل بيت لا يحتاج إلى درجة كبيرة من التعديل، وإنما يتلقى، من الكمبيوتر.. المركز كل مايتاح إليه.. ويكون كمبيوتر المركز وحده المزود بقدر كبير من التعديل، والتطوير، والقوة.. وهكذا يتحقق هدف المركزية وهي تركيز كيفية بمواكبة كل اكتشاف جديد.. دون تحميل كل كمبيوتر محلي أجهزة بالغة التعديل، بأقله للقطعة.. وجدير بنا أن نلاحظ أننا لم نعد نمك أن ننظر إلى هذا التطور على أنه، حرف ذلك أن الأنظمة الكمبيوترية للتعليم إنما أصبحت يستلها أن تنفذ.. وألغى من

سوف يشهد الكمبيوتر في القرن القادم إنجازات تفوق أخصب خيال ومنذ الآن يتحدون من كمبيوتر يستند إلى ميكانيكا الكم، ويحقق سرعة الكمبيوتر الحالي ملايين المرات.. ولكن الأسر المؤكد هو أن الكمبيوتر قد بسر إمكانية لم تكن متوافرة من قبل لتطوير برامج للتعليم تلك انه كان لابد من قبل، كي نحصل على تعليم، أن نتنقل إلى مواقع التعليم إلى المدرسة والمعهد والجامعة.. ولكن الآن أصبح من الممكن أن يتنقل التعليم إلى أن تتنقل المدرسة والمعهد والجامعة إلى بيتنا، أليهما القما، عن طريق الكمبيوتر، وأن تجري علاقات متبادلة بين المدارس والمدرس دونما حاجة إلى التقالط في مكان واحد، وهذا جديد جوهري بعيد النظر تماماً في أنظمة التعليم عموماً.

لم يعد ضرورياً أن تتركز العملية التعليمية في مواقع معينة.. لم تعد المبنة ذات امتياز بالمشاركة إلى الريف.. أصبح في الأمكان أن ينتشر التعليم، وأن يصل إلى كل بيت دونما حاجة إلى تنقل، وهذا أمر بالغ الأهمية في عصر يزداد فيه التثقل مسغبة، وإنجبت فيه





## النشر والخدسات الصحفية والمعلومات

وما أحدث منه هذا امر كرس له فيلسوف فرنسي عصري كبير، ميشيل سير، جل اهتماماته في السنوات الأخيرة.. انه من كبار المفكرين بهذه الثورة في التعليم ويعتبر اننا ونحن على مشارف قرن جديد، إنما نطرح لأول مرة نظاما تعليميا يختلف نوعيا عن ذلك الذي يأسرته البشورية منذ فجر الحضارة.. منذ حضارة الإغريق القدماء.. نظام تعليمي قام عبر تاريخه كله على المركزية وعلى الانتقال لواقع التعليم.. أي على آلية تسير في اتجاه واحد.. من المعلم إلى التلميذ بدلا من نظام تعليمي وأردت تصويره في صورة شبكة متداخلة

بين أطراف فاعلة جميعا تتعلم وتعلم. لم تعد هناك سلطة.. لمصلحة الأفكار إلى ان تكون أطراف الحوار على صفة سلبية متفاعلة فيها بينها في غرفة واحدة.. أو في موقع جغرافي واحد.. ان أعضاء مجالس إدارة الشركات ورجال الأعمال والمال ان يحتاجوا مستقبلا إلى الالتقاء في مكان واحد.. سوف يكون دورهم إجراء اتصالاتهم والتداول في شؤونهم وهم في مواقع متفرقة طوكيو.. لندن نيويورك.. ستانفورد.. عبر شبكات تليفزيون تكاليف ادراولتهم الحصانة والسرية التامة والامر ذلك سوف يتسحب على المدارس والجامعات والقضاء بين العلماء.. سوف يصبح من الممكن تبادل الآراء وإجراء حوارات ونقاشات عن بعد.. ان السفر سوف يكون للخدمة الشخصية فقط.. وهذا سوف يضيء على التعلم والتعليم صفات جديدة كلية.. اننا بصدد نظام تعليمي جديد.. ومعرفة تقوم على تجديد التعليم باستمرار.. وهذا واقع جديد سوف نواجهه حتما على التسارع الكوني كله.. لا في الصانع، بل في المصنع، وحده.. ذلك بينما تنتشر في مواقع مختلفة من غابات البرية برامج من الكمبيوترات والسخن وغير ذلك من البرامج ذات الطابع التوجيهي الانساني

ان العملية التعليمية بصدد ان تنحصر من قيوها الزمنية والمكانية.. لم تعد مقصورة.. زمنا.. حقيقة متحدة من عمر كل فرد.. ولم تعد المقصورة من الوجهة المكانية على اسكان يعيشونها: المدارس والمعاهد، الجامعات، بل أصبحت صاحبة لمخيمات الإنتاج والتربية في حدة كل فرد مدى الحياة، الأمر الذي يكسب التعلم والعمل معا

صفة ابداعية ويضع حدا نهائيا لسلطات التعليم الحالية التي يحل فيها التلقين، والحفظ عن ظهر قلب، التكميل، والاسداسية بفضل الكمبيوتر، سوف يزول التمييز بين عمليتي التعلم والاداء وسوف تندمج العمليتان في عملية واحدة. ذات طابع مجتمعي، متحد وفعال، يمدد في ذلك خطر ان تصبح عائقا نوعية جديدة من الانواعية بين الذين يتخرجون إلى عالم الكمبيوتر والذين لا يمكن سبل الالتقاء بالاداء.. بين منظر المتعلمين ومنظر الذين كميوتريا، ومع ذلك اعتقد انه ينبغي عدم الاستسلام لقولة ان هذه الانواعية قد يواجها لا ملامت منه، فمع سرعة تلاحق الاكتشافات في مجال الكمبيوتر.. أصبح كل جهاز كمبيوتر قصير العمر، وأخذ عمره الافتراضي ينقص وينقص سرعه بسرعة. وأصبح ممكنا باستعمال مقولة شرام كمبيوترات متغيرة كلية بالذهود بالوظائف المطلوبة في البلدان القليلة.. ذلك مع إمكانية ترفيقها عن طريق توصيلها بشبكات دولية.. الأمر في النهاية.. يدور حول مفاهيم بين مواكبة الكفاءات التي ان يكون محور الاهتمام هو إزالة الأمية الكمبيوترية.. لا الأمية بالمعنى الخوف للتعلم فقط

لقد طرحت محاضرة الوزير هذه المفاهيم ضمنيا. واعتقد ان ابعاد الثورة الاعلامية المعاصرة إنما تمتد إلى بعض مآثرها أيضا.. ولقد يقال ان العملية باهتة التكلفة.. وانها عملية دسراتجية، لا تصور إنجازها قبل ظهور.. وأصيل لتكاليف اننا بصدد مشروع لابد ان يكلف الكثير.. ولكن إقامة شبكة كهربائية في مصر، وإثارة فرق مصر، قد اقتضت في الأخرى نفقات باهظة. وأمكن تدبير الأموال اللازمة.. والأين علينا ان نطور الشبكة الكهربائية التي أعطت الدور للقرية.. كي يكون الدور الذي انتقل للقرية ليس مجرد الإضاءة ليل، وإنما أيضا إثارة الفضول كي تدبر لشخصها كله الانتماء إلى العصر ومواكبة إنجازه.





الصدر : **الحداد**

٩ • يناير ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



**رأى المارسة**

**بقلم : مصطفى كامل براه**

## نظام الفصول الدراسية !! وضياع السنة الدراسية !!

حدثني استاذ جامعي قال:  
هل هناك رجعة عن نظام الفصلين الدراسيين بعد ان ثبت فشلهما واصبح هذا النظام بسبب ضداها للأساتذة والطلبة معا ومضجعة لربع السنة الدراسية ما بين امتحان وتصحیح ثم امتحان وتصحيح!!  
فاجبته قائلا: ان البعض يقولون عكس ما تقول وان نظام الفصلين الدراسيين الذي حل محل السنة الدراسية للتصليح جعل الطلبة يستذكرون دروسهم اولا باول وانه سهل عليهم الامتحان بدلا من ان يكون في جميع المواد اصحیح ثمهلها في الفصل الاول والنصف الآخر في الفصل الثاني!!  
قال الاستاذ الجامعي: هذا كلام نظري اما الواقع فانه عيبه على اعصاب الطلبة حيث لا تظهر نتيجة امتحان الفصل الدراسي الأول الا مع نتيجة امتحان الفصل الدراسي الثاني وبالتالي فإن الطلبة يستمرون في حالة من اللقلق حتى تظهر النتيجة النهائية واضاف قائلا: انك لم تأخذ في الحسبان ان الدراسة تتوقف تماما خلال امتحانات الفصلين وكل امتحان يستغرق اسبوعين اى ان هناك شهرا ضائعا في الإمتحانات فاذا اضفنا الى ذلك اجازة نصف السنة والاعياد والاجازات الرسمية يتضح ان السنة الدراسية لا تتعدى ستة اشهر على أقصى تقدير وهذا بدوره يؤدي الى ضغط للحاضرات حتى تستطعن ان تنتهي من المنهج هذا بدوره يؤدي الى مستوى تعليمي ضعيف وثالثة الاثافي ان القادرين من الطلبة يلجأون الى الدروس الخصوصية اضف الى ذلك صعوبة طبع الكتب والمكتبات!!  
قلت ولماذا لم تناقشوا هذا الموضوع مع نظام التدریس او الفصل للدراسة في مجالس اقسام الكليات ومجالس الكليات!!  
فاجاب قائلا: ان هذه المجالس لا تهتف ولا تنظر ولا يؤخذ برأيها في مثل هذه السياسات!!  
ذلك هو الحقیث الذي دار بيني وبين استاذ جامعي ثم ناقشته مع عدد آخر من الاساتذة فابنوا رأي هذا الاستاذ!!  
ولم اكف بذلك ولكنني ناقشت بعض طلبة الجامعات من الكليات النظرية والعملية فكانت اجاباتهم مابرت بلخوءه لانه نظام يفسد الاعصاب ويقتل من مدة الدراسة الفعلية ويقتلنا الى الدروس الخصوصية وهذا بدوره يجعل هضم المقررات امرا صعبا!!  
ذلك هو الحوار الصريح فهل يصدر تضريع من اجل التصحيح!!  
تأمل ذلك ونحن في انتظار رد رؤساء الجامعات واخيرا وليس آخرا تريد رأي الزميل الفاضل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في هذا الاسلوب التعليمي.







## لماذا..... تعليم المرأة؟؟؟

### د. كاميلى شكرى

تعتمد أن تعليم الإناث هو واجب ملتبس... وأسكن الله له لا توجد شبهة بين ذكاء الفتيان. كذلك فإن هناك ارتباطاً وثيقاً بين التعليم والاسلام الاجتماعي... وهذا لو أخذ من بيانات إحصائية بأن النواحي التي تتركز فيها صبب الأمية والتخلف من التعليم يزيد بها الأثر على من.

ومن المؤكد أنه في السنوات الأخيرة هناك جهات متخصصة تتركز جهتها مائلاً في مجال محو الأمية عامة وبالخصوص للمرأة خاصة... وعلى أمتها وزارة للتعليم حيث تزيد الاعتماد على حلقة الإرساء.

ورفع حسب الاستيعاب فيها بالخصوص للأطفال الكبار والآن... كذلك فإن وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين يرفع في اتجاه إعطاء الأولوية للامضاء على الأمية للتخفيف والتخفيف من الأثر في التخليق كبرية والتعليمية والحضارية للحرومة ومن خلال الهيئة العامة لحق الأمية والتعليم للمرأة كم محو أمية ما يقرب من المليون فرد تمثل المرأة نسبة ٧٠٪ منها... وإيضاح التخطيط لإنشاء ٣٠٠٠ مدرسة لتفصيل أولادهم منها ما يزيد على ثلاث... وكذلك مدارس للجمعيات لوجهة تفصيل في الخدمات التعليمية خاصة بين الفتيات... في التطوير والدخول والمزج والنواحي الثقافية.

ومع ذلك فهناك حاجة ملحة إلى نظرة مجتمعية متكاملة وأيضاً تجعل لتناول القضية تعليمية جزءاً من هويتنا المصرية... وأن يكون ذلك الأسس في تلك المواطن صانع سواء كان رجلاً أو امرأة.

كما أن التعليم للمرأة؟؟؟ هذا سؤال حسمت الإجابة عليه منذ أول نصف القرن التاسع عشر وأوائل القرن العشرين في مذهب ما يقرب من مائة عام عندما وقف رجال مصر المقامه اللطاف عن الحق بكل قوة واستمسك.

ولكن لدى يذهب إلى طريقه الآن ونحن على أبواب القرن الحادي والعشرين... فبقوة كوسيلة التي مازالت قائمة وأصبحت في صلب المرأة حيث صبب الأمية فيها تتركز لتفصيل إلى ضيق نسبة المرأة إلى الرجال.

شهدت السنوات القليلة الماضية اهتماماً متزايداً بالتعليم والفتيات... من مطلق أن بولية الفتيان في القرن الحادي والعشرين هي التعليم وليس غيره... التي سيمكننا من التحلل لثلاثة تصنيفات علمية وتكنولوجية ستفرق بينها ساحة للفلسفة الحديثة... التي تختلف إطلاقاً بدءاً عما سبق من تصنيفات وتصنيفات لأول منظمة ودول تنمية ودول أقل صواب... فالمصير الجديد لكل سبلان فيه بهائس وأحد... والثقافة كانت تهيبة لذلك!!

والتعليم لا يعد خدمة تقدم للمواطن... بل هو حق إنساني... لأنه كل فرد من أفراد الوطن... وكذلك تفصيل التعليم للجميع... ليس ثراً ومظهرية بل هو حق واجب ومسؤولية على الفرد والوطن... ولابد أن تتوافر في من حقوقية للجميع دون تمييز بين جنس... أو مواقع جغرافية... أو طبقة اجتماعية... أو حالة اقتصادية.

والسبب في الأمية من أهم مشاكل التي تفرش نفسها على سلم الأولويات بالخصوص التعليمية التي صممت جميعها لتخطيها ولو أن نسب النسبة للأمية في مصر في انخفاض إلا أن أعداد الأميين في تزايد مستمر... وبذلك وبالخصوص للمرأة فمن مجموع ١٧ مليون فرد في نجد بينهم حوالي ١١ مليون امرأة!!

وهذا يعد مأسراً خطيراً بالخصوص الجهود للتصحية للبيئة... فكما هو معلوم أن أو ضاع للمرأة ونورها في أي مجتمع... مازال لتفصيل المجتمع ونهضة... ولكن لنيل على ذلك... أنه جاء في تقرير لجنة الدولة في الاستشعار في تعليم الفتيات... هو أكثر الاستشعارات علناً على الإطلاق وبذلك في الدول العربية... وإعطي لتلك أن مضاعفة أعداد الفتيات في المرحلة الابتدائية... ليرتفع ذلك بعد ١٠ سنوات إلى انخفاض عدد الوليد بما يقرب من ثلث... وانخفاض عدد وفيات الأطفال في التحصيل... وأن هذا الأثر وحده يزيد من مضاعفة الدخل القومي ٧ مرات ومضاعفة النمو الاقتصادي لدول العالم كذا في تقرير أ. مياشرا بعددات وبحجم قوة العمل الاقتصادية... وبالطبع فإن ذلك يعتمد أساساً على تعليم المرأة وتدريبها وعلى سبلان التلال... تحمل نسبة مشاركتها في قوة العمل في شرق آسيا حوالي ٧٨ وبذلك في غرب وجنوب آسيا تقارب من ٤٠ وبذلك بعدما الآن لم تتخذه بالخصوص للفتيات التي تعاني من ركود التنمية.

وجبات آخر... أنه يكون غلباً هذه البعض أنه لا يمكن للمرأة أن تتعلم... حيث أنها أن تتعلم فإن تربيها ليدرك غير متعلمين وذلك والفتح وجاني... فالأثر في النهاية





المصدر: **البيان**

٩ • يناير ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## اليوم.. بدء امتحانات الفصل الأول بالمدارس وزير التعليم يعذر من توقف الدراسة بعد انتهاء الامتحانات حظر طرد التلاميذ من اللجان بسبب عدم سداد المصروفات

كتب - زكي السعدني:

بدأ اليوم امتحانات الفصل الدراسي الأول بمعظم المدارس على مستوى الجمهورية. وتقدم آلاف الامتحانات هذا العام ١٥ مليون طالب وإملاء، تستمر أعمال الامتحانات حتى نهاية شهر يناير الجاري. قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عدم توقف الدراسة بعد الانتهاء من أعمال الامتحانات. كما قرر الوزير استمرار الدراسة بالمدارس حتى موعد اجازة نصف العام الدراسي، وحذر الوزير من غياب التلاميذ عن الدراسة بعد الانتهاء من أعمال الامتحانات، فالتدريسات التعليمية والملاحظات التعليمية مستندة بفصل الطلاب من المدارس في حالة تجاوز نسبة الغياب، وقرر الوزير حظر طرد التلاميذ من لجان الامتحانات بسبب عدم سداد المصروفات الدراسية. كما قرر الوزير السماح للطلاب الذين لم يسددا المصروفات الدراسية بحضور الامتحانات وعدم إعلان نتائجهم إلا بعد سداد المصروفات الدراسية. يراعى الطلاب امتحانات اليوم الأول في مادة اللغة العربية فعلن مديرية التعليم بالمحافظات وضع الأسئلة في مستوى الطلاب للتوسط وعدم خروجها عن الأجزاء التي تم تدريسها في النصف الأول من العام الدراسي. كما أكد مدير التعليم تشييد لجانة لجان الخلف الفرض والجماعي وعدم استخدام الوسائل لمساعدة على أعمال الفرض. وقرر مدير التعليم فرض سرية تامة على أوراق الأسئلة لمنع تسريبها خارج اللجان وحفاظا على عدم الغش بها لصالح التلاميذ.

تجري امتحانات الفصل الأول مدة هذا العام بنظام الحصص الدراسية حيث يراعى الطلاب امتحانات الفصل الأول في نصف النامح الدراسية والفصل الثاني في الفصل الآخر من النامح. تنسب ٩٠٪ من درجة المواد لامتحانات الفصل الأول كما تنسب ١٠٪ لامتحانات الفصل الثاني. تقرر وضع الأسئلة من كتب ونماذج أسئلة الوزارة التي تدرب عليها الطلاب خلال الفصل الدراسي الأول كما تقرر حظر وضع أسئلة من الكتب ونماذج الأسئلة الخاصة.





المصدر :

١٩٩٧ يناير

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وزير التعليم يستنجد بالنواب للضغط على وزارة المالية

**كتب : نبيل رشوان □** وجه اعضاء لجنة التعليم والبحث العلمى انتقادات الى وزارة التعليم لعدم حسمها العديد من القضايا المهمة التى تهدد مسار التعليم. وقال الاعضاء ان الحكومة تهتم بأساتذة الجامعات فى الوقت الذى تتجاهل فيه معلمى المرحلة الاساسية وتتجاهل سد العجز فى مدرسى اللغات، واجبار المعلمين بتدريس مواد فى غير تخصصاتهم. وأن هناك معلمين معينين بقرارات وزارية لم يتقاضوا مرتباتهم من يناير ٩٦ وحتى الآن. كما ان مدرسى الثانوية العامة لم يتقاضوا مكافآت الامتحانات رغم مرور شهر طويل.

ومن جانبه اعترف د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بما يعانيه معلمو مدارس المرحلة الاساسية مشيراً الى انه توجد معركة بين الوزارة والجهاز المركزى للتنظيم والإدارة من أجل اصلاح احوال المعلمين ، ويطلب من اعضاء المجلس الضغط على وزارة المالية لتسوية اوضاع المدرسين على مستوى الجمهورية وإنشاء درجات مالية. د. محيي الغريب وعد النواب بدراسة الموضوع.





المصدر : النهضة

التاريخ : ١٠ يناير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بعد أصابته بأكثر من عقدة ومرض العلم في فورة الانعاش

يعيش التعليم حاليا في مصر  
أسوأ أوضاعه إذ تتخطى السياسة  
التعليمية في مصر وفق عشرة  
نظم تعليمية يضمها إطار التعليم  
حاليا وكذلك في الكفاءة المتدنية  
للتعليم بالإضافة إلى غياب الدور  
المنطوق للتعليم وهذا التفتت للدور  
المصري الرائد في التعليم يؤدي بنا  
أنى مانحن فيه من كفاءة متدنية في  
مختلف القطاعات .

وفي دراسة علمية للدكتور محمد  
يونس الجملاوي بجامعة الأزهر يقول  
أنه ليس الأمر ضئلا لأمور أو  
معلومات في نظام التعليم بل أنه  
منظومة متكاملة تبدأ من حذور  
العملية التعليمية أن ما جرى حاليا  
في نظام التعليم يكرس التخلف  
ويحاول أن يخرج موظفين لأعلاء  
عبيدا لا أحرارا فلا النظم التعليمية  
تسوى بين الجمع ولا هي تهتم جذريا  
بالعملية التعليمية بل أن وجود نظم  
التعليم المختلفة في مصر لدليل على  
تغلغل الاستثناءات لمعالجة أوج  
القصور في التعليم .







المصدر: الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥ يناير ١٩٩٧

# نظم بالية تحكم السياسة التعليمية في مصر وتطويره يحتاج إلى معجزة

الحكومة  
تفشل  
في  
تشخيص  
أمراض  
التعليم

والخبراء يصفون العملية  
التعليمية بأنها نسبي  
في دائرة مغلفة

مجدى الببوى وعبد حسن





## المصدر : **الكتاب**

التاريخ : **١٠ - ١٩٩٧**

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لوكالة الدول المتقدمة .  
**إبتكار** ويقول د. حامد زهران عميد  
 قريية عين شمس السابق أن  
 المرحلة القادمة مرحلة متغيرات  
 وذلك فنحن محتاجون فيها إلى  
 متقدمة في العملية التعليمية  
 حتى توجه نحو الابتكار والأيام  
 ولكي يتم ذلك لابد من القضاء أولاً  
 على عار الأمية والتي تمثل ٥٠٪  
 من المواطنين .  
 ثانياً : الاهتمام بالمعلم  
 وانتقالهم بحيث يلمين معلم الأ  
 من كان معلماً تربوياً وليس  
 فائض الخريجين وإن يدرس مادة  
 تخصصه وأن يكونوا مسترحين  
 مايليا حتى يتفرغوا لآداء عمله  
 ولايجب سوى وراء الدروس  
 الشخصية .

ثالثاً : أن يعود السلم التعليمي  
 كما كان خاصة الصف السادس  
 الابتدائي .  
 رابعاً : تطوير كل مايتطلبه  
 التعليم والمناهج وطرق التدريس  
 والاهتمام بالفريق التعليمي وهو  
 المعلم والأخصائي الاجتماعي  
 والنفسى والمرشد والطبيب لأن أي  
 قصور في أي منهم سيقل  
 بالفعالية التعليمية .  
 د. سامية خضر استاذ علم  
 الاجتماع بجامعة عين شمس  
 تؤكد أن التعليم في مصر لن  
 يتطور إلا بعد الاهتمام بـقيم  
 معينة أهمها قيمة العلم لأن قيمة  
 العلم الآن في مصر لم يعد  
 يحترمها أحد وبالتالي لن  
 نستطيع أن نطور شيئاً لاحتزومه  
 ولكي نخرج من عتق الزجاجة  
 يجب أن نولم جميع وسائل  
 الإعلام بالفعالية التعليمية وعلى  
 سبيل المثال إذاعة جميع  
 الابتكارات الحديثة حتى تعطى  
 الفرصة لابنائنا في الابتكار  
 والاختراع وكذلك اطلاعهم على كل  
 ما هو جديد .

إمام. امام مختار حفيده وأب  
 قسم التربية جامعة حلوان يقول  
 أن التعليم في مصر يخسر ولكن  
 يجب الاهتمام به أكثر من ذلك  
 حتى نحقق التقدم وذلك بعد أن  
 نبداً من حيث التهيئة الإخراجية  
 ونركز على دراسة الرياضيات  
 واللغة والإنساني تاريخ مصر  
 والتأهيل وراء الخلف المتوسطة  
 لأن لكل شعب خصائصه ولطيفه

مثلا آخر  
 وهو قانون  
 الثانوية  
 العامة  
 الجديدة  
 القدرات  
 الموزانية  
 المنظمة له  
 بنص القرار  
 الوزاري رقم  
 ١٤ بتاريخ  
 ١٩٩٦/٧/١٥  
 بشأن نظام  
 امتحان  
 شهادة التام  
 الدراسة  
 الثانوية

لعمامة أن الطالب الذي ينجح في  
 الصف الثاني الثانوي ويرسب  
 في الصف الثالث الثانوي عليه  
 أن يعيد الصف الثاني الثانوي  
 فهل هذا هو المثل الذي نضربه  
 لابنائنا ؟ ثم إن العمل في اجبار  
 طالب ناجح في عام دراسي على  
 إعادة دراسة مقررات ذلك العام  
 الدراسي أنه ظلم وأي ظلم أن  
 نجبر فرد على أن يتنازل عن  
 سنة من عمره أو عن مرحلة  
 حققها في حياته وهل نظام  
 الثانوية العامة الجديدة نظام  
 مذكر سوف يحل مشاكلنا في  
 ظل أكثر من عشرة أنظمة تعليمية  
 في مصر .

والسؤال المطروح الآن هل  
 نستطيع أن نطور التعليم في  
 مصر حتى نواكب الدول المتقدمة  
 في ذلك أو علي الأقل نقتل  
 المساحة الشاسعة بيننا وبينهم ؟  
 البعض يؤكد الآن أن نستطيع  
 فقد جربنا طرقاً عديدة من أجل  
 ذلك للأسف أثبتت كلها بداية من  
 إلغاء الصف السادس الابتدائي  
 وحتى دمجها في المناهج التعليمية  
 وإبداع مايسمى بالثانوية  
 الحديثة .

والنتيجة الآن متشاكلة ونؤكد  
 أننا نستطيع التقدم لأننا على  
 الأقل نملك الآن آلة التي تمكننا  
 من ذلك بالإضافة إلى أن لدينا  
 عقولاً وريث من أبنائنا التقدم  
 والخلق ولاحتياج سوى تربة  
 مهيبة لنمو العقول كسابق  
 عهدنا ونحن في هذا التحليل  
 ننشر آراء الخبراء لعرض  
 الرؤية المطلوبة لتحويل مسار  
 التعليم في مصر إلى الأفضل

فبعد جعل التعليم الابتدائي  
 خمسين سنوات بدلاً من ست  
 سنوات ماذا بنا نجد المحاولات  
 المكثفة لإرجاع تلك السنة التي لم  
 أضائلها العصر الاتقاني لجميع  
 أفراد شعبنا ومن الجدير بالذكر  
 أن انقراض سنوات التعليم  
 الابتدائي الخمس سنوات لم تضح  
 ببلادة العملية فإلذ لم ضبط  
 مقررات السنة الأساسية مع  
 مقررات السنة الخامسة الابتدائية  
 صامها بدون أن يؤثر ذلك على  
 متطلبات دخول المرحلة الإعدادية  
 الثانوية الأمر الذي يعني وجود  
 تكرارية غير مرغوبة في المقررات  
 الدراسية مما يدعو إلى تلحية هذا  
 الجهد الذي أضاف لكل فرد من  
 أفراد شعبنا سنة إضافية

وبالتالي أضاف لهذا الوطن سنتين  
 مليون عام عمل لورثا ويدون أن  
 ننقص من كفاءة العملية التعليمية  
 ثم كل الحديث في وسائل الإعلام  
 وفي بعض لجان الرسمية عن  
 إرجاع تلك السنة الأساسية عقب  
 مؤرض تطوير التعليم الإعدادي  
 الذي انعقد في نوفمبر ١٩٩٤  
 حيث وثقها لم تكن تجربة الخمس  
 سنوات قد انتهت بعد لأن أول  
 دلة ظهرت طبق عليها خمس  
 سنوات في التعليم الابتدائي أنهت  
 مرحلة التعليم الثانوي في العام  
 الدراسي ٩٥/٩٤ كما أن لم يتم  
 تقديم مؤرض مستوى خريجي  
 هذه المرحلة حتى الآن سواء من  
 العمل مرحلة التعليم الإعدادي أو  
 من أكل مرحلة التعليم الثانوي .  
 ونجد التعليم في مصر يسير  
 عكس التوجه الأمامي ولتضرب

ثم كل الحديث في وسائل الإعلام  
 وفي بعض لجان الرسمية عن  
 إرجاع تلك السنة الأساسية عقب  
 مؤرض تطوير التعليم الإعدادي  
 الذي انعقد في نوفمبر ١٩٩٤  
 حيث وثقها لم تكن تجربة الخمس  
 سنوات قد انتهت بعد لأن أول  
 دلة ظهرت طبق عليها خمس  
 سنوات في التعليم الابتدائي أنهت  
 مرحلة التعليم الثانوي في العام  
 الدراسي ٩٥/٩٤ كما أن لم يتم  
 تقديم مؤرض مستوى خريجي  
 هذه المرحلة حتى الآن سواء من  
 العمل مرحلة التعليم الإعدادي أو  
 من أكل مرحلة التعليم الثانوي .  
 ونجد التعليم في مصر يسير  
 عكس التوجه الأمامي ولتضرب





## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ: ١٠ يناير ١٩٩٢

المصدر:

الأخبار

### ولتحتاجاته .

د. عزة كريم أستاذ الاجتماع بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية ترى أن الأمر يتطلب تحديد الفارق بيننا وبين الدول المتقدمة فنحن لنقل عنها فكرة في الإنجاز التعليمي أو مستوى الذكاء أو التحضر ولكن علينا أن نعي مشاكلنا التعليمية فالعملية التعليمية هي مجموعة من العمليات المترابط وتؤثر بعضها على البعض حتى يخرج التلميذ مؤهلاً لممارسة حياته العملية ومن هنا علينا أن ننسأ من المدرسة كمؤسسة تعليمية والتي تعد من العوامل التي تحمل على الوصول بالعملية التعليمية إلى المدى المطلوب .

فالمؤسسة التعليمية بما فيها من نظام اداري أو تعليمي لا تقوم بالوصول المطلوب على عكس الدول المتقدمة حيث يكون بها نظام يساعد على انتماء التلميذ وبناء شخصية قادرة على تغيير المجتمع أما في مصر فنجد العكس تماماً فهي مؤسسة مغلقة من الاطفال لتساعد على خلق شخصية مسئلة قادرة على الانشغال كما أنها لتساعد على استيعاب المعلومات للأطفال كما أنها من ناحية الجهيز بالانظمة والعدادات والوسائل التعليمية فهي غير كافية .

ألا توجد بها الانشطة التي توسع افق الطالب كمسار ان متوسط عدد ساعات العملية التعليمية لا يزيد على ١٠ ساعات نظراً لأن المدرسة تعمل فترتين أو ثلاثاً ويترد أن يكون بالمدرسة الحكومية فترة واحدة كما أن الفترة الزمنية للنهضة غير كافية بالإضافة إلى أن المدرس ملجوع ومقهور وبالنسبة للمناهج تقول د. عزة أنها في حالة انفصال تام بين المحتوى الدراسي وبين ما هو مطلوب منه .

مطلوب منه . تعتمد على الدراسة النظرية فقط بعكس الدول المتقدمة ثم فيها نلاحظ الدراسة بتقنية الفترات العملية عكس ما يحدث عندنا حيث يجد الطالب انفصاما بين ما يدرسه والعملية .

ومن ناحية أخرى المدرس وهو عنصر أساسي في العملية

التعليمية يعاني من أزمة تأدية طائفة خاصة مدرس الحضانات والابتدائي رغم أنه المسئول الأول عن تنمية وتربية الطفل والتي ينشئ عليها جميع المراحل التعليمية وهي تعد أصعب مراحل التعليم هذا إلى جانب أن مدرس الابتدائي في مصر قد يكون غير مؤهل علمياً وتربوياً هذا إلى جانب غياب الرقابة على المدارس وخاصة في الأحياء الفقيرة وفي النهاية تشير د. عزة إلى أن ما يحدث من تطوير للتعليم في مصر لم يضع يده على قمة المشكلة الحقيقية في العملية التعليمية .

تقدم ترى د. نورية عبد الرزاق أستاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس أن مصر على وجه الخصوص كانت من الدول المتقدمة في مجالات العلوم والطب والهندسة والذكاء فاستمرارية هذه لخدمات المصريين ما زالت تحير عقول كبار العلماء والمهندسين من العالم المتقدم وذلك لأن لدينا عقولاً ورت من ابتائنا التقدم والشوق لكن نقصها التربية المهيبة لنمو وإظهار هذه العقول كمسابق عهدها وإذا ما أردنا مواكبة التقدم التكنولوجي ومسايرة ركب الحضارة العالمية يجب علينا اعداد المدارس والمعاهد والكليات بكل الأجهزة الصحية وتعيين متخصصين للإشراف على تدريس هذه الأجهزة باعتبارها مواد نجاح ورسوب مع مراعاة الفروق الفردية للدارسين فالذي يثبت عدم قدرته على متابعة هذه المقررات يوجه إلى مقررات أخرى تناسب قدراته واستعداداته وميوله لعله يثبت تلقاً . إرسال المعلمين المتخصصين في تخصصاتهم في بقدرات إلى الخارج لكي يتفوقوا على كل ما هو جديد وأحدث وأرفع بعين الاعتبار في لجان اعداد المقررات الدراسية واعداد نوات مستمرة يشراف عليها العاملون من هذه البعثات لاعداد المعلمين بكل ما هو جديد ومستحدث في التخصصات المختلفة اعداد المدارس والمعاهد والكليات بمكتبات حديثة تعتمد في عرض المؤلفات على الأجهزة المتقدمة لمد الدارسين والطالب

بكل ما هو جديد حول تخصصاتهم الدراسية وتجميع الإقبال عليها من قبل الأساتذة والمتخصصين ورصد جوائز مادية أو عينية توزع من خلال نوات تمسقتها المؤسسة التعليمية يوضح فيها المدرس اطلاع خلال فترة زمنية تحديداً المؤسسة التعليمية ويعرض فيها ملخصاً تفصيلاً ويمكن من الرد على جميع الاستفسارات الواردة بشأن مساهمات إرسال التلاميذ والطلاب المتميزين كلاً في مرحلته التعليمية إلى الخارج كلاً تحت إشراف وزارة التربية والتعليم للاطلاع والاستفادة بكل ما هو جديد لتلافية ما وصلوا إليه تحت إشراف أساتذة ومتخصصين بحضور زلاء

الدراسة على أساتذة الجامعة المساهمة في اعداد الكوادر الفنية المتخصصة كل في مجال تخصصه من خلال اعداد برامج أو تنظيم ندوات أو محاضرات في ذلك على أساتذة الجامعة الإلقاء خطاب والتمسيد المؤسسات التعليمية المختلفة للتصويرهم بكل ما هو جديد في العلوم المختلفة

تنقله وتضيف د. نورية أن ليجوز ان تنقل أي نظام تعليمي إلى مدارسنا لجرد أنه نظام متقدم في بلد أخرى فربما أنه لا يناسب طبيعة المجتمع المصري ولذلك يجب أن تؤسس عدة مدارس تسعى بالمدارس الجبرية





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٥ جمادى ١٩٩٧

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

المطورة بوضع تلاميذها داخل  
المرحلة الواحدة لعدة أنظمة  
تعليمية مواكبة للأنظمة المتقدمة  
في بلدان العالم المختلفة لدراسة  
ملائمتها للمجتمع المصري من  
حيث السمات الشخصية  
والاستعدادات والميول والقيم  
والعائير الاجتماعية وبرجات  
الرضى والقبول عن هذا النظام  
التعليمى والفروق الفردية أيضا  
يجب أن يوضع في الحسبان ثم  
تقديم التجربة من قبل اساتذة  
التربية وعلم النفس  
والمتخصصين ويطبق بعدها  
النظام الأكثر ملاءمة في بقية  
المؤسسات التعليمية لتدريب  
الكوادر المختلفة على أساليب  
التفكير المختلفة التى تساعدهم  
في اختيار المقررات الدراسية  
الملائمة لاجتماعها والمواكبة  
للتطورات العالمية وتدريب  
التلاميذ والطلاب على أنماط  
التفكير الابتكارى المتقدم حتى  
يتيسر لهم الاطلاع على كل  
ما هو جديد يجب ألا نقتل حثوة  
معلومات التلاميذ والطلاب في  
دفنى الكتاب المقرر والخارجي  
فقط بل نترك لهم حرية الإنطلاق  
والتعبير عن الموضوعات التى  
يرغبون في دراستها الكلف عن  
التلاميذ المتميزين والمخترعين  
وتنجيعهم على الاستمرار  
وتنليل جميع الصعوبات  
امامهم







المصدر : الإمام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ يناير ١٩٩٧

### امتحان مركزي للقبول بالصف الأول الثانوي

كتب - يسرى موافى :

قرر الدكتور حسين كامل بواء الدين وزير التعليم عقد اختبار في الصفات العلمية والتفكير الابتكاري للطلاب المتقدمين للالتحاق بالصف الأول الثانوي في مدرسة للتفوق الثانوي للتجريبية للبلدين بعين شمس، وأصول للتفوقين بالمدارس الثانوية العامة من خلال امتحان عام مركزي يوم ٩ أغسطس المقبل.

يعتبر الامتحان مسابقة لقبول الطلاب الذين اجتازوا امتحان شهادة إتمام الدراسة بالتعليم الأساسي (الابتدائي) في كل مديرية تعليمية في حصول للتفوقين وفق الكثافة التي حددتها الوزارة لهذه الفصول، وأعداد الفصول التي تحددها المديرية التعليمية تبعاً لامتكاناتها وقدرتها. كما يعقد هذا الامتحان من دور واحد، ولا يعقد أي امتحان لمتفوقين ص هذا الامتحان، ولا يسمح لهم بالالتحاق بالفصول الصف الأول مهما كان مجموع درجاتهم في امتحان الشهادة العادية. ويسمح بالتقدم لهذا الامتحان للطلاب الحاصلين على مجموع ٢٢٨ درجة فأكثر عام ١٩٩٧ في امتحان شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي. وأصدر وزير التعليم قراراً بتعيين السيد محمود رجب شرايى رئيس قطاع التعليم العام رئيساً عاماً للامتحان، والسيدة كاميليا حجازي رئيس الإدارة المركزية للتعليم لامتحان للتفوقين، وأحمد عبدالمطلب ممساعاً لرئيس لجنة الإدارة المركزية لامتحان للتفوقين، وأحمد سامى رئيساً للجنة النظام والمراقبة، ومحمد التلاوي رئيساً للجنة الإجابة.





المصدر: **الكتاب السنوي**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: **يناير ١٩٩٧**

## التوسع في نظام النصول المتحركة لزيادة طاقة المدرسة ٣٠٪

كتب - يسرى موالى:

اعان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه تقرر التوسع في نظام النصول المتحركة ابتداء من العام القادم، وذلك لزيادة ٣٠٪ من طاقة المدارس خاصة ذات الكثافة العالية والمتعددة الفترات. وسيتم تنفيذ دورات تدريبية ليعرف هذه المدارس على النظام الجديد.

لكل أطراف العملية التعليمية وكان وزير التعليم قد أجتمع أمس بـ لجنة التنسيق بين المراكز القومية المتخصصة بالوزارة التي تضم المركز القومي لامتحانات والتقويم التربوي، ومركز البحوث التربوية، ومركز التطوير التكنولوجي، ومركز التفتيش.

كما أصدر الوزير توجيهاته ليعرفى للراكز بأن تكون الامتحانات في جميع مراحل التعليم ماحضنة من نماذج الاسئلة وأدلة الامتحانات التي تصدرها الوزارة فقط وسيتم إصدار قرار وزاري للمركز القومي للامتحانات للقيام بوضع المواصفات الخاصة لامتحانات جميع المراحل التعليمية والقيام بجميع الإدارات التعليمية بها.

كما تقرر عمل دراسة للتعرف على مدى التزام المديريات التعليمية بنماذج الوزارة في جميع الامتحانات، وبأنه الوزير مشدداً على ضرورة توفير هذه الأدلة والنماذج للطلاب قبل بداية العام الدراسي وتحميلها للطلاب مع الكتب الدراسية، وتقرر تطوير نظم الامتحانات لتكون الأسئلة في إطار قياس القدرات والخبرات بدلاً من الحفظ والتلقين، على أن يكون ذلك في إطار منظومة تعليمية كاملة تشمل تدريب المعلم وتطوير الكتب والمناهج وتدريب الطلاب على الأسئلة والامتحانات المتطورة طوال العام.

مستقرة، يتم الإعلان عنها والتعريف بها مسبقاً قبل بداية العام الدراسي، وقال أنه لن يسمح بعد ذلك بإجراء تغيير أو تعديل أو إضافة جديدة عما يكون قد انتهت دراسته بعد بدء العام الدراسي تحقيقاً لمعنى الاستقرار.

وأضاف الوزير أن الوزارة بدأت من الآن دراسة كل مايتصل بالعملية التعليمية، ومن المقرر الانتهاء حالياً من اتخاذ القرارات الخاصة بآلية تعديلات أو تطوير في المناهج والكتب الدراسية بحيث يكون ذلك بداية سياسية





المصدر : الجامعة الإسلامية

التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٢ ملايين جنيه الكتب والأجهزة وشبكة المعلومات بجامعة القاهرة

كتيب - محمد حنفية

أعلن الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة بالقاهرة أنه تم تخصيص ٢ ملايين و ٢٥٠ ألف جنيه منها ٢٥٠ ألف جنيه للعمليات والمعامل بالجامعة لاستكمال احتياجاتها من الكتب والأجهزة والدوريات العلمية والتجهيزات والبرامج الحاسوبية وذلك في إطار دعم المكتبات وتجهيزها.

و ٢ مليون لشراء شبكة المعلومات على مستوى الجامعة بما يشتمل البحث العلمي والاتصال بالشركات المالية لسهولة ربط أقاليم الجامعات على هذه الشبكات والاتصال بين الجامعات والانشاء الأمن للجامعة بجميع كليات والمعامل البحثية وأكد رئيس الجامعة أن نتائج العمل الهامس الأول بجميع الكليات سيتم إتمامها مع بداية العمل الدراسي الثاني من الشهر أن يستمر التمشيط لمدة ٢ أسابيع ثم يبدأ توزيع البرامج لإكمال التغطية في مارس القادم وقال إن الجامعة استعدت لجنة العمل الثاني والأوليات يوم ١٠ فبراير القادم وتقرر أن يستلم الطلاب الكتب والمذكرات العلمية بهذا العمل خلال شهر من تاريخ بدء العمل حيث ستبدأ الاستعداد في مايو الثاني.

ويشار إلى أن دعم الكتب الجاهزة سيتم عرضه في شكل كتب الطلاب غير النشيطين واستخدمهم من خلال صلتهم الكتاب والكتاب في شراء مستطرات

الجامعة واستخراج البيانات الخاصة بأكون الجامعة في إطار العمل





١٩٩٧ يناير ١٠

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : في مخالفة للقانون «بالتلاتة» :

# وزارة التعليم تنقل عشرات المدرسين إلى محافظات ثانية بسبب مظاهرات اليوم الكامل

يتصلون: كيف يصدر قرار عاين  
خسب للدرس والمطابق في نفس  
بالقرار: وما علاقة المدرسين  
بمظاهرات هؤلاء الطلاب بالمعاش  
خسبهم؟

وقد اتضح من صدور هذا القرار أنه  
مخالفة عادية رغم غرابتها وتوريط  
المدرسين فيها إلا أن المواجهة الكبرى  
كانت يوم ١٤/١١/٩٦ حين صدر  
القرار بالتنقلي في رقم (١٦-٤) من  
وزارة التربية والتعليم والآلية العامة  
لشؤون العاملين (إدارة التنقلات) بنقل  
(٦) مدرسين من الصفات المنهاج اليوم  
إلى محافظات أسبوعاً، وبسبوع، وبسبوع  
والواحد، والتجديد، وكذا الشبوع، وبسبوع

مخبرو المدارس، وقد رفضت ذلك  
بشدة مدبرة إحدى المدارس التي  
رفضت التجديد بالنقل مؤكدة أنها  
سوف تتقدم باستقالتها أو تسوي  
معاشها إذا وصلت الأمور إلى هذا  
الحد، وكذلك اتخذ نفس الموقف مدير  
أخر.

وفي اليوم التالي ترجمت لجنة تطبيق  
إلى مدرستي الفسطاط، ومصر القديمة  
التاريخية بنشاط، حيث تم التطبيق مع

(٨) مدرسين لوجهوا بهذا التطبيق  
وبالخصوص بمرمته، حيث أفهمهم  
المطابقون أنه تطبيق روتيني، عبارة  
عن قيام المطابقين بملء مسامحات خالية  
في ورقة التطبيق بالإضافة إلى وجود  
تجهيزات من تحت لفتحت بأمن  
الدولة.

وكانت المواجهة يوم ١٤/١١/٩٦  
حين صدر قرار الشؤون القانونية  
بمخبرية التعليم بمحافظه القاهرة  
بمجازلة للمدرسين الشانبة بخمس  
شهر من راتب كل منهم، وذلك وفقاً  
لائحات عامية، حيث ذكر القرار أن  
هؤلاء المدرسين مخرجون من مقتضى  
الواجب الوظيفي وسلكوا مسلكاً لا  
يتفق وأهم مقتضى مسلكه بإلغاء  
معلومات خطلية بين الطلاب وأهالهم  
تطبيق اليوم للدرس حتى الساعة  
(٤،٥) بالخطا لا تضمنه الكتاب  
الدوري الذي يقضى بانتهاء اليوم  
الترباسي (٤،٥) مما أدى إلى إشارة  
بعض طلاب مدارس ومدراس أخرى  
خسب تطبيق هذا النظام، وإلغاء الطلاب  
بالتظاهر أمام مبنى الإدارة وأحلالهم  
بالتظاهر أمامه، وقد حمل القرار وكيل  
شؤون طلاب (بالمعاش) وكتب اسمه  
لكل.

قرار غريب  
والامر الأقرب وغير المسبوق أن هذا  
القرار احتوى على مجازلة (٨) طلاب  
بمدراس الفسطاط، والقومية الثانوية  
للبنين، ومصر القديمة للبنات والفضل  
أداة أسبوعاً مما جعل للمدرسين

مازال سيف الجرائم على رقاب  
تصيته وزارة التعليم على رقاب  
المدرسين قائماً، حيث يتم رفضه في  
أي خطه في وجه من تزعج الوزارة  
أجل ضد سياستها، كون أدنى تعز  
للخطة فيما تعمل؟  
وكانت النتيجة نقل أكثر من (٢٥)  
مدرساً لعدة مدارس بإدارة مصر  
القديمة التعليمية إلى محافظات  
ثانية بزعم أنهم حرصوا الطلبة على  
الاحتجاج والتظاهر رفضاً لقرار  
وزير التعليم بتطبيق نظام اليوم  
الكامل.

بجاية الفصحة كانت في أوائل شهر  
نوفمبر ١٩٩٦ حين صدر قرار  
تدسين كامل بهاء الدين وزير التعليم  
ولغا للكتاب السجوري رقم (٥٢٢)  
المصدر في ١٥/١١/٩٦، والذي يقضى  
بانتهاء اليوم الدراسي الساعة (٧،٥)،  
وهو ما صرف بتطبيق نظام اليوم  
الكامل. وقد أدى هذا القرار إلى استياء  
هشيد وتمخض بين طلاب المدارس  
خاصة الثانوية، الأمر الذي جعل مئات  
الطلاب يقومون بعدة مسيرات  
ومظاهرات أمام مدارسهم، خصوصاً  
في إدارة مصر القديمة التعليمية، حيث  
خرج طلاب مدارس، والفضل، والقومية  
والغربية، وكذلك المعاليق، والتوفيقية،  
وغيرها على مسيرات أمام الإدارة  
احتجاجاً على قرار الوزير، وذلك يوم  
١٢/١١/٩٦.

وقد تطور أمر مظاهرات الطلاب إلى  
درجة القبح من أكثر من (٤٥) طالباً  
من الإبراهيم عنهم في اليوم التالي، وتم  
إلغاء البراءة برمتها في قضية الوزارة  
التي تحمل رقم (٢٣٥٢) لعام ٩٦.

### الاجتماع الغامض

إلى هنا والامور تبدو إنها سائرة في  
طريقها، حيث إن الأزمة خالصة بين  
الوزارة من ناحية، والطلاب من ناحية  
أخرى، ولكن أخذت الأزمة منحى آخر  
حين ظهر اتجاه لأن يسد بعض  
المدرسين الشن، حيث عقد في مساء يوم  
الثلاثاء ١٢/١١/٩٦ لاجتماع ضم مدير  
البروس الكبرية بالوزارة مع مدير  
المدارس بإدارة مصر القديمة التعليمية.  
وقد طالب الرئيس الكبرية بتقديم  
أسماء وإحداثيات ككش فضاء، ولا أدنى

سويوه، ولذا مع عدم الرضا بين قرار  
الخصم السابق، وقرار النقل رغم أن  
الفصل الزمني بينهما لم يكن طويلاً.  
وقد كتب على قرار النقل بمعالج  
وهام سري جاهل، ودلالة واضحة  
على عدم لفرصة لتدعيم هؤلاء  
المدرسين ككش فضاء رداً على  
مظاهرات الطلاب ضد قرار وزير  
التعليم باليوم الكامل.

وقد احتوى قرار النقل على مخالفة  
قانونية واضحة بصدره من وزارة  
التعليم رغم أن جهة الاختصاص  
الوحيدة هي محافظة القاهرة التي من  
نظها مجازلة العاملين للمدنيين بنقل  
المعاقبة، ومنهم المدرسون بالتأكيد  
وبذلك مستحق أحد القرارات  
مكتوب فيه «مستحق من أم نقل من  
الوزارة إلى إحدى المحافظات».

وقد أعلن المدرسون استيائهم من  
هذا القرار، والمخالف القانوني،  
حيث تسامل لديهم «مخرج حيل»  
كيف يمشي في المساحات الثانية التي  
نقل إليها بمرتبة (٥٠٠) جنبها رغم  
أن السفر إلى هذه المحافظة دعاء وإياداً  
يتكلف في ليرة السجدة (١٢) جنبها،  
ومخالفة المعاقبة، وقد أدى إلى (٧٠) جنبها،  
وأصاب مدرس آخر كيف كان  
مدرسون أوائل وكلاء قضوا بظلال  
شبابهم في تعليم أجيال متعاقبة بجرة  
قلم، ودون أسباب مفهومة أو مقبولة.  
وكيف يتم نقل حياة أسرة كاملة إلى  
محافظة شاذية؟ وإلا لم يتم الانتقال  
بل يتوجب للمدراس المطعون إلى ذلك  
إبراهيم وجها بعد هذا العصر الويل  
خصوصاً والربيع محدود، وإن يفي  
بمتطلبات معيشة؟







المصدر: الشيخ محمد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠ يناير ١٩٩٧

ونوجه إلى د. حسين كامل بقاء  
الدين وزير التعليم والسؤال: هل تعلم  
شيئاً عن هذه القرارات المخالفة  
للأقوال أم لا؟





المصدر : الشمس

التاريخ : ١٠ يناير ١٩٩٧

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### حكم تطاني مهم

إن تطور مهم للتربية بعض  
الدرسين للتعرضين للتأديب،  
أصدرت المحكمة التأديبية يوم  
الثلاثاء الماضي حكماً ببطالة  
قرارات وزير التعليم بمجازاة  
المعلمين وتأديبهم.  
أكدت المحكمة أن الوزير ليست  
له سلطة في تأديب المعلمين في  
الحافظة، بمن فيهم المعلمين، حيث  
إن ذلك من اختصاص المحافظ  
الذي له أيضاً سلطة حفظ المعلمين  
وتوقيع الجزاءات وإلغاء أو تعديل  
قرارات الجزاء، حيث إن المحافظ  
هو رئيس جميع المعلمين المدعنين  
في نطاق المحافظة، ولكل الجهات  
التي نقلت اختصاصاتها إلى  
الوحدات المحلية.  
كما قضت المحكمة بإلغاء قرار  
وزير التعليم بمجازاة (٥)  
مدرسين وإسطنبوليين  
التي رفعتها الثانوية بالقاهرة لأنه  
صدر من غير مختص.





المصدر: المسار

التاريخ: ١ أيار ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ■ للمرة الثانية بمصر:

## رؤساء جامعات ٢٢ دولة يعقدون مؤتمرا للسلام الشهر القادم بأوسان

المنظمات، والسلام في الشرق الأوسط ودور الجامعات في تعليم السلام وأثره على التنمية الاقتصادية يحضر المؤتمر وزراء تعليم دول جنوب أفريقيا وغانا ونيجيريا وأيسرلوا وزامبيا وعدد من السفراء الأتارية في مصر. ويصرح الدكتور محمد الحميد شلبي نائب رئيس جامعة قناة السويس ورئيس منطقة إفريقيا والشرق الأوسط لاتحاد رؤساء الجامعات العالمي بأن مصر اختيرت للمرة الثانية لتكون مقراً لهذا التجمع التعليمي السياسي نظراً للدور الذي يلعبه الرئيس حسني مبارك في إقرار السلام في العالم والشمس في الأوسط وفي حل المشكلات والخساي الأتارية وحض المنازعات فيها وقال إن هناك ٧ جامعات ستتولي استضافة المؤتمر وهي: أسبوت وجنوب الوادي وقناة السويس ومن خمس وطنها والندبا والأفريقية وإن الاتحاد يقدم حالياً بتدريب الأطباء والعلماء الأتارية في مختلف الحالات التي تقيد بالاندح في الدول المتقدمة خاصة أمريكا والمالبا وانجلترا وفرنسا.

بحث دور الجامعات  
في الحفاظ على  
السلام العالمي  
وطرس بالقوة وأثره  
على التنمية

كتب - محمد حبيب:  
يجتمع في منتصف الشهر القادم بمدينة أسوان رؤساء جامعات ٢٢ دولة في مؤتمر يبحث دور الجامعات تجاه عملية السلام والمحافظة على السلام العالمي وفرسه بالقوة وأثر السلام على التنمية الاقتصادية، وذلك من خلال ٧ جلسات أساسية يحضرها الدكتوران حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورئيس المؤتمر ودونالد جيمس رئيس الاتحاد الدولي للجامعات والدكتور مارث هراي السكرتير العام وممثلو ١٢٠ جامعة مصرية وعربية وأفريقية وأجنبية.

ويأتي الدكتور أسامة الباز وكيل أول وزارة الخارجية ومدير مكتب الرئيس للشئون السياسية محاضرة في أوابي جلسات المؤتمر - الذي يستمره أيام ويهدف للمرة الثانية بمصر - حول السلام العالمي ويرأس رؤساء الجامعات باقي الجلسات التي ستناقش ضرورة الحفاظ على السلام وفرسه بالقوة، وعملية السلام في إفريقيا، وألية فض





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ يناير ١٩٩٧

استمرار امتحانات جامعة الأزهر

اليوم وحتى ٢٢ يناير الحالي

يواصل طلاب الأزهر اليوم  
المسبب امتحاناتهم في جميع  
الكلية بمختلف المحافظات  
وتستمر حتى الثالث والعشرين  
من شهر يناير الحالي على أن  
تبدأ إجازة نصف العام على  
مستوى كليات الجامعة اعتباراً  
من الخامس والعشرين من  
نفس الشهر وتستمر لمدة  
أسبوعين.

صرح بذلك الدكتور أحمد عمر  
هاشم رئيس جامعة الأزهر.







# المصدر : أخبار اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ يناير ١٩٩٧



حكم المحكمة التأديبية الإدارية على عيسى وعلى  
 رأس ولا تطبق على أي حكم يصدره القاضي ولكن  
 مملكت أخيراً من المحكمة التأديبية لوزارة التعليم  
 مستحق أن تطرح سؤالاً وإن كان لا تقتل جواباً من  
 أحد. الحكاية ببساطة أن وزير التعليم فاجأ مديرة  
 التأديبية باختلاف عدد من المدرسين تدعى إن  
 العمل مدة تتراوح بين شهر وأربعين يوماً. طيلة  
 السادة للمدرسين المتخلفين عنهم مديرة فاجأ في  
 عز للوسم والدروس الخصوصية على وينه والله لا  
 نق ولا حسد. ولكن الوزير كان له رأي آخر. أمر  
 بتشكيل لجنة تحقيق. وانتهت اللجنة إلى الفلة  
 للمدرسين للتخمين. وبناء عليه أمر الوزير بشخص عشرة أيام من مرتب البعض  
 وخمسة على يوماً بالنسبة للبعض الآخر. ولكن السادة للتخمين ثاروا على نظم  
 الوزير واضطهروا لهم طحا إلى المحكة التأديبية لرفع الخلق عنهم فهم لم  
 يتخيموا ابتكاروا للعب الكارتونية أو الطولية ولكنهم تدبوا لبدء مهمة قومية  
 وطنية وهي إعطاء دروس خصوصية استمعداد اليوم بترم الأراء فيه أو يهأن.  
 المحكمة التأديبية حكمت بأن قرار الوزير بتوقيف الخصم على المدرسين للتخمين  
 صدر عن غير ذي صلة. يعني بالعربي الفصيح. الوزير لمعك حتى أصدر  
 قراراً من هذا النوع. أما الجهة المختصة بتوقيف الموظفين فهو المحافظ أو رئيس  
 مجلس المدينة أو رئيس الحي. يعني بالعربي الفصيح. عندما يضغط الوزير  
 مخالفة من هذا النوع فما عليه إلا أن يأخذ دله في أسنانه ويجري وفقاً إلى  
 مكتب السيد رئيس الحي أو السيد رئيس القرية لمشكو له سوء الحال وما انت  
 إليه الأمور في المدارس وما جرت به للقرية لخصت الدروس الخصوصية في  
 البيوت هي الأصل. وجعلت الدروس الرسمية في الفصول هي الفرع ويرى تجار  
 الدروس الخاصة أنهم من رجال الأعمال وأن مبالغهم هو هو فرق من فروم  
 البرنس. ويطلبون بفهمهم نفس الامتيازات والتسهيلات التي تمنحها الدولة  
 لصدرى الضامم وتستوردى اللحوم الفاسدة. والمدينة لا ملان عنه من نكل  
 الواجة على المدارس ونكل سلطة توقيع الجزاءات على للمدرسين المخالفين من  
 وزير التعليم إلى رئيس المدينة أو رئيس الحي.  
 وبالرغم من أن القانون لا يلقى سلطة الوزير ولا ينفذها. فلا بأس ولا مانع من  
 نقل السلطة إلى الإدارة المحلية أو حتى إلى وزارة التكوين فتصبح الجمعية  
 الاستهلاكية هي المسؤولة عن توقيع الجزاءات على المدرسين المخالفين وعلى  
 انتشار غير للتخمينين ولكن السؤال الذي نرغب في طرحه على القراء. كيف  
 يصبح حال التعليم في مصر؟ إذا جربنا الوزير من سلطة توقيع العقاب على  
 المخالفين من للمدرسين ومحتاً هذا الحق السيد رئيس الحي أو رئيس المنطقة  
 أو عضو مجلس الشعب. ألعاب القطن لن نلقاها مكل هذا ستكون حصيلة مدرسين  
 من أصحاب الممتلكات ومالية من أصحاب السواقي. وسنكون انزاعاً على وزير  
 التعليم أن يلقي ألعاب وقته في مكتب السيد رئيس الحي أو السيد رئيس  
 المدينة. يروجو ويستغلونه أن يسرع بتوقيع عقاب على المدرسين المخالفين  
 والتي أن تتحول مدارسنا إلى نسخة طبق الأصل من مدرسة عائل أمام. مدرسة  
 للتخمينين من فرق بسيط هو أن مدرسة عائل أمام كان للتخمينين فيها هم  
 الطلبة أما مدارس الوزارة فسكان للتخمينين فيها هم السادة للمدرسين  
 والسادة للتعليم. وهناك ظاهرة أخرى الفت انتشار إشياء. وهي الحجة الأخيرة  
 الخبيثة الرائدة ضد وزير التعليم وبعض المهجمين كانوا غير الرجل بأنه  
 خريج للتعليم العالي ومنتمية للتشباب. وهؤلاء - كجدهم - يترفعون إلى ذوات  
 محيي الدين وعالم صفى وكامل الجنزوى و٩٠ في المائة من وزراء مصر كانوا  
 جميعاً في التعليم العالي. وهو وضع طبيعي طبيعي وطبيعي أيضاً. وهي  
 أساس الحديث التاريخي... خباركم في الصحافة خباركم في الأسلاك

محمود السعدني





المصدر : الأخبار

١٢ يناير ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مدينة جامعية جديدة لطلاب

### جامعة القاهرة فرع بني سويف

بني سويف- مكتب الإعراف:  
قرر مجلس جامعة القاهرة برئاسة  
الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة  
إنشاء مدينة جامعية للطلبة والطالبات  
بفرعها بني سويف... صرح بذلك  
الدكتور حسنين شيهيد مدير فرع  
الجامعة بني سويف وأضاف أنها  
ستقام على مساحة ٥٠ فداناً بالمدينة  
الجديدة شرق النيل، وذلك ضمن ٢٠٠  
فدان مخصصة لجميعها للانشاءات  
الجامعية، وستكون على أحدث النظم  
العلمية والمصرية، كما ستقدم مخصصاً  
لأعضاء هيئة التدريس ولغير الطلاب  
غير المقيمين بالمدينة الجامعية، على أن  
ينتهي العمل بها خلال عامين بتكلفة  
خمس ملايين جنيه..





المصدر :

١٢ جمادى ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# أسبقيات

## ماذا يريدون بمعادة التاريخ أكثر مما فعلوه ؟

OO ماذا يريدون أن يفعلوا بمعادة التاريخ في المناهج الدراسية أكثر مما فعلوه عندما قررنا تسليح طريقنا وجعلوا مادة التاريخ كالمخبرية في القرون الجديدة للشهيرة الثانوية . بحيث يغطي بمادة التاريخ في الصف الأول الثانوي . لم يخطرنا الطلب في الصف الثالث إذا شاء !!

وقد كتبت وطني بتاريخ ١٥ أكتوبر ١٩٩٥ : كيف سمع شعبنا أن نحمك على مصر - بمقاييرها مكنها وزمنها - بالقرعة عن تزوير العلم ؟ ولماذا يهرع تلاميذنا ونحن نعمل على تعميم دورتنا الحضارية على مر العصور . ونشطب رموزنا الوطنية والحضارية ؟

O وأذكر صرخة القضاة الفروي جويبة في ملكه محزنة الأرقام تحت عنوان ( لجمال بلا ذكارة ) والذي يقول فيه ( عثت حصة التاريخ في مدارسنا هي أول لحظة شوهت تتصلل أخلاقنا . ونزوي لنا ذكريات ملهينا التاريخ . وإبركانا وقتها أننا نعيش في وطن مختلف عن كل الأوطان .. ونحن صنع الزمن ولم يصنعه الزمن .. شعرتنا يومها أن لنا جدوا نتمتع بعق الحيلة .. ولنا أصناف حضرة ونور ومسؤولية . ولم تكن أهدا شيئا غيرا في مسيرة البناء والاحتداث .. كانت حصة التاريخ تروي قصة الأجيال التي بلغت حيا بتاريخ مصر . وفيها عرفنا رموزنا الوطنية والعسكرية والفكرية والأدبية والعلماء .. ولحنا أضلنا على معلمي مصر المعرونية بكل رموزها الدماضية . وعكسنا مصر بكل تراثها . وعرفنا قوراها . لك تعلمنا على ذلك في حصة التاريخ . وكان الطلبة الأول التي تسكت مضاع الانتماء والأصالة للراب الوطن رهبا وحضرة وتاريخا ) . هكذا كانت مادة التاريخ .. وهكذا شطوها في وقت نحن امواج ما تكون فيه أشد حاجة لانعاش ذاكرتنا القومية ... وانتقد الانتماء الذي تسلمه الكثير من الوطن .

O واعدوا إلى السؤال الذي بدأت به الأسبقيات اليوم .. ماذا يريدون أن يفعلوا بمعادة التاريخ أكثر مما فعلوا سابقهم اه ؟ أشي المقال الذي كتبه الأستاذ جمال بنوي رئيس تحرير صحيفة الوفد بتاريخ ٢٩ ديسمبر الماضي تحت عنوان : الغراء على التاريخ . حيث نجد فيه الإجابة على سؤال ( .. كانت ومزلات قول أن الخطر لثواء التظلمة التاريخية هو التاريخ الذي يدرس للتشبيب في المدارس والجامعات لأن الطالب يتلقى هذه المقررات على أنها حقائق لا ياتنها التمايل . وترجع أهمية التاريخ إلى أنه يمثل حجر الأساس في البناء الحضاري والثقافي للشعب . ويعمل على ترسيخ لواعر الانتماء الوطني والمثل العليا التي تسلم إليها الأمة محمدا في تشكيل شخصيتها . ووجه قلدتها وزمنها .. وذلك ككثير طاقات الأبدان والتنشجبة والعمل الجاد من أجل الوطن . فك في رسالة التاريخ المدرسي والجامعي . فإذا جنت كتاب هذا التاريخ إلى الغراء والتزييف . فإن التاريخ في هذه الحالة يكون معول ختم وليس أداة بناء ..

بين يدى أورتق من كتاب يدرس لطيفة عليه النماذج الثقافية لجامعة الأزهر بتاريخ ١٢ .. وإلى التاريخ تملج من الأحكام التاريخية التي يشهها المؤلف للتلاميذ . سعد زغلول زعيم الوفد والصمم الأكبر للمعتنقين في مصر . كان يشرب الخمر ويطلب الفسق .. وصلى الثورة الإسلامية عام ١٩١٩ والتي عثت ثمره جهود الحزب الوطني بزعامة مصطفى كامل ومحمد رفيد . وأبدى سعد زغلول بمادة سبلة وهي تحمين اثنين من الأعيان في الوزارة . وأثبتت به كل الوزارات بعد ذلك . هذه عينه من الأحكام التاريخية التي يدرسها ابننا .. وهي لحكام كل كل هيوط مسئولى التعليم الجامعي ) .

ويضي الأستاذ جمال بنوي نقلا .. ( إن ثورة ١٩١٩ لا كانت قد خرجت من الأزهر لأنها خرجت رهبا من الكنيسة . وكان الفاسي يخطبون على منبر الأزهر .. والحقاء يخطبون في الكنائس . وخصام التحليل لم يفرق بين الحق والباطل .. ذلك عظمة الثورة الوطنية وقتها ) .





المصدر: .....

التاريخ: ١٢ من ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٥٥ وبعد .. أي تاريخ هذا الذي شمس فيه المصوم ؟ وتخرّب من خلاله وحدة  
الكلية جمعت بين الشعب الواحد على مر القصور أرواح يسبح شمير ان يصف  
المؤلف الشعب المصري ان قاعدته الشعبية التي ألفت حول سبط زقول ومن  
بعد مصطفى النحاس من الدهماء ؟ .. ورحم أه رومينا الوطنية الأفقية .. ولك  
أه يا مصر بكريضة الشلخ الذي يحاويون ثوبت مملكة المتاعمة .. وشطخ  
مفرداته الخالدة التي كانت للشعوب ملا يحتذى .. ورحم أه أيضا مؤرخينا العرب  
الشرفاء ومنهم شخيل غريب وعزين سوريل عطية ومحمد انيس .. وأيضا مغربينا  
جمال حمدان ومحمد زكي عبد القادر والشهيد فرج فودة .

صبحي شكري





## ربط التدريس بالرحمة يدعم العملية التعليمية

الإرشاد النفسي  
في الإسلام



د. سيد صبحي

يدعو الإسلام إلى العلم والتعلم، وأرسى قواعد هذه الدعوة المستنيرة رسول الله صلى الله عليه وسلم حيث بطلنا بتسهيل سبل التعلم وتمكين المعلمين من النقاط الخبرات التعليمية التي تجعل منهم أصحاب عقولاً ونفوساً واجتماعياً في إطار من الوعظ والإرشاد والقوة الحسنة والمشاعر الحانية، ولكل ما جعله الآلة الكريمة التي قالها الله تعالى لرسول المصطفى صلى الله عليه وسلم «وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين» (الأنبياء: ١٠٧)

### الدكتور سيد صبحي

رئيس قسم السنة النبوية بوزارة التعليم العالي

وارتباط التعليم بالرحمة والمودة يدعم العملية التعليمية ويرتقى بها ومن أجل ذلك كان رسول الله صلى الله عليه وسلم بوصفه القدوة الحسنة والمعلم الراشد يتدرج بالخبرة التعليمية من السهل إلى الصعب، ومن الجزء إلى الكل مع مراعاة أنه كان عليه الصلاة والسلام يخاطب الناس على قدر عقولهم، مراعيًا الفرق الفردية بين الأفراد، وفي قمة العملية التعليمية في وقتنا الراهن

ويتجلى الإرشاد للنفس الإسلامي في مجال التعليم من خلال الخطوات الإرشادية التالية، التي تمثل نظرية لها في الإرشاد التطبيقي لفصل السيق والربابة:

أولاً: تعديل السلوك: يهدف الإرشاد النفسي على وجه الخصوص إلى تعديل السلوك إلى الأفضل بحيث يقدم المتأرجح الإرشادية التي من شأنها أن تعالج السلوك المضطرب وتحوله إلى سلوك سوي، فهدفهم يمتدح ومودة، كيف تكون المسئولية والقدرة له وحده سبحانه وتعالى، وكيف تتم المساواة وأن التقوى هي الحكم الوحيد والمبارك السليم لتقويم السلوك والأفراد، ثانياً: النظرة الشاملة عند تقديم الخبرات التعليمية:

نظر الإسلام بوصفه الدين الراشد إلى العملية التعليمية نظرة متكاملة ونحن نقدم الخبرات التعليمية، فبدأ بالقرآن الكريم بوصفه مصدر المعرفة ولبزج الفكر والمرجع الذي يصلح لكل عصر ويتجدد الحق تبارك وتعالى: ولقد خلقنا الناس في هذا القرآن من كل مثل لعلهم يتفكرون (الزمر: ٢٧)

ثم يتدرج المنهج للتعليم الإسلامي بتعليم المؤمن كل ما يتعلق بأمر الحياة إلى جانب التنبيه إلى أن الأخرة غير، فيقول الحق تبارك وتعالى: «وأتيت فيما أتاك الله الدار الآخرة ولتستعين نصيبك من الدنيا»

ثالثاً: الإرشاد والتثنية المستقر للأستاذ لكن يتجسّد في أمور الخلق والمصنوع، وكيف يؤثر كل ذلك على سلوكهم وتعاليمهم النفسية بحيث يكون الإرشاد والنفس موجهاً إلى كل إنسان مسلم بأنه سوف يحاسب في آخرته من أعماله، رابعاً: توظيف خبرات الناس وتعليم الواقع المتفسر والتعلم إلى الاستدلال بمصيرية وخلق وتقوى، وهنا نتطرق من خلال هذه الرحلة إلى الاستدلال برؤية مؤمنة تعتمد على الله ولتفكر عليه.





المصدر: المجلة

١٢ يناير ١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### إقرار لائحة الدراسات العليا

#### بكلية حقوق بيروت

الإستغرافية - مكتب الإمرام:  
والق المجلس الأعلى لجامعة بيروت  
العربية برئاسة الدكتور حسين كليل  
بهاء الدين رصفير الدكتور عصام  
سليم رئيس المجلس ورئيس جامعة  
الإستغرافية على لائحة الدراسات  
العليا بكلية حقوق جامعة بيروت  
العربية، كما ناقش المجلس الذي  
حضره الدكتور علي عبد الرحيم رئيس  
جامعة بيروت العربية للسيرة  
الطبيعية للجامعة وسياسة الانتقاء  
الزائرين.





المصدر : **وسط**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **١٤٩٧ هـ**

**رأى**

**مكتبة الجامعة**

في احتفال كبير بجامعة القاهرة ووسط حشد ضخم من العلماء وأساتذة الجامعات أريست السيدة سوران مبارك جسر أسس مكتبة الجامعة الجديدة وأعلنت بأن المشروع يتم تنويجا بمسيرة طويلة من العطاء الثقافي والتعليمي في السنوات الأخيرة وبدأت القراءة تستعيد مكانتها لتجلس على عرشها من جديد بالرغم من كل المخاضات المعاصرة والأساليب الحديثة التي تعتمد على المتعة الذهنية أو الترفيه الذاتي وأثبتت أن المشروع سوف يمول بالجهود الذاتية بالكامل ولا تتحمل الدولة أية أعباء مالية وأنه يجري حاليا اتخاذ الإجراءات اللازمة لدراسة تعديل قانون الجمعيات حتى يتسنى للمستثمرين ورجال الأعمال المساهمة بطريقة فعالة ومباشرة في المشروعات الوطنية الخيرية.

إن العودة إلى التقليد المصري المعروف بالقائمة المشروعات الوطنية بالجهود الذاتية والتحويل التطوعي إنما هو أمر يبعث على الأمل ويدعو إلى التفاؤل فمن بناء المدارس الجديدة إلى عشرات الوحدات الصحية والمستشفيات إلى مثل هذا المشروع الكبير فلها بداية عالية لاستعادة ثقافتنا وأحياء تراثنا كما أنها ظاهرة صحية نستقبل بها القرن الحادي والعشرين حيث أنه يتم توظيف رأس المال في خدمة التعليم والصحة والثقافة ودعم المشروعات الوطنية التي تخدم القاعدة العربية من جماهير هذا الشعب المحب للعلم دائما ولا يختلف اثنان على أهمية الثقافة كأقوم تراث يمكن أن ننشئه حضارة إنها فكر وعقل وخيال وقلب وعاطفة ووجدان وكلها طموحات إنسانية تدخل في تكوين الفرد نفسه أثناء حياته ولكنها لا تظل حبيسة لحمه ودمه وعظامه وجذده لتتقي بفناء مآلها من أجل هذا يصح نتائج المفكرين والأدباء أقوى من أي رمز خلفه الأقدمون بكل خلودهم الشاسع من الآثار العظيمة . إذن لا تكون في ما يغني ويتنوع فيما يبقى ويتجدد على مر العصور فتصبح الثقافة بمثابة العمود الفقري لكل حياة قامت تستظل على امتداد التطور هي القوام الصلب لكل وجود مستند ويستند وهي ليست سجل الماضي وتراثه بقدر ما هي أساس الحاضر وعماد المستقبل وفي عصر كعصرنا الذي نعيشه يحى العلم ليضع كل محاربه الألفية في خدمة حياة الإنسان القائم ونحن الآن في سبيل الحاجة إلى توسيع رقعة الأرضية الثقافية التي تقلق عليها الأجيال الجديدة المنطقة نحو المستقبل والكلمة المكتوبة هي البذرة الجوهرية والنبات الحقيقي الذي يجب أن نغرسه في أبعاد الأعمق في إعادة خلق وتكوين أرواح الإنسان العربي

**د : سامي عزيز**





المصدر: **وسط**

التاريخ: **١٢ جمادى ١٩٩٧**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## **عاجل إلى د. حسين كامل بهاء الدين**

القام الذي يؤلف عيد الفطاس للآباء ونحن  
ننق في تعليمات سياتكم بمنع عقد الامتحانات في  
مناسبات اعياد المسيحيين ولكننا نلزم بما

صرحتم به فراراً من ابلاغكم بأي مخالفة  
لتعليماتكم لاسكان متابعتها وتداركها.

ماكدنا نخرج بسلام من عيد الميلاد المجيد  
حيث لم تصلنا الا شكوى واحدة بشأن عقد  
امتحانات يوم العيد حتى جاعتنا استغفلة من  
اولياء امور طلبة السنة الثانية بكلفة رياضي  
الأطفال بالذات تنصير من عقد امتحان للطلبة في  
مادة السلوك الحركي للطلال بتاريخ ١٩ يناير







## جواز التفرغ بمرتبة لمعلمي المرحلة الابتدائية الأزهرية للحصول على الاجازة العالية بكلية التربية جامعة الأزهر

على الاجازة العالية هو تفرغهم للدراسة  
بالكلية.

وعند عرض الموضوع على الجمعية  
العمومية للفتوى بالمجلس برئاسة  
المستشار طارق البشري النائب الأول  
لرئيس المجلس تبين لها أن المادة ٦٦ من  
قانون تنظيم الأزهر تنص على أنه فيما عدا  
اعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر  
واعضاء الإدارات القانونية بهيئات الأزهر  
يطبق على العاملين بالأزهر بجميع هيئاته  
أحكام قانون العاملين المدنيين في الدولة  
وذلك فيما يختص بتعيينهم وإجازاتهم و  
ترقياتهم وتدريبهم وإنهاء خدمتهم وغير  
ذلك من شؤونهم الوظيفية. كما أن قانون  
العاملين المدنيين رقم ٤٧ لعام ١٩٧٨ ينص  
على أنه يجوز إيفاد العاملين في بعثات أو  
منح للدراسة أو إجازات دراسية باجر أو  
بدون اجر بالشروط المفصوص عليها في  
قماوس تنظيم البعثات والإجازات  
الدراسية. كما تنص المادة (١١) من هذا  
القانون على أن تنفذ بكل وزارة أو محافظة  
أو هيئة عامة مركز للتدريب يتبع السلطة  
المختصة ويتولى تولى غيره في إطار  
السياسة العامة للدولة والخطة القومية  
وضع خطط وبرامج تدريب للعاملين بها...  
وتعتبر الفترة التي يقضيها العامل في  
التدريب فترة عمل يتمتع فيها بجميع

أقر مجلس الدولة جواز التفرغ بمرتبة  
لمعلمي المرحلة الابتدائية الأزهرية من حملة  
المؤهلات المتوسطة للحصول على الاجازة  
العالية بكلية التربية بجامعة الأزهر.  
كان فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر قد  
طلب من المجلس إبداء الرأي القانوني في  
مدى إمكان تفرغ معلمي المرحلة الابتدائية  
بالمعاهد الأزهرية من الحاصلين على دبلوم  
المعلمين أو الشهادة الثانوية الأزهرية  
للمدرسة بكلية التربية بجامعة الأزهر خلال  
مدة العام الدراسي بالجامعة مع تمتعهم  
بكافة مميزات الوظيفة كالمرتب والأجر  
الإضافي والحوافز. كانت الإدارة المركزية  
للخدمة المدنية بالجهاز المركزي للتنظيم  
والإدارة قد أفادت بأن معلمي المرحلة  
الابتدائية لا يسرى في شأنهم قانون  
البعثات رقم ١١٢ لعام ٥٩ لعدم حصولهم  
على مؤهل عال وعلى ذلك لا يجوز تفرغهم  
ولكن يجوز منحهم اجازة بدون مرتب طبقا  
لقانون العاملين المدنيين في الدولة. بينما  
هناك رأى آخر بأن التحاق هؤلاء المعلمين  
بكلية التربية يعد بمثابة تدريب لهم لتتمية  
مهاراتهم وللازدياد بمستواهم العلمي  
والتربوي وإن السبيل الوحيد لهم للحصول





المصدر: الأرقام الإحصائية

التاريخ: ١٣ يناير ١٩٩٧

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

في المادة السابعة على أن تتولى كلية التربية أخطار قطاع المعاهد الأزهرية بإسماء الطلاب المتخلفين عن الدراسة شهريا لحاسبتهم على هذا التخلف.. ومن حيث أن الشابات من طالعة هذه الأحكام وما ورد في المحاضر السابقة على إصدار لائحة لشيخ الأزهر لقراره سالف الذكر البيان أن الحقائق معلمى المرحلة الابتدائية للدراسة بجامعة الأزهر يكون من خلال الترشيع من قطاع المعاهد الأزهرية بناء على طلب كتابى من الراغب بتركيبه رئيسه في العمل وصالحه ويفضل الأطول خدمة في التدريس بالمعاهد الأزهرية.. وعند التساوى يفضل الأقدم في التحيين.. وحيث أن البين من ملاح نظام الإيفاد للدراسة لمعلمى المرحلة الابتدائية الأزهرية وأن كان يجمعه بعض الشبه بنظام البعثات أو المنح والإجازات الدراسية التى تخضع لأحكام قانون البعثات سالف البيان إلا أنه فى جوهره نوع من التدريب العلمى والعملى لمعلمى المرحلة الابتدائية الأزهرية لارتقاء بمستواهم العلمى والعملى بما يؤهلهم لمتطلبات التطوير الدراسية فى هذه المعاهد، وأية ذلك أنه لا يتم بمعزل عن جهة العمل بل إنه يجرى تحت إشرافها ورقابتها، والدراسة تتم فى جامعة الأزهر وهى إحدى الهيئات التى يشملها الأزهر، ويكون الدارس تحت الملاحظة الشهرية من حيث انتظامه فى الدراسة، فإذا انقطع عن الدراسة تقوم فى شأنه لجنة الاستقالة الضمنية الواردة بقانون العاملین المختين بالدولة وذلك باعتبار أن التخلف عن الدراسة أخلل بواجبات الوظيفة، وإذا تخلف الدارس عن حضور الامتحان أو رسب فيه تحدد الإجازة الدراسية له بدون مرتب، فضلا عن إلزامه بالعودة الى عمله

المزايا التى يتمتع بها فى وظيفته.. ويتضح بما تقدم أن المشروع نظم بمقتضى أحكام القانون رقم ١١٢ لعام ٥٩ لتكون البعثات والإجازات والمنح الدراسية وشروط الإيفاد لها وقواعد الحصول عليها بأجر أو بدون أجر. كما أوجب المشرع بمقتضى حكم المادة (٦١) من قانون العاملین المختين إنشاء مركز لتدريب العاملین بتبع السلطة المختصة ويتولى تدريب العاملین بالوزارة بهند تنمية قدراتهم والارتقاء بمستواهم العلمى. ومن حيث أن لائحة الإسم الأكبر شيخ الأزهر قد أصدر قراره - اعمالا للخفوض الصادرة له من المجلس الأعلى للأزهر - بشأن قواعد قبول الحاصلين على بعلوم المعلمين أو الثانوية الأزهرية المختين بوظائف التدريس بالمعاهد الابتدائية الأزهرية للالتحاق بكلية التربية بجامعة الأزهر - الذى نص فى مادته الرابعة على أن تعرض طلبات القبول من الحاصلين على بعلوم المعلمين الأزهرى أو الثانوية الأزهرية العامة المختين بوظائف التدريس بالمعاهد الأزهرية المستوفاة لشروط القبول على لجنة الإجازات الدراسية بالأزهر للنظر فى الترخيص لكل منهم بإجازة دراسية لمدة عام دراسى بمرتب قابل للتجديد مدة سنوات الدراسة، ويستحق الطالب خلال مدة الإجازة البدلات والمكافآت والصوائف والمزايا المالية التى يحصل عليها زملاؤه من نفس المستوى المالى كما لو كان يؤدى العمل فعلا.. ونص فى المادة السادسة على أنه يجب على الدارس فور انتهاء امتحانات العام الدراسى الواحد العودة الى عمله الأصلى ويحرم من أجره خلال مدة تخلفه عن الدراسة مع مساعطه تأديبيا فى أسباب تخلفه.. كما نص





المصدر: الأعلام ١١٥٣٦٦

١٣ يناير ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فور انتهاء الامتحان...  
وخلصت الجمعية مما تقدم انه اذا كان  
الانتظام في الدراسة لمعلمي المرحلة  
الابتدائية نوعا من التدريب فانه يحق لهم  
الحصول على كافة المميزات التي يحصل  
عليها اقرانهم من القائمين بالعمل بالفعل  
سواء في صورة المرتب او الحوافز او الاجر  
الاضافي او غيره.

احمد حسين



سيشهد العام الحالي افتتاح أكبر مركزين لعلاج الأطفال والباطنة  
احالة موضوع حרב المنشورات بترسية دمياف التحمقين

رئيس جامعة المنصورة :

في حوالينا مع هذا الدكتور أحمد حذرة، رئيس مجلس جامعة  
المنصورة نأول مجلس جامعة الجامة في القاهرة القام  
في الدكتور احمد حذرة الى مستشفى الجامعي في القاهرة القام  
التي كانت الجامعة في سنة ١٩٥٨ من الاعمال. في طريق اعاد  
الجامعة بعد تمامها لكونها - وأشار رئيس الجامعة الى انه  
يسمى في حاليه القصور البتراء في احدى اقسام  
في وضع من حول القصور البتراء في احدى اقسام  
باعتل المعاد الى الجزيرة بمرور الى احدى اقسام  
التي كانت جامعة في سنة ١٩٥٨ من الاعمال. في طريق اعاد  
الجامعة بعد تمامها لكونها - وأشار رئيس الجامعة الى انه  
يسمى في حاليه القصور البتراء في احدى اقسام  
في وضع من حول القصور البتراء في احدى اقسام  
باعتل المعاد الى الجزيرة بمرور الى احدى اقسام  
التي كانت جامعة في سنة ١٩٥٨ من الاعمال. في طريق اعاد  
الجامعة بعد تمامها لكونها - وأشار رئيس الجامعة الى انه  
يسمى في حاليه القصور البتراء في احدى اقسام



15

اجرى الحوار

सत्यमेव जयते

الدولة بالخاصة والمساعدة على تنفيذ  
مبادرات التنمية البشرية في كافة  
مناطق التنمية البشرية هذه المبادرات  
مستوى الاهتمام في المجتمع  
وإصلاح الاقتصاد في القطاع  
مستثمرين واستثمار في التنمية الإنسانية  
لجميع الشرائح والطبقات الاجتماعية  
مستفاداً أيضاً من مليون جنيه أخرى  
للتنمية ورفع مستوى التعليم  
الإنشائية لتبني معلومات متقدمة  
برامج البحوث العلمية واستعمال تقنيات  
التطبيقات بين الأقسام والهيئات  
الخاصة

وكون أهم المراكز الطبية المتخصصة التي

استقرت أوضاعها هذا العام إلى سيطرة الراكز  
عليه، فاجتهدت في هذه المصنوعة منيرة الطاب  
والتي راعى المصمم أن هذا المصمم الأول  
افتتاح أكبر مركزا في هذا المصمم الأول  
في مجاله، أن الأبطال، على القاصته  
في عام ١٩٦٠، حتى يرتجبا منها ١٠٠٠ متر  
للبنين الرياضيين والبالغين العديدة الخارجية  
والبحر الجماعات، وبنيت العادة، ولكن داخل  
وغيره الجماعات، لتحتل ١٠ ملايين طار  
استطاعت التلقت لفترة ١٣ مليون  
جنبه، وإثر الاستمرارية في حياجه ١٣ مليون  
مليين جنبه أخرى لاستكمال التجهيزات

[illegible]







المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ١٢٢ يناير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أصحاب الجامعة القبطية يتحدثون :

# الوحدة الوطنية على طريقة أنبا الشيخ وأنبت المضلات

■ هل وافق البابا شنودة على إنشاء الجامعة ؟!

■ لماذا لم تتم دعوة رجال الأعمال المسلمين في البداية ؟!

■ معام قبطنى : جامعة للأقباط وجامعة للإخوان أيضا ؟!

## تقرير : جامعة سلامة

لسنا ضد الاقباط .. ولا نستطيع احد ان يهتبا بذلك ، فنحن اول من دافع عنهم ، ونحن الذين عبرنا عن مطالبهم واحتلامهم ، وكنتنا عن متاعبهم ، اعلم انكم يوماً ضد المشروعات الخاصة لرجال الأعمال المسيحيين ، بل إننا اول من نشر عن نشاطهم الاقتصادي ، واستقبلناهم ، وأوضحنا انهم جزء فعال ومهم في المجتمع ، وانهم غير متصلين ولا متفرجين في جيوش بعيداً عن المسلمين ، وان أبناء الدين يظهرون في مصر تسليماً واحداً . ولكن هذا لا يمنعنا من رفض الفكر وراء بعضهم ، حتى ان جانت بحسن نية ، إذا رأينا انها خطر على الوطن وعلى وحدته .





# النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولهذا رفضنا وحذرتنا من الجماعة الخفية القبطية التي يولى بعض رجال الأعمال الانضمام، وبعد ان تقررت هذه المخابرات في الاسبوع الماضي جاستنا زودوا للعديد بين مؤيد ومعارض، البعض رفض ذلك تماماً، والبعض قال: هناك جماعة الأهر، ونحن نريد منها، والجميع اتفق على أنهم يريدونها لتقدم الوطن، وله دلالة في هذا أصحاب الجماعة الخفية الذين فكروا فيها وعادوا إلى الجماعة من أجل انضمامها، ووشحوا وجهه بتقدم مؤيدون ورفضهم للجماعة الخفية، ومؤيدون ان تكون الجماعة لخدمة الوطن، وهو تراجع بعد لهم، حيث قالوا: إن المسلمين سيدينونهم في إنشاء الجماعة.

كانت تحفظاتنا على هذه الجماعة تكمن في الخوف على بلدنا، ورغم النوايا الطيبة لاصحابها، إلا أنه كثيراً ما يكون الطريق إلى جهنم مفروداً.

بالنوايا الحسنة، ولحميتنا لئلا هذه النوايا إلى نتائج عكس المقصود منها لأنها جاءت على عجلة وبدون دراسة كافية الأمور، وإذا كان لابد من التحديد، وأن يكون جرس الإنذار قويا لكي يهتد الملاكين.

إننا نلاحظ لرفض إنشاء أية مؤسسات في أساس ديني، لأنه تكريس للطبقية، وقد اتفق خوغنا ومختلفات تجاه هذه الجماعة ان يكون القباط يظهرون هم أكثر ويكفون، ويغفروهم، ولا نرى لماذا لم يستعملوا ببعض المسلمين المعتدلين والمستنيرين وما تكفون.

إن هذا الإنذار قد يدفع ببعض المسلمين للسعي في نفس الاتجاه، ويقولون: نكفون من دفع بعد ذلك بعض القباط، ويشاركوننا بالمال، وهكذا يصبح يومهم ههنا.

إننا نرى ان المذبذبة بالانفكار والحوار احدى، ثم ما الذي يمنع ان يأتي المشرقيون ويوقعوا وإنشاء جماعة، ويوافقوا: إنها للمستقبل وليسوا ويحسوا ببعض القباط ويقيمون الجماعة بعد إنشائها، وهذه معلومة لتجربة الإخوان في استغلال بعض القباط ملكاً حتى في حزب العمل وحزب الوسط الذي يرغب في انضمام الإخوان في إنشاءه، ولم يكن ضم بعض القباط يفتي فخرهم المخاطر الأولى للانقسام.

إن ماثلنا خوغنا ليس فقط قصر الاجتماعات والتفكير على القباط، والتكلم الذي قلته المسؤول عن الجماعة بأنه يريد ان تكون الفكرة قبطية، ولكن ماثلنا خوغنا أيضاً ان الاجتماعات عقدت بعضها في أسقفية البحث العلمي داخل الكاتدرائية، وهو امر يدعو للشك، وللخوف، وحتى إن كان المبرر لذلك هو إيجاد قضاء شرعي للاجتماعات، فالأعمال الجيدة والمثمرة تكون قضاء نفسها، ولا تحتاج إلى قضاء من خارجها لتستمر به، ولعل ملجاء في الرسالة التي بحث بها إيتنا جمال اسعد عضو مجلس الشعب المعلق تعجباً على مفاخره الأسبوع الماضي، معلقاً ذلك.

و نحن نذكره هنا بكتاتيل جانب ذلك التكوين، ولكن نجيب ساويرس أحد المفاخرين في إنشاء الجماعة قدم الاقتراحين:

الاقتراح الأول: هو ان تكون الدعوة إلى تكوين جماعة قبطية مصرية تجمع بين كل أبناء الوطن دون تفرقة بين جنس ودين، والفقلي: قال الانضمام في أسقفية البحث العلمي حتى لا تكون هناك وصاية دينية من أي نوع على هذه الفكرة لأن الكنيسة نفسها حسداً قال ساويرس تراش هذا الاتجاه، وقد صرح قداصة البابا كثر من مرة بعدم موافقة على إنشاء جماعة خاصة قبطية، ويعترض ساويرس ان الاجتماعات القبطية عقدت في مكاتبه، ويقول: ينبغي ان اجتمعا لتأسيس جماعة اعلى يكون في مكتب رجل اعمال القترح هو نفسه اسم الجماعة المصرية وليس الجماعة القبطية، أي جماعة لكل المصريين، نحن ان نضلع عن هذا الوطن، ويشرف ساويرس: مستلم دعوة كبار رجال الأعمال في مصر مسيحيين ومسلمين للمشاركة في تكوين جماعة تركز على التخصصات العلمية التي يحتاج لها بلدنا، ولا يوجد لها مليل في جامعتنا الحالية.

هذه الأفكار هي أيضاً التي عرض لها الدكتور منير عزني في رده علينا، ورغم وجهة نظره ساويرس والتكوين عزني فإن من كلامها يصبح شيطان: الأول: ان هناك من القترح ان تسمى الجماعة القبطية، وأن هناك من اعترض على ذلك، وهو امر له دلالة، والفقلي: أنه لم تتم دعوة رجال الأعمال المسلمين للمشاركة في الآراء والأفكار، وإنه سيتم دعوتهم، وهو امر غريب ان يتم

الانقسام على أساس الأفكار للاقباط والمفكرات الخفية للمسلمين، امر قريب من الفكرة التي جاءت في المسرحية الكوميديّة، مدرسة المظلمين، : لنا الملح وأدت المضطبات، هذا الأمر يدعو للخوف، وخاصة ان هناك من لا يرى بأساً في إنشاء جماعة قبطية، بل إنه لا يحزنه الخوف على الوطن من إنشاء جماعة للإخوان المسلمين.

إن هذا ملجاء في رسالة ميثا صبري حيدالله الماضي، ونحن لا نرى ان كان من أحد المؤمنين في الجماعة، لم لا، وإن كنا نكف ان بعيد عنها، ولكنه متمسك بها.. يقول: إن هذه الجماعة للاقباط والمسلمين وعدم التفرقة في العمل السياسي، وكما كان المناخ غير ملائم ولا يمكن ان يقدم قبلي على العمل السياسي، لذا توجه الجيش منهم لعمل على هذه الجماعة التي تخدم أبناء مصر، وهي عمل مثير يستحق الإفادة وخاصة ان القاطن عليها لم يصحوا الرجوع الذي في ثواباتهم، وإنما هو لفرها، وهذا ليس غريباً على القباط مصر، فكما انشأوا شيئاً اخرين القبطية وعلموا غيرها من الأعمال مثل المستشفيات القبطية، وكلها أعمال تستحق الإفادة، فلماذا نستكثر على القباط ان ينشئوا جماعة، فهذا من صميم الوطنية، وخاصة ان مجلس الجماعة سيقيم مسجداً وقبلاً، ولذلك الدراسات ستكون للجميع.

ويشرف ميثا عبدالله: إنني لا أرى ميثا أي جبهة في إنشاء القباط جماعة قبطية سواء كانت تسمية لاسقفية البحث العلمي أو غيرها، وسواء كان اسمها الجماعة القبطية أو أي اسم آخر، فلهم هو أوجهوا والخشمة التي ستكفيها.

ويشرف: ألا توجد بمصر جماعة إسلامية هي جماعة الأهر، وهذا ليس عيباً ولا هو عمل قبطي، إننا جماعة قوية وعصاة، بل هي مثيرة ضحية يجانب الجماعات الأخرى، أما موضوع الموافقة على جماعة للإخوان فما القبح طلاً أنها في خدمة أبناء الوطن، وطلاً كانت تحت رعاية وزارة التعليم والمجلس الأعلى للجامعات بما يفرض أنها ان تمتد عن هدفها الأول والأخير، وهو التعليم.

إنني كلام ميثا الماضي، ولا نرى عيباً لا يوافق في الأحزاب الدينية ثم يوافق على جامعات تقوم على أساس طائفي قبلي وإسلامي، وكان خطر الانقسامات الطبقية أقل من خطر





المصدر : **هــ يوسف**

التاريخ : **١٠ ٢ يناير ١٩٩٧**

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأحزاب المدنية. إن هذه الجامعات هي التي تأسس أفكار وعقول القديس، وهذا هو الخطر الجسيم عندما تأسس على أسس طائفية، لما كثر أن وزارة التعليم قرأها فإن هذه المراقبة من الوزارة لم تمنع وجود مدارس ابتدائية وإعدادية والثانوية حيث الفكرة مطروقة، وتقسيم المجتمع، والمؤامرات، هل يستطيع قبلي الانطلاق بمدرسة تحمل اسماً إسلامياً؟

إن قلعة من الجامعة القبطية، بل جامعة الأزهر، ستراد اله عليه - الدكتور وسيم السيسى أحد المشركين في إنشاء الجامعة القبطية. حيث يقول في رسالته لنا: أنا معكم أرض جامعة الإيضا. كما أرفض أي حزب سياسي يقوم على أسس ديني أو طائفي. بل أتمنى أن يأتي اليوم الذي تخلفني فيه خلق الدين من أية أرواق رسمية، وأن يلوم أي عدل للوطن على أسس قومي أو طائفي.

ويضيف الدكتور السيسى: إن مداعفاً من الجامعة المزمع إنشاؤها نالها منذ فترة الطائفية إن هذه أرواق دين - كتيون، لكل والعالم وفق كبر بين شين ثلث ولدين مصعب لائل، وفق كبر بين شين العلم وكين العلماء، فدين مصعب لائل أو المعلم امر واره وممن. وإن كان امرأ شخصياً، أما دين لائل أو العلم فلهي واره، لأنهما بلا عيبة أو دين.

والتوقع أن الدكتور وسيم رغم جامعة فكرته إلا أن لائل هو مجرد وسيلة في يد من يملكه. يقل به مليفاه، وينفذ به المرافضة، فلئال يتبع مصعبه الذي ينقله حسب الظاهر، وهذه كثير من المؤسسات والمشروعات التي يطلق عليها إسلامية، فهل يقبل التعامل معها؟

تعود لرسالة الدكتور السيسى التي يقول فيها: عندما فكرنا في إنشاء هذه الجامعة بشرطنا الآتي: ١ - كليات ومعاهد تقدم بالجنس وتقدم له ميحاجاً من علوم وفنون. ٢ - كليات ومعاهد لا شأن لها بالدين ولا لمسلمين لرجال الدين عليه سواء من التسمية المالية أو الإشراف العلمي أو التدخل بأية صورة من الصور في نشاطها، وكذا: فليكن شعارنا دعوتنا نكر، دعوتنا تحمل، دعوتنا نكر. ٣ - كليات ومعاهد علمية غير سياسية ولا دينية تأسس من رجال مختلفي المعتقد، وكل من يحرص أرض مصر

ويتعلم لغتها ويحمل جنسيتها ويستطيع الانضمام إليها. ٤ - التمسك بالعلم والافتقار مع جمعيات الخرج والاستفادة من طيورنا المهاجرة للخارج حتى ينقلوا لنا خبراتهم

ويضيف الدكتور السيسى: مداعفاً للكثير في المشروع إسمائياً بلنا علينا ولجب إزاء وطننا، وإننا نسأ لقلية لأن تعريف الأقلية هي الجامعة التي لها أصل عربي مختلف من المجموع، وهذا لا ينطبق علينا. إننا أريدنا أن نتمنى الدولة ملكاً أعلى في كيفية التعامل مع أبناء الوطن الواحد. فلا نعلم لماذا يصر المصري السيسى من دخول طب الأزهر، فمن لا نعلم للطلاب أن يستاصل الكلية، لأنها ملهدة والمعدة باله، ولا سرطان الخلفا لانه عكس كل لا اعله ان علم امراض النساء حرام. بل، امع الحماقات لملية التي لا تتعرض

ويضيف الدكتور وسيم: إن خلاصة مشروعتنا هو أنه لا شأن لنا بكونه أو دينه أو جنسه، كل مايزيد منه أن نتعلم وتقدم حتى تعطي هذا الوطن افضل ماحسنه، وتلك من هذا الوطن مصعبه افضل ماحسنه. ومع تأخيرنا لحظ ملهدة الدكتور وسيم، والافتقار معه على أن العلم لا ملهدة له بالعقيدة، وسامحتنا تكثيره انه يرأس الجامعة القبطية إلا انه تبقى ملاحظتان:

الأولى: أن الجامعة رسالة للصومعة في كيفية التعامل مع أبناء الوطن الواحد، وهي إشارة لما يحدث لبعض الايضا، ومنها حرماتهم من دخول جامعة الأزهر، ومعنى هذا أن الرسالة تقول: إننا كاتيلاب لاندانا جامعة، ولعلنا لم نحرص المصعبين من دخولها، وهذا ملتحزم منه أن كون وجود جامعة على أساس ديني هي جامعة الأزهر، لا يعني أن نكرر ذلك مرة أخرى، بل تحول أن دخل مشقة ما هو موجود لا أن نحذف لينا بل لالا لا تكون الرسالة مشركة من المصعبين والايضا مداعفاً. بدلاً من أن يشر الأيضا بإرسالها

للخلافة الثانية: والخاصة بان الكليات والمعاهد لا شأن لها بالدين إلا إن هناك كلية للقبليات كما صرح لكواء التي أنور عطا مسئول الجامعة، وتكثيرة لضرورة دراسة هذه العلم، إلا أن مكانه هو الجامعات المدنية وليست الجامعات العامة، ومالاً أو امر المصعبون الذين سيشاركون في إنشاء

الجامعة (حسب مقال اصمعي الجامعة القسم) على إنشاء كلية للإسلاميات، إننا نوافق الدكتور وسيم في رفضه لجامعة الايضا، ورفضه للأحزاب السياسية التي تقوم على أسس ديني.

فمن الايضا يطررها المهندس المصري الاستشاري على أنور عاتلة لاسلول عن الجامعة، الذي يحدد عدة نقاط في رسالته حول الجامعة وإنشائها والهدف منها يقول:

أولاً: وبناءً وعمراً لأي حديث من أية سياسيات وتغييرات، وللتحول

المعارات كلها إلى الإيضايات التي تحمل وتبين صورة مصر الخلفية داخلها وخارجياً. وأنشطان الجميع أن العمل اليهنا يشاره فيه بإيجابية وفرة جميع المصريين مسلمين وبالمثل في منظومة بناء واحدة لا تقبل.

ثانياً: أن التاريخين القديم والحديث يؤكدان أن مصر الآن عامر، مصر هي مصر العمل والبناء لكل، سواء في حكم مصر على وطني حبيب القويون التي لا أنس لاني صلات شاكها في القول الجوية، حيث كان لا فرق بين مسلم وبطي، فتتعلق النصر، ولا يولوني أن لكر كسكة ٧٧ حتى كانت مشكلات الثقافة المدنية سائدة على الهوية، فكلت الهوية المروعة. ثلثاً: منظومة هذا العصر مختلفة عن العصور السابقة، فلا مانع من أن يكون لبعض المشروعات فكر لربي، ولكن المشاركة والمصاعمة مبراهن تدماً لأن تكون طائفية أو قبطية، بل يجب وهذا ملهدة لمرموحنا أن يكون لكل رأياً: مشروعتنا العلمي يحتاج لغفر وعلم ونحن ندعو لكل المشركية والمصاعمة لا فيه مصعبه لكل في القرن الحادي والعشرين.

خامساً: نحن نعيش عصر شاكلي المعلومات الواضحة الملحة لكل، فربما يشر البعض بحسن نوايا أو بسوء نية، إن إجهال جن في أي شيء من وإن كان صمراً بما يكون أسهل من لكه بعد وكلكه.

سادساً: لمرموحنا سبعة ملهدة وأشكر معيق مصريين مسلمين مسلمين وبالمثل تفكرهم جميعاً في مشروعتنا من أجل خدمة طائفة وجبة علمية من نوع جديد يلج لتمام أو ملهدة تجارية ملهدة: مشروعتنا يتطلب إلتزام المصري للأخص يفاهه ويتطلبه كل من يسعى إلى البناء والبناء فقط.





المصدر: روز اليوسف

التاريخ: ٣ فبراير ١٩٩٧ للنشر والذمات الصحفية والمعلومات

انتهت رسالة التي للورعطالله .  
ودع انقلنا مع جانب كبير منها . ولكن  
كثاني التساؤلات حول معنى كلمة فكر  
كثاني ١١ وهل في مثل هذه الموضوعات  
يوجد فكر كثاني وفكر إسلامي . إن هذا  
والفكر يعكس الثقافة كما يبقى  
التمثيل . إن المهندس الذي يقول : إن  
المسلمين مشاركون في المشروع .. بينما  
يقول نجيب صويريس : إننا مستغلب  
رسائل الأعداء المسلمين والاقليات  
للمشركه . إن هذا الأمر لم يتم  
بعد .  
ولذلك . إن إجهاد الجئين المسيء  
خير من قتله بعد ولادته . وربما مبراه  
للمعض لئلا يكون هو عاكفا له من  
الامراض حتى يخرج إلى الحياة  
صحيحاً معاف . خالياً من الامراض التي  
يهدم الوطن بدلاً من أن يكون عبئاً  
عليه .







المصدر : **روز السي وسيف**

التاريخ : **١٣ يناير ١٩٩٧**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تكريس الطائفية

جمال أسعد

جاء بمجلة : روز اليوسف ، العدد ٣٥٧٨ في ٦ يناير ١٩٩٧ ، تحت عنوان : « رفضنا حزباً للإخوان المسلمين ، ونرفض جامعة اللاذقية » ، أن مجموعة من الشخصيات القبطية الميونيوات أو الملبانيات بدأت في إنشاء جامعة خاصة برأس مال قبطي ، وسيكون اسم الجامعة : « جامعة الأقباط المصرية » ، ولتكم هذه الاجتماعات في أسبوعية البحث العلمي بالكتكثرائية المراقسية ، وسيكون رأس مال هذه الجامعة مليون جنيه ، وصرح صاحب فكرة إنشاء الجامعة أن شرط المساهمة ألا يكون المشاركون مستتراً وراء مجموعات دينية ، ولكن تبقى الفكرة تابعة من الأقباط ، وكال : أن جميع المشروعات التي قدمها الأقباط قبل الثورة كانت من الأتداد مثل مدرسة الأقباط والمستشفى القبطي .

وهذا بعد إراعتنا لهذا الخبر الذي يعتبر بحق أول مطالب ١٩٩٧ ، حيث إن هذه الجامعة المزمعة لإنشائها لا شك ستكون تكريساً خطيراً للتنازع الطائفي في مصر ، مع العلم بأننا كنا نرى في إنشاء الجامعات الأهلية ، حيث إنها تعمل على شطر الوطن سعيون تخليص للتغذية القفرين ، وتعليم للفقراء المحمدين إذا قدرنا أصلاً على التعليم ، ومع ذلك فهذا أهون بكثير من شطر الوطن على أساس ديني ، فإلزام المواطنين كل من يريدون بإنشاء هذه الجامعة على إنشاء الجامعات الأهلية ، بإنشاء تلك الجامعة على أساس طائفي وهل في مقابل ذلك ستقدم فيما بعد جامعة إسلامية ، ويتنقسم الوطن والتطبيع إلى مؤسسات إسلامية في مقابل مؤسسات مسيحية ، فهل هذا من التوحيد الوطني الذي نسمي إليه ؟ وهذا لابد أن نسال : مجموعة من الراسماليين تريد أن تستثمر أموالها في التعليم ، فمثل الدين والمسيحية والقبطية في ذلك ؟ وهل هناك فرق بين هؤلاء الذين يريدون استغلال المسيحية في استثمار رؤوس أموالهم وبين أصحاب شركات توظيف الأموال الإسلامية التي استغلت المواطنين باسم الإسلام ، وأموال الكنيسة من هذا المبرور ؟

هذا سؤال ، وإن كانت إجابته معروفة حيث إن هؤلاء قد اجتمعوا داخل الكنيسة البطريركية ، وهذا يعني موافقة رئاسة الكنيسة على هذا المشروع وسيتم ، ويؤكد هذا على حد علمي أن دراسة الباليا في بداية عهده كان يراوده إنشاء مثل هذه الجامعة ، فهل هذا معناه موافقة الكنيسة ، وهل هذا التصرف الذي يأخذ شكل المشروع الاقتصادي يتفق ويتواءم مع عمل الكنيسة الروحي ، وهل يجوز للكنيسة أن تتدخل في مثل هذه المشروعات التي تهدف إلى الربح ، ولابد أن يكون الربح هو الهدف الأساسي ، حيث إن استثمار مبلغ بهذه الضخامة لابد أن يكون عائدته مذهباً ، مع العلم أن عمل الكنيسة في الأساس هو العمل الروحي فقط ، ولذا أفضحت الكنيسة خطأ كنيسة روما في المصهور الوسطي عندما انتقلت بما هو مدعى عما هو ربحي ، وإذا كان هؤلاء يريدون أن يقدموا للوطن خدمة فعلاً لا يتوهمون بوجههم مستثمرين بإنشاء مشروعات خدمية للمواطنين

مع العلم أن نقول أن الأقباط كانوا يقدمون مشروعات مثل المستشفى القبطي ، قال : إن هذه المشروعات كانت تقوم بها جمعيات أهلية عندما كان العمل الأهلي قبل الثورة له دور مهم في المجال العلمي والتعليمي ، وافرق بين أول ، أو جمعية خيرية مستقلة به خدمات للفقراء ، وافرق آخر بين مجموعة مستثمرين تقوم بإنشاء جامعة يملكون جنيه بهدف الربح أولاً ، ثم بهدف إنقاذ الطفولة ثانياً ، أما نقول : ألا يكون لحد المشاركون مستتراً وراء مجموعات دينية ، ولكن تبقى الفكرة تابعة من الأقباط ، ولذا هذا لا أعلم الفرق بين التستر وراء مجموعات دينية وبين أن الأتداد الذين يريدون إنشاء تلك الجامعة أقباط ، فعون أن هذه المجموعة هم الأقباط وانطلقوا من الكنيسة لإنشاء جامعة قبطية تأخذ شكل طائفي ، فعلاً بقي بعد ذلك ، ليس هذا عملاً طائفيًا ، وماالفرق بين هذا وبين مجموعة دينية ؟ قال : كل يدساسة مفرسات طائفية ، لأن يوجد هذا الوطن ويمسح سوى الطائفتان من مواقع مصرينا ، ومصريتنا فقط ، لا من مواقع ميكتنا .





الأسماء

المصدر :

١٣٠٠٠٠

التاريخ :

للنشر والخدمات الصدفية والمعلومات

# سورة تشريحية لحو الأمية!



عاطف تولفيق

جهاز الكتروني يسمى به السورة التشريحية، لتعليم اللغات ومسجل بالآدمية البحث العلمي والتكنولوجيا تحت رقم ٥٧٤ لسنة ١٩٨٥ بإمكانه محو الأمية خلال عامين!

وبالرغم من أن مخترع الجهاز قد حصل على العديد من الشهادات التقديرية التي تؤكد قدرة الجهاز على محو الأمية خلال ساعات محدودة لعشرات الأميين، إلا أنه لم يجد حتى الآن أي استجابة من المسؤولين لتعميم استخدام الجهاز في محو الأمية وتحفيظ الحلم القومي في القضاء عليها.

ويوضح عاطف تولفيق سليم مخترع الجهاز فكرة السورة التشريحية قائلا: إنها تقوم على تشريح الكلمة إلى حروف تتوزع كل شريحة حول نفسها بحيث يمكن تحريك الحروف وإخفاؤها.

ويتعرف الدارس على مبدأ التشريح والحروف ويمكنه التوصل للحرف الناقص من خلال اختفاء الشريحة. والسورة عبارة عن قطعة من الخشب ١١ سم × ١٥ سم مثبتة بمسمار من أعلى وأسفل وتوزع حول نفسها ولا تزيد كتلتها على ١٠ جنيهات. كذلك يمكن استخدام الجمل بنفس الطريقة، حيث تقسم إلى كلمات ثم إلى حروف ولا تترك الجملة إلا بعد أن يتعرف عليها الدارس حرفا لكلمة فجملة ومن المحتمل أن تحوى هذه الجملة

وقوات الأمن بوزارة الداخلية. ويضيف عاطف تولفيق قائلا: إنني على استعداد للتعاون مع الهيئة العامة لتعليم الكبار في محو الأمية خلال سنتين فقط ولدي المستندات التي تثبت أنني قد استطلعت محو أمية بلغات الدارسين في معسكر الأمن خلال ٩ ساعات فقط في شين الكوم. أما في محافظة السويس، فقد تم محو أمية ٢٠ شخصا خلال ١٤ يوما فقط. وتعليمهم القراءة والكتابة. وفي كتابه لحو الأمية يقوم فيه عاطف سليم باستخدام بعض الصور المقروءة ومن ثم يكمل القارئ معلوماته عن تلك الصورة بعد تقطيع حروفها إلى حرف حرف وإضافة بعضها إلى بعض. وبهذا تنمو لدى الطفل لفرفة ويتكون لديه بالفعل الشعور بضرورة التعليم الذاتي والإيمان بأن أفضل تعليم ممكن هو مشاركة التعليم في البحث عنه وتحسينه بنفسه. والسؤال الآن لماذا لا تستعين الجهات المسؤولة عن محو الأمية بمثل هذه الأساليب المبتكرة في تحفيظ الحلم القومي؟

الاختراع  
الجديد يحو  
الأمية خلال  
عامين  
من تطبيقه

نصف الحروف الإيجدية تقريبا. وبهذه الطريقة - كما يوضح مخترعها - تم محو أمية مئات الأميين من هيئة الاستعلامات

الفت إبراهيم





الصدر: ٢٥١٢

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤٠٦ ١٩٩٧

**التعليم الأزهرى  
إلى أيمن**

**التعليم الجامعى الأزهرى  
فى فف ————— ترق الطرق**

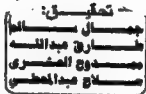
**الطلاب الأساتذة استبدلوا المحاضرات  
بإملاء المذكرات**

الأستاذة  
مكتباتنا  
كيفية  
وهذه عينات  
منها





\* \* \* وللتعليم الجامعي الأخرى - خصوصية .. حتى في مشكلاته .  
\* \* \* فهو إلى جانب أنه يشترك مع للتعليم الجامعي « العام » في مشكلات الكتاب .. والمنهج .. والمبنى .. إلا أنها في إطار جامعة الأثر .. أكثر سخونة .. توجها  
تؤكد لنا في مقلد الطريق .. وأما أن يكون النجوم الجامعي الأخرى .. أو لا  
يكون .  
والمشكلات .. كثيرة .. ولا تتفرد بها فحسب للكليات « الحديثة » .. وأما أيضا  
تشارك فيها حتى الكليات « العتيقة » .. والتقليدية .  
التي تكتسب في ضيق مستوى الخروج بشكل عام .. تبدو ظاهرة .. في الكليات  
القديمة .. وفيضا الحديثة الانشاء .. والفتوى من تأخر الكتاب .. وضيق العلاقة  
بين الأستاذ .. والطلاب .. أصبحت جزءا من الهموم اليومية في سائر الكليات .  
وربما انزلت لكليات الجديدة .. في المحافلات بالكثير من مشكلات الأبنية ..  
والكوادر .. الخ .



\* \* \* ويؤكد ناصر سعيد عبد الجواد الطالب  
بكلية أصول الدين بالقاهرة بأن طلاب الأثر  
محرمون من ممارسة الأنشطة وذلك لطول  
المنهج الدراسي فاعلم كله محاضرات  
وبدائرة أو سطر لغير المعلمين بالقاهرة .

#### المدن الجامعية

يقول سعيد التواي عروس الطلاب بكلية  
الدراسات الإسلامية بأسوان بأن المشكلات  
الاساسية لطلاب الأثر بأسوان هي المدن  
الجامعية القديمة لا تنفي لطلاب الماشيين  
ولهذا يسكن البعض في شقق مأرودة حالية  
هائلة الإيجورية وتصلط لنا مقولة بأن  
الأثر الآن تكتفينا تنظيمية ويصبح الخي من  
الجامعات الأخرى والى ذلك ليس مبررا  
الطلاب من الدراسة بالأثر .

ويشير محمد للتواي طالب بكلية الشريعة  
أسوان بأن بعض الطلاب لا يملكون القرآن  
الكريم كما يجب وهذا نقص شديد فإما ما  
يميز طلاب الأثر هو حفظ القرآن الكريم  
كتملا ومثله في علوم الدين .. وكان لقرار  
شيخ الأثر بتغير نظام حفظ القرآن الكريم  
بالمعادن أثر ساسي على الطلاب الذين تخرجوا  
من المعاهد .

#### بعض رجال الحرس

ويعاني أراج خضرم عبد السلام طالب  
بكلية الدراسات الإسلامية - أسوان من سوء  
معاملة بعض رجال حرس الجامعة ورجال  
الامن الذين لا يتفهمون ولا يفهمون  
ويطالبوننا بإبراز البطاقة الشخصية وهذا  
يسوء لنا الطلاب علم ودين .

التي تكتسب في ضيق مستوى الخروج بشكل عام .. تبدو ظاهرة .. في الكليات  
القديمة .. وفيضا الحديثة الانشاء .. والفتوى من تأخر الكتاب .. وضيق العلاقة  
بين الأستاذ .. والطلاب .. أصبحت جزءا من الهموم اليومية في سائر الكليات .  
وربما انزلت لكليات الجديدة .. في المحافلات بالكثير من مشكلات الأبنية ..  
والكوادر .. الخ .

محمد احمد عيسى طالب كلية الدراسات  
بلنا يؤكد ان بعض الاساتذة بالكلية  
يخصرون في المدرج ويقرأون من الورق  
لعدم فهم المحاضر ويبدون شرح أو إرشاد  
بالإضافة إلى عدم التقدير بين الطلاب  
وإستادة بكلية وإيهم علاقات مع الطلاب  
وذلك المواد المعقدة التي درسها تجميل

الطالب فاطرة لول وإسوانها ويؤكد دراستها  
ويؤكد يصبح ناحية خبر موقف وإلهم  
بالخلف

ويقال منه حين لصحت حسن بكلية  
الدعوة الإسلامية بأسوط ويؤكد بأن هناك  
طلابا أفضل من بعض المعلمين والاساتذة  
والأجوب وضع التفكير المناسب للبناء في  
مكة وأن لا يكون هناك واسطة في التفتين  
أكتفي

الطالب سالم شمس الدين عطوي الطالب بكلية  
أصول الدين المتوفية يؤكد ان الكتب المقررة  
على طلاب جامعة الأثر لا تتوافر مع بداية  
العام الدراسي وهي مشكلة عبرى لواجهها كل  
عام ولم نجد لها أما المنهج فهو جيد بسطة  
علمه ويؤكد الطالب ليكون ناحية واعيا  
مستيرا فهو يطلى الطلاب مطالع لقيم  
ويضعه على أول سلم المعرفة ويخلق منه  
داعية قادرا لهما لصله

#### والمكتوفين مشاكل

ويضيف ان طلاب الأثر المتفوقين  
بولهمون مشكل كثيرة منها عدم السماح  
بالاستمرار من مكتبة الكلية وعدم توفر كتب  
فاهم من قبل إدارة الجامعة لاحتاجا أيام  
الاستعداد حيث أننا نواجه بعض الصعوبات  
في استصحاب أحد الأقارب في الكلية لوجود  
حروف طارئة لهم كما ان الجامعة تصرف  
مئة ألف لطلاب كلية اللغة العربية وتخرج منها  
طلاب كلية أصول الدين ويصرف بطاقة  
لطلاب كليات الدعوة وأصول الدين بالمعاصرة  
لفظ لزام كتب مختلفة من المعارض ولكن  
طلاب الاقارب غير مرخص لهم ولا يستقلون  
بهذه الخاصية

الدراسات الإسلامية بأسوان أكد ان الكتب  
الدراسية متروكة للاستاذ مع وضع اسس  
منظمة لهذه الحرية ويكون الأثر يتم كتابه  
القرآن لهذا شيء لابد لنا من أن نأترك  
المسلمين ودرسه عرف ان المسلمون هم  
أساس الحضارة وثقوب الجامعة يتصاحب  
القديم فهي تعيش الحضارة والقد جود  
الاعتماد وهذه صفة من سمات جامعة الأثر .  
والشر بأن الجامعة توفر الطلاب كل  
الاحتياجات الخاصة والمناهج لجهة داعية  
لهاذا لفتنا لقصير ولما اتسم الطلاب بهذه  
المنافع الدراسية وصلها بالقاهرة ومداومة  
تحليل فهو بلا شك سوف يصبح داعية  
وعلاونا وأما لطلاب الأثر أما أن قصير  
وأهم فهو يسمي لنفسه ولجمعه .  
التفكير صلات جلد أبو طالب - سعيد  
كلية الشريعة والقانون بأسوط .  
أنه ان ضعف مستوى خرجي جامعة  
الأثر ليست ظاهرة خاصة ببروجي الأثر  
فحسب بل إنها ظاهرة علمة وأعرف بهذا كل  
المصوفين إلى الجامعات الأخرى نتيجة  
مجموعة من الأسباب أهمها :  
- نقص الطلاب والزيادة المتسارعة في  
أعدادهم في تقال كبريتهم على الاستغواب  
- كذلك ارتباط المدرس بكل هذا الكم من  
الطلاب .  
- كثرة أسماء الحياة على أعضاء هيئة  
التدريس ، واتعد وسائل القرابة والتمسكة  
التي تشغل الطلاب عن دراستهم .  
- كثرة المواد الدراسية على الطلاب مما جعله  
مقلط طوق الام لا ان نظام الترميم اسهم في  
حل المشكلة جزئيا .  
- أيام وسائل الاعيان بالمسيرة من رجال  
الدين إياهم في نوازل طائفة مما جعل  
الطلاب يشعرون بالاحباط حتى أن  
يتخرجوا .







بحسب تكس في المدن الكبرى .. فحينما يكون الطلاب وسط أسرته وليرسل اليه الاساتذة في مدينة مثل السادات .. لهذا يجرى إلى استقرار الطالب .. وسيتم له التعليم بما يود عليه وعلى الوفاق الكبير في كل المجالات .. بالإضافة إلى توفير الصلة والموظفين والمساكن على البعثة .. وستوجد مجتمعات عمرانية جديدة .

### قمة الإسكندرية

د. سعد صالح عمدة كلية الدراسات الإسلامية والعربية بمدينة السادات يؤكد أن أهم المشاكل التي تواجه الكليات الجديدة هي قلة الإسكانات .. وانفس أعضاء هيئة التدريس والموظفين والموظفات والمساكن والاتصالات والتدريس يحد على الإسكانات من أعضاء هيئة التدريس والمكتب لا يطحن في جهه ووقته كما يطحن المعين .. فخاصة إذا كانت هذه الكليات بالآلاف .. فلماذا ما يؤثر هذا الابتكار على الوقت المخصص للطلاب .. فحالا عن ان التارة تبدأ بالثمن أو ثلاثة موظفين مسجلين عن إدارة الكلية .. ويجب ان لا تقيم الجامعة على إنشاء أي كلية جديدة الا بعد الموافقة على الاقتراح بالقرار الإداري .. بحيث يتم تخصيص مائة ألف لكل كلية .. وبالتالي ولا أهملان عن أعضاء هيئة التدريس والمساكن فلا يطحن ان يكون المبنى موجودا .. لانه يحتاج إلى التكوين المادي والانس .. ولا وكفى رغبة الطالبيات في التحويل لانه لابد من توفير سكن مناسب .

### مشكلة المشاكل

المدينة الجامعية .. هي مشكلة المشاكل في جامعة الأزهر باعتبارها رئيسها الدكتور

ويصلونهم بالمشايخ وبالتالي لا يصلونهم الامتصاص التكاملي من المواد العلمية الأمر الذي يؤثر سلبيا على مستوى خريجي طب الأزهر .

### النشطة شاملة .. ولكن

وبالنسبة للنشطة الرياضية والفنية والثقافية فلا توجد مشكلة كما يقول كمال اسماعيل مدير إدارة رعاية الشباب بالجامعة .. فالميزانية كاملة بالإضافة إلى التكاليف الكمال مع المجلس الأعلى للشباب والرياضة التي يزود الجامعة بما تحتاج اليه من مواد مادية وتشجيع مطوى .. فمن تشارك وتنظم الجامعات الأخرى في كافة الأنشطة الرياضية والثقافية والفنية .. فحالا عن المناقصات المستمرة سواء لدخل كل كلية أو بين الكليات في فوري الجامعة .. فكل الأنعام متوفرة ولها ملاعب خاصة على أحدث مستوى .

### وحول المشاكل التي تواجه الكليات

الحيوية يقول د. عز الدين حجاج المشرف على فرع جامعة الأزهر بمدينة السادات انه لابد للأزهر كمؤسسة كبيرة تدعيم الكليات الحيوية ماليا .. أما الجامعة فلطحن ان تدبر أعضاء هيئة التدريس للمنايين .. وبالنسبة للامتلاكات المادية فهي إما ان تكون عن طريق الحكومة التي يجب ان تدعم هذه الكليات خاصة في المحافظات التي يتطعم لإنجازها في محافظات لغري .. فإذا تلم أبناء المحافظة في نفس محافظاتهم فسيكأن هذا الصمم على المدن الجامعية بالقاهرة .

اضاف .. ويجب أيضا تطوير الممرات الدراسية لتتواءم مع التغيرات التكنولوجية وقبينية التي تحدث في مصر والعالم .. فطحن سبيل المثال .. كلية الزراعة الصحرورية التي الشقها جامعة الأزهر بمدينة السادات .. لا تحتاج إلى التعليم التقليدي بل تحتاج إلى مناهج جديدة تنقل التكنولوجيا الحيوية إليها والجامعة والأزهر لم يطحن شيئا لهذه التغير التي تحتاج دعما ماليا لإنشاء مهابها .. وللمدرسة .. حيث ان جهاز مدينة السادات خصص لها الأرض اللازمة ومازلنا نحاول ان نقيم مهابها ومعاملها وتجهيزها لتكون على أحدث طراز .

وأشار إلى أهمية سفر أعضاء هيئة التدريس للمؤتمرات العالمية بزيادة الدعم المادي لهم .. وكذلك زيادة أعداد البعثات إلى دول العالم المختلفة للتطالع على الجديد .

### توفير الصالة

د. عبد الظفر حلال عميد كلية الدراسات الإسلامية والعربية بمدينة السادات يؤكد ان الكليات الجديدة مطروحة في هذا العصر لان التوسع في التعليم يقتضي الإلزامية حتى لا

عدم تدريب كل تطالع على الخطابة « نظريا وعمليا » منذ الصغر وبالتالي عجزهم عن مواجهة الجماهير مستقلا حتى ان بعض الخريجون يهربون من العمل بالبعثة .

ان بعض الطلاب يكونون في الجامعة وهم غير حاضرين للثان الذي بعد صلاحه الأول في العمل بالبعثة .. وبالتالي فهو يمسى للحصول على شهادة يعمل بها لحسب لا ان يكون لغيره صاحب رسالة .

النظر إلى اللغة الأجنبية على انها مادة هامشية وبالتالي فإن الطلاب لا يهتمون بها كثيرا منذ الصغر .. لهذا لابد من تدريسها منذ مبكرة فضلا عن الاستعانة بمعامل اللغات وغيرها من الوسائل التي تسهل استيعاب الطلاب لهذه اللغات .

وحت الدكتور محمد جاد المولى .. بكلفة للدراسة بأسويط .. على تزويد كليات الأقاليم بعد كاف من أعضاء هيئة التدريس لول بصور مثلا ان كلية شريعة أسويط التي انشئت عام ٧٧ لا يوجد بها سوى استاذ واحد لفظ هو عبد الكلية ؟! فلابد من الموازنة بين زيادة عدد الكليات الجديدة التي يتم افتتاحها بالمحافظات وبين كلفة عدد أعضاء هيئة التدريس كما وكيفا .. فالمصيرة التعليمية ليست مورد مكنى فحسب بل مكنى وأعضاء هيئة تدريس ومكتبة وكافة الأدوات التي تيسر طلب العلم .

### نظام الترميم

وعن نظام الترميم الذي يطحن هذا العام لأول مرة بجامعة الأزهر كان هناك شبه إجماع على ثبوت الحاجة لانه ازم أعضاء هيئة التدريس والطلاب بالعمل الجاد والالتزام بموايد المحاضرات منذ أول يوم بالدراسة .. فحالا عن انه تحت حماية الطلاب من أي تيارات متحررة تريد ان تكس وسط الطلاب الذين شغلهم الاستعداد لامتحان الترميم الأول عن الانضمام بأي شيء غير للدراسة .

وبحسب أعضاء هيئة التدريس بزيادة الانضمام بالطلبة المؤهلين والموظفين لان هؤلاء هم المسئولون ويتوقع ان يخرج منهم كبار العلماء ولشيوخ الأزهر وقادات الدعوة مستقبلا .

### أجهزة بلا فائدة

وكان الطلاب طب وصحبة أسويط مشكلة أخرى في وجود أجهزة طبية على أحدث مستوى في حين لا يوجد هناك من يرب أعضاء هيئة التدريس من يستطيع تشغيلها مما يجعلها عديمة الفائدة إذا لم يتم استثمار إمكاناتها في توصيل المعلومات للطلاب فضلا عن العجز الشديد عن أعضاء هيئة التدريس من خريجي الأزهر مما يضطر الجامعة إلى الاستعانة بأساتذة طب بجامعة أسويط الذين يتقرون إلى الطلاب بتعاسي





المصدر : **موقف**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٤٠٢ هـ - ١٩٨٢**

لنجد صبر هاشم .. الذي اعترف بأن هناك أكثر من مائة ألف طالب مقرب لا يوجد لهم مكان بالمدينة بل وأما الزيادة المسلمين إلى الإسلام في حل هذه المشكلة عن طريق التوسع سواء نقداً أو عينياً باعتبار أن تسكين الطلاب لا يقل أهمية عن بناء الكليات وتسليمها للجامعة ملكاً يحدد الأمر في المحالقات .

ولأعضاء هيئة التدريس بقرع جامعة الأزهر بأسبوع مشاكل بعضها خاص والآخر عام .. فمن المشاكل الخاصة بقول الدكتور محمود مهلى صيد كلية أصول الدين .. رغم وجود كلية للطب والخرى للصيغة بالقرع إلا أنه لا توجد مستشفي جامعي خاص بنا مما يجعل جامعة الأزهر عالة على جامعة أسبوط في العلاج مما يسبب مخاطر على حياة أعضاء هيئة التدريس نتيجة عدم إجراء الفحوصات والاشتراط الطبية اللازمة .. وأن تم إخراجها لأنه يتأخر صرف ثمنها

#### مشكلة الدراسات العليا

وأشار الدكتور محمد عبد القادى رابح قسم القانون العلم بكلية الشريعة والقانون بأسبوط إلى مشكلة أخرى خاصة بالمعنيين والمدرسون المساعدين في معظم كليات الأقاليم هو عدم وجود الدراسات العليا بها حتى أن كلية الشريعة والقانون بها خمس أقسام لا يوجد تسجيل للدراسات العليا بأسبوط سوى قسم اللغة المقارن فقط في حين يضطر إلى التسجيل في القاهرة أو أي كلية مسموح بها وهذا بلا شك يحمل أعباء دعم المكتبات

وطالب الدكتور محمد هاشم محمود - المدرس بقسم اللغة المقارن بكلية الشريعة بأسبوط .. بأن يتم زيادة الاعتماد بالمكتبات في كليات الأقاليم حتى تكون زائدا لأعضاء هيئة التدريس والطلاب على سواء .

#### ورقة للاصلاح

ويرى الدكتور غنيم الجارحي الاستاذ بوزارة الأزهر وعضو المجلس الأعلى للادام بالأزهر أن كثيراً من مبادئ المعاهد الأهلية قد تهتمت بنوام ما تهتم من التعاقد وترسيم وتكتسب ما تصدق منها .. ملة ونوع الزلزال وحتى الآن لم يتم بناء ما تهتم من المعاهد .. الأمر أن في استكمال المعامل حيث أنها أساسية في ترويض المعلومات في ذهن الطلاب .

العودة على تسليم الكتب في بداية العام للدراس بل تأخرها فترات طويلة تؤثر على الطلاب نفسه .

يريد طلبة الأزهر بالمستجدات العلمية مثلا كالتكنولوجيا وتكنولوجيا التعليم بمسألة عامة .

صالح الطلاب الأزهري من خلال زيادة الاعتماد بمهامات الأنشطة المختلفة المحلية مراجعة المناهج كل فترة معقولة لتضاهي ما هو ضروري وحظ ما ليس له لزوم .



## علم الاجتماع .. يتأمل ذاته

الاجتماع كغيره دراسي في الرحلة الثانية منذ عام ١٩٦٥ بالتقريب في مقرى الكتاب  
في إقليم القدس والتدقيق والاستحسان واستشهد الحديث الى ان تلك تقوم الكتب  
الخارجية (في عام السبعين) على اعلى استحضار الحديث في بعض النواحي مثل  
ملأها ومدرسين أما الحديث فتقوم بموضوعات الحديث الفيزيائيين التخليقي في امداد  
على الاجتماع بالرحلة الثانية (سبعه زياره) ، يعمل لتقوم امداد  
والرئيس وبذلك العلمية وطريقة التدريس وفيه ذلك واتضح من خلال  
منه الحديث شاملة تلك التدريس في امداد (في عام السبعين) امداد  
لها، والاعتماد بالاعلى اذكرة في حساب تلك الاعلى والاعلى في  
العملية العلمية يفضي الى التماس ظاهرة الكتاب الخارجيه والتدريس  
العلميه منه.

[illegible]

د. فتحي أبو العينين

اسم الاجتماع، أديب عين الشمس

وأي للمود الثاني مود محمد زايد بحثا حول التأسيس الأكاديمي لمجالات الأبحاث في  
مدرسة الفلاسفة، عرض في محاضراته واقعنا في إعداد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس  
وحسبما كتب الكاتب في عرس في فترات الحظرية الأكاديمية وانتقل إلى علم الأبحاث  
والتمهيد للأبحاث العلمية وتمتد إلى الفلاسفة بعد الصلي وبقية فيكون مشروع الأبحاث  
في الأبحاث من التأسيس إلى في الأبحاث الأكاديمية أخذت من كبرياء تميزت الأبحاث البشرية  
مطلقا. وبما نشر في المجلات العلمية في مجال التأسيس والتمهيد وأبرز العلم  
العلم الأبحاث في درجته من حيثيات هذا المعنى من جواب سبيل في تطوير العلم  
الدور في في البذل العلم ومع مرادى كبرى وأعضاء المؤسسات الجامعية في معالجها  
العلم في من أجل العلم

بالعلم الاجتماعي، وعلى نطاق واسع نسبياً، لتشخيص الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية في ظل شروط غاية في التعقيد، عالمياً ومحلياً، وفي منطلق تاريخي ي طرح على العلم الاجتماعي تحديات عديدة. كما أشار جابر عصفور أمين عام المجلس في كلمته الافتتاحية.

[illegible]

رأى المحور الثالث قدم بحث حول أوضاع الدراسات العليا (إنتهى أبو العزیز) ركز على فحص التوليات والقرارات ومحتوى رسائل الماجستير والدكتوراه وطرق الاختبارات، والمشكلات التي يواجهها المحققون فيما يتعلق بالوصول على المراجع وتحويل البحوث، ورفع مستوى الأداء العلمي، عرض على هذا الموضوع تاريقي من حالة معهد العلوم الاجتماعية بجامعة الإسكندرية أمم كحدهما وهو تاريقي (تكراري، والسيد محمد بنوي)

[illegible][illegible][illegible][illegible]

وتوبه الآن التركيز على محتوى البحوث المقدمة في إطار للعلوم الخمسة، وعلى ما خلصت إليه المناقشات، في الجزء الأول عرضت بحوث ثلاثة، دار أواها حول نظم





المصدر: الوقف

التاريخ: ١٤ من شهر ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية للمناقشة:

# كيف نعلم الأطفال الديمقراطية؟!

الأطفال: مدرونا وأبونا يعتبرون كلامنا عن

الديمقراطية تجاوزاً منا

المدرسون: لا وقت للمناقشات والفسطة داخل الحصص

أقترح  
الديمقراطية  
الديمقراطية  
الديمقراطية  
الديمقراطية  
الديمقراطية







المصدر: الوفاة

التاريخ: ١٤١٤ هـ / ١٩٩٢ م النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم في الصغر كالنقش في الحجر.. حكمة طالما رددناها بالنسبة لأطفالنا بهذه الرحلة العمرية في عمر أطفالنا قبلنا يجب أن نحرص على ما نعلمه لهم. ولعل من أهم الأشياء والتي يجب أن نعلمها لأولادنا هي كيف يمارسون الديمقراطية ويهتمونها بمعناها الحقيقي.

حتى تخرج لنا أجيال تترك معنى الديمقراطية.. ولعلنا في هذا الموضوع نحاول أن نتعرف على القضايا الجوهرية لدى أطفالنا عن الديمقراطية وكيف يرونها سواء في بيوتهم أو في مدارسهم.

ولهذا التقينا بالعديد من الأطفال ليقولوا لنا ما هي الديمقراطية وكيف يمارسونها أو يهتمون أن يمارسوها؟





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر:

١٤٤٢ هـ ١٩٢٢

التاريخ:

بسمه طابقت تصليحة والمعلم  
الأول الاعلى تدوى ان أمليها  
يعتزون مطاوعها بحقها في الفهم  
والفائدة وثلة ليه ودقي محليتها  
عليها ويرافقون سماح وجهة  
نظرها ويصانرونها ويصنرون لها  
الأول من نون ان يسمعوها لها باي  
منافعة.

وكذلك في المدرسة فإن الاستاذ  
يرفض اي مناقشات ويحرس - كما  
تقول بسمه - على ان يقول هو فقط  
ما يريد نون ان يسمع لنا بالمناقشة  
وكان المحصة للروسية فيه كبير  
يظل كاهله ويريد ان يروح نفسه  
من نون ان اهتمام بمعنى فهمنا  
واستعدادنا للمادة.

وتدخل في الحديث وانها لكانت  
الخاصة زبيلتها بتدريس الفصل،  
فلذلك ان الديمقراطية غير موجهة  
بالرأى لا هي للفارس ولا هي للثاقل  
ولا يمكن لأي أحد منا مرحلة الأب  
أو الأم ولا اعتبر ذلك عدم احترام  
ويعلم الله اننا نخدم اهنا جماً لكن  
من حسنا ان نفهم وان ندخل  
وهناما اتحدث وأصدر على ذلك مع  
استاذي وسخر مني أمام زملائي  
ويقول هو انني شاكرك ذلك في  
مجلس الشعبه وكان الاستاذ  
يتقبل ان الديمقراطية لا توجد إلا  
في مجلس الشعب.

**البرلمان الصغير**  
أما صوابك سلوفاً البربري  
مدرسة تدعى ان الفصل نموذج  
لتعليم الأطفال الديمقراطية  
وبما سنها هو من خلال البرنامج  
للجنة تليفزيونية وقد كنت في  
مكتبها المساعدة عندما كنت اقدم  
برنامج البرلمان الصغير وقت  
غرضه والذي من خلاله يرى الأطفال  
يتحدثون بلا خوف أو رهبة  
ويناقشون لخطر الاختلاف والفرق.  
وهذا درس حقيقي لا أوتنا في  
كيفية تعلم الديمقراطية منذ  
الصغر.  
وتحظ عواطف البربري

لا يد شهر إلا وتحدث مشكلة  
مع لحد الطفلة، ويطلب الدرس  
حضوره إلى الأثره فانها حلي  
واعطى لنفسه وانعجب اختلافه  
للدروسين وهناك أصول ان انهم  
منه أن سلوك الولد ان انهم  
مخالفة وثلة ليه انما سلوك  
تصونا عليه في البيت وان هذا  
السلوك لا يعنى أبداً قلة احترام  
لأبائهم.

**حصة الديمقراطية**  
ويطلب رمضان على الدين من  
رجال التعليم السابقين بضرورة  
تدريس مادة باسم الديمقراطية  
واعتبارها مادة ديناً ورسول، وذلك  
حتى يتعلم أولادنا كيف يمارسون  
الديمقراطية بعيداً عن التعصب

والتعصب، ويهبطا تصميهم من  
الوقوف في برائن الجساعات  
الأزمانية التي لا تعتبر بقصد الأراء  
وتعتبر ان رأى مخالف لها كبراً  
وخروجاً عن مبدأ القبول وان كان  
هؤلاء قد تعلموا الديمقراطية منذ  
الصدر لانتصت مفكرهم وتلقحت  
أفكارهم وابتعدوا عن هذا السلوك  
للمصرف في التفكير لكي  
الديمقراطية كل الأراء متدبر بل ان  
ينبذا الحنيف بهذين من يخطأ في  
الاجتهاد بحسنة ومن يمسى  
بالتنظيم لتعلم ان الاجتهاد والهدى  
والمناقشة دليل على الصواب وليس  
عسكرة لاراء  
كما يقول لراد  
ذلك الجماعات  
الأزمانية. وكذا  
لأن تدريس  
الديمقراطية  
وتفهمين  
أسبوعية لها  
ويصحب بلف  
لونها للتأدية  
ويقتضون  
خوف أو تردد في  
القسام لعدم  
الوقوف في حياء  
الأزمانية.

بضرورة السماح  
لأطفال المدارس  
بمقنود بعض  
جلسات مجلس  
الشعب وأن يسمح  
مجلس الشعب  
بتقديم رحلات  
مدرسية إليه حتى  
يرى الأطفال  
بأصبعهم كيفية  
التقاضي والمصاروة  
وكيف ان الطالب  
يواجه التوزيع والخطر  
الانتخابات ثم  
يعرضون سراً  
وبعضهم في يد  
بعض ليستعلم  
الأطفال بهذا ان الخلاف لا يفسد  
لأول قضية وان لا توجد وجهة نظر  
مخالفة ليد وأن تمدد الأراء لمد  
طبيعي ومعلم حضاري ولا ترتقي  
الشموس نون ان تصدت فيها  
المناقشات والمجالات بين الفرواق.

**الديمقراطية في البيت**  
أما محمود ميتلهمك مجلس  
ليقول: اننا حرص على ان يعلم  
أولاده الديمقراطية على أصولها،  
فلماذا اسمع لهم بمخالفة كل شيء  
واعتبر ان كثرة استألتهم دليل على  
سلامة صحتهم النفسية والعقلية  
ولا أنجز اي واحد منهم مهما كانت  
اهملاء السؤال  
اي عدم عقولانية،  
لأنني ببساطة  
لصحب من كل  
استألتهم، وقد  
صوتت زوجتي  
أيضاً على هذا  
السلوك فلم تبد  
تضيق أو تاتبرم  
بكثرة استألتهم،  
لكن الشككة  
هذه ان الولد  
والبيت يحد ان  
مربطها على هذا  
السلوك وأصبح  
بسمه من  
سألتها فإن ذلك  
نفسه أصبح  
مشكلة خاصة  
في مدرستهم  
لقد اسمعنا في عهد التلاميذ  
للشافين لدى مدرستهم من كثرة  
استألتهم وإسراهم على  
النقطة والفهم.





المصدر: السيرة

١٤٤٠ هـ ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### التجربة

لنا محمود عبدالمعطي حيدر  
تدعى سائق سيارة لن التجرة  
الديمقراطية التي يشجعها الأطفال  
على أرض الواقع غير متجربة على  
الأطفال... فحسبنا يرى الأطفال  
ويشعرون وهممسون كيف تزداد  
الانتخابات البرلمانية والانتخابية وكيف  
تقوم الحكومة باعتقال من يخالفها  
في الرأي وكيف تشرح لبرائين معنى  
الديمقراطية المسماة وكيف  
يستوعبونها وهم يرون المدارس  
الخطئة بأعينهم وأن العيب في رأي  
أبى حبيب للنزول أو للترسة وإنما  
هو في اللذاع المصيط والمطل بلع  
السوء ومن هنا فلا أمل في أنقاذ  
أطفالنا المصحوبين الديمقراطية أو  
ممارستها للممارسة الصحيحة إلا  
بمسلح هذا اللذاع بكماله فحسبنا  
تقوم للترسة بنورها والمزحل بنوره  
وتتعدل السلوكيات العنيفة في  
الاجتماع كله، هنا فقط نسل أو لاينا  
عن الديمقراطية؟



التاريخ: ٥ ١ يناير ١٩٩٧

تسريح الطلاب من المدارس قبل أجازة نصف السنة

[illegible]

**الحصول على ٣٠**

من ثلاثة أسابيع. حصل الطالب على الإجازة من الدوام بسبب قيام الامتحانات في الجزء المقرر خريف اللغتين الأولى من العام الدراسي. استأنف اللغويون عن تدريس الجزء الثاني المقرر في فصل الصيف من العام الدراسي. فخصص الطلاب يوم عمل الشرح في نصف الثاني من النسخ للدراسة بعد العودة من إجازة نصف سنة وعيد الفطر المبارك.

في مساهمة كتابي هذه الحزينة

**عام الدراسي**



قال الدكتور باخلال فضول:  
 «إن الطلاب واستخدموا كل ما  
 أعمال الامتحانات. تعجب  
 الطلاب فأنهم لموا الامتحانات  
 لأن في الامتحان للرسائل  
 على اتصال الامتحانات وعدم  
 وجود قصور لانظافهم سير  
 هو. وكان القصور حسين  
 كمال بهام الدين وزير التعليم  
 قد أصدر توجيهات مشددة

الذي يرى - والتعليم بالحدائق  
يبلغ غياب التلاميذ من المدارس  
في موعد اجازة نصف السنة  
والتي تتركهم بعد انتهاء أعمال  
الامتحانات. وطالب الوزير  
بمستمرات الامتحانات  
التي تتركهم بعد انتهاء أعمال  
الامتحانات. وطالب الوزير  
بمستمرات الامتحانات

تقدم مسابقات الوزارة وأعلنت للطلاب اجازة تحصل من خلالها على اقل من ٢٠ يوما يوزع طوال الاجازة على الطلاب لمدة ايام الدراسة للطلاب. طالب منقول لغيره من المدارس. وكانت معظم اعراض الامتحانات بالترتيب قد انتهت خلال اسبوعين تقريبا وحصل الطلاب على الاجازة وحصل

الانتماء من الاتحادات. طالبات  
للدار في طرابلس بعدم الحضور  
بعد انتهاء الصفحات.  
بذلك للدار في تخصيص  
اعمال الاتحادات الثقافي و  
مختار الاتحادات عقب اجازة  
عيد الفطر للدار.  
توزع للدار في -  
بالرجوع للحصول عليها  
الطلاب في كل مرة.











المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٥ يناير ١٩٩٢

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



### صيحة من إبي شيخ الأزهر !! وإلى رئيس جامعة الأزهر !!

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته



وبعد :  
يتشرف علماء الأزهر والمخرجون من معهد القراءات بعرض الآتي :  
أولاً : القرآن الكريم هو العلم الذي أجمع العلماء على أنه المصول عليه وهو التلقي والأخذ مشافهة عن عالم بالقراءات الصحيحة وأن المصاحف لم تكن هي العمدة إنما هي مرجع جامع للمفسلين على كتاب ربهم ويعتبر الذي يتلقى كيف يحافظ على تشكيل الكلمات وكيف يخرج الكلام عن معناه؟ وعدم العناية بكل هذا يعرض القارئ لتسخط الله عز وجله !!  
ثانياً : إن العلم قبل التحافة بالأزهر كان يحفظ القرآن الكريم كله بالتفان في الكتاب، وحين حل التطوير في الأزهر عام ١٩٦٦م انشأ القسم الابتدائي ليحفظ الطالب فيه كتاب الله بدلاً من الكتاب، ولقد شاهدت أن الطلبة في الابتدائي لم يحفظوا القرآن الكريم كله ولم يتفانوا تلاوته وكانوا يقتسرون كل عام في المرحلتين الإعدادية والثانوية دون تدريس فالتحقوا بالجامعة وهم على صيرة لا تليق.. فهم لا يحفظون والحافظ منهم لا يجد تلاوته !!

ثالثاً : ننشأ أعضاء جامعة الأزهر فولي تدريس القرآن الكريم كبار علماء الأزهر المتأهلين على المعاش والمخرجون في معهد القراءات مع هيئة التدريس في الجامعة إلى أن تولى رئاسة الجامعة الدكتور عبد الفتاح القنيتي فقرر أن يقوم بالتدريس المعبود والمعبودات وهم لا يجيدون حفظ القرآن الكريم ولا يتفانون ترتيله. رابعاً : تقدم بعض علماء الأزهر بالمصاحف إلى السيد الأستاذ زكريا عزيم فغادر بعضهم إلى الاستغفار بالتدريس بكتابات المئات ولوججت هذا العام بصيوري قرار يلغي تدريس القرآن الكريم في جميع الفجاري على أن يمتحن الطالب في حفظه !!  
خامساً : طلبت جامعة الأزهر في حاجة إلى إقتان ترتيله في ساعة نشاط روعي وصفها رسول الله صلى الله عليه وسلم في حديثه ما أجمع قوم يدلون كتاب الله ألا زلت عليهم السكينة وغلبتهم الرحمة وحفظهم الملائكة ونكرهم الله فيمن عنده ويقول في حديث آخر (الذي يقرأ القرآن وهو ماهر به مع السفرة الكرام البررة) ..

أصبح الطلبة من هذه الفوضيات الإلهية وهم في حاجة إليها؟ لذا نرجو من سيادتكم أن يعود تدريس القرآن الكريم إلى جامعة الأزهر مع العناية باختيار من يقوم بالتدريس من المقتضين لقرنتيله من هيئة التدريس مع عتساء الأزهر للمصالحين إلى المصالح والمخرجين في معهد القراءات.

حفظكم الله ورعاكم بقدر وعابكم لكتاب الله أمين...  
علماء الأزهر والمخرجون من معهد القراءات  
وبعد هذه الرسالة الأمانة الصارفة نحن على ثقة من أن فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر الشريف وكذلك الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر سيستجيبان لي هذا النداء الأمين لحفظ القرآن الكريم ودعم أمتهن مطعنين ماجورين من الله عز وجل !!





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٥ يناير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ضد التمييز

### رسالة الوزير

ساد الاعتراف منذ سنوات ان كل ما ينشر في الصحف من وقائع، وكل ما يثار من شكاوى مصدرها الإعلام والتمييز، وإن لمسلوطين يتعاملون مع الصحف على ان ما ينشر بها هو كلام جريده لا يستحق الاهتمام ويؤدي في الغلب الأحيان إلى مزيد من الاضطهاد للتمييز، ومزيد من الإهمال لموضوع الشكاوى

لكن هناك كثيراً من الشواهد تؤكد ان من بين المسلوطين من يهتم اهتماماً بالغا بما ينشر، ويحترم الدور الذي تلعبه الصحافة، ويحرص على أن يتحصى لأي خطأ أو ظلم يقوم به أحد مرسوميه.

ومنذ بضعة أسابيع نشرت في هذا المكان مشكلة الشاعر وعمرس للغة العربية، وأشرف عثمان عبد العال، التي تلتخص في أنه كان يعمل بمدرسة اسماء بنت أبي بكر الثانوية للبنات ويقوم بجانب التدريس بأنشطة ثقافية في إطار تربي لا يخل بأية قواعد، ثم فوجئ بأشهاد توجيه اللغة العربية بإدارة البعثات، له إلى حد ظلم من المدرسة ومحاصره بالالتباسات ومطاربته هو وزوجته.

وهذا الأسلوب لتكثرت رسالة من المدرس نفسه يقول فيها: "إن وزير التعليم... جميع كامل بهاء الذين عندما علم بالمشكلة أصبح تكليفا بالتحقيق وفي وقائع الموضوع، وانتهى التحقيق إلى أنني قد ظلمت كالجبار، وعندما رفعت التقرير للسيد الوزير قرر على الفور إعادتي لمدرستي فوراً الأساس نشاطاتي الثقافية والفني وعاشي في التحرير، كما منحني مكافأة مالية قدرها مائتاً جنيهاً تسلمتها مع نظيرة العونة إلى المدرسة ولم يكف الوزير بهذا بل دعاني واستقبلني في مكتبه، وشكرني على مجهودي وطاقتي، وبإغتراف، وهذا من رؤى وأشدني من أي تهديد، بعد أن أصدر قراراً لمدني السيد الموجه إلى عمل إداري لمدني صلاحيته للتوجيه.

وبواصل أشرف رسالته قائلا: "عندما عدت لمدرستي، عادت لي الحياة، وانزعت أن هذا الوزير المستنير من طراز نادر، ومبطل التاريخ ينكر له هذه القولة، بعد أن ذكر دوره في الوقوف بجانب المعلمين وأعطائهم حقوقهم ورفع القلم عنهم.. إنها رسالة من الوزير إلى محلمي محبر تقول لهم بصوت عال: اعملوا بقوة والوزير تلقاً مع رجاله الشرفاء.

انتهت رسالة أشرف وفي مؤتمراً أن هذا الحضور هو الذي يلقي بوزير في حجم

مستعين كامل بهاء الدين، تكثرت كل الشواهد أنه يتحمل مسئولية قتيبة في إصلاح هيكل التعليم وتحسينه وإعادته أساره الصحيح الذي يساعد على تكوين وجدان عام مقدره بين كل المواطنين.

● هامش: حينما يكون ضرورياً أن الصح عن مشاعري يخونني أسائي، وتختلني الكلمات، وأجيش عاجزة تماماً عن التعبير، وحين تشيق بي السيل يفتحها أمامي شعر الصديق الجميل احمد فؤاد نجم. يقول نجم:

حدا لله على السلامة  
وسلامك بأجمل  
باريكه كان في قلبي  
فرايك الطيف

أمينه النقاش











المصدر : الأسبوع

التاريخ : ١٥ يناير ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### اختبارات الفصل الأول بالأكاديمية السادات لها

كتب محمد العسروني:  
تبدأ اختبارات الفصل الدراسي الأول بكلية الإدارة التابعة لأكاديمية السادات للعلوم الإدارية من القاهرة ويؤدى من غد الخميس وتستمر اسبوعين، كما ستبدأ اختبارات المعهد القومى للإدارة العليا على مستوى الدراسات العليا فى القاهرة، ويؤدى من غد السبت والاسبوعين فقط واسبوع يوم ١٨ يناير. صرح بذلك الدكتور مصطفى رضا عبدالرحمن رئيس الأكاديمية وقال إن المجلس الأعلى لمحافظة أسيوط وافق على تخصيص خمسة الفقة بالمدينة الصناعية لأكاديمية السادات لزيادة الأنشطة التعليمية على مستوى الدراسات العليا والاستشارات والبحوث.





المصدر: الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٥ - يناير ١٩٩٧

## تأجيل دعوى كليات الطب الخاصة

حمدي  
السيد



كتب عادل زكريا: قررت محكمة القضاء الإداري في جلستها أمس برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة وإمالة سر سامي عبد الله.. تأجيل نظر الدعوى الخاصة من د. حمدي السيد تقليب الأطباء ضد قرار رئيس الجمهورية بإنشاء كليات الطب الخاصة إلى جلسة ٢٥ فبراير القادم وذلك لإعطاء أجل للجنة الخبراء المتخيرة للاستمارة بخبراء في مادة التشريع.



المصدر: صوت الأمة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٥ يناير ١٩٩٧

# الجامعة الأمريكية حائرة بين الجماعات الإسلامية والشواذ

طالب شان

يسـتـجـوب الله

الإخوان يدخلونها

بفلوسهم





المصدر: صورة الصحافة

٥ يناير ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# مصاريق الطالب ٣٠ ألف جنيه في السنة

## لماذا أدخل عبد الناصر ابنته فيها؟

كريستوفر لون الرئيس الأسبق للجامعة الأمريكية وتوجيه الأبحاث العلمية للدراسة للناطق المساسة في المجتمع المصري بما يسد الخلل السياسي الأمريكي في تحديد مداخلته النفيقة للسيطرة على هذا المجتمع واستيعاب الصفوة المصرية الموجودة وتضيق صفة أدارية تتحكم في النواحي الأساسية في الحياة المصرية تنتمي إلى النصوص الأمريكية لثقافة التبعية في الفكر والسلوك. وهو ما يتضح في أعمالهات الشركات ومطالعتها كرجي الجامعة الأمريكية فقط ويضيف الأخبار وليس للهدف العلمي والعلم فيها سوفل بوضوح معلن لخدمة الاستخبارات ولأن الدكتوراة للرجومة لطيفة الزيات كانت تفر الجامعة الأمريكية والولايات المتحدة الأمريكية وتكتب يوما فحالا تحت عنوانه «شبكة أبحاث الشرق الأوسط بالولايات المتحدة أداة السيطرة على شعوب المنطقة» وتضمن بحثا عن أبحاث كل من بيتر جونسون وجانيت تاركر فإنه يكون من الكثير والغريب حقا أن تمنحها الجامعة جائزتها بعد موتها حتى لا ترفضها!

نطاق: عن أمريكا

ويطلق الدكتور عباس الخوصني من الجامعة الأمريكية لأنه استقال بالجامعة الأمريكية! ويقول: الجامعة الأمريكية مثل أي جامعة في العالم جزء من النظام وللأسفة ورفض النظام أو المؤسسة لا يعني التخوين بعبارة أخرى نجد في أي جامعة أمريكية في العالم تفر النظام ومن يرفضه، أبحاث ترشح القيمة ويصاحف ترفضها وإن أدخل في جدول حول تاريخ الجامعة الأمريكية بالقرعة للهادي للثقافة الديمقراطية التجريبية وعن دورها في توطيد الصلة مع إسرائيل وعن الدراسات للوجهة لخدمة الأخبار ليس معروفا ولا اعترافا لنا مضيفا في هذا النطاق هل نقول كان الحاق عبد الناصر ابنته بها دلتا على ما قل من علاقته بالمرقا قبل الثورة!!

ولكن هناك النشاق كثير من ثوري العالم العربي بالجامعة الأمريكية في بيروت وهي جامعة أمريكية أخرى في وسط مكاتب كل أجهزة الأمن والاستخبارات العالمية وهذا السؤال ينطبق على أعضاء لجنة التحكيم

داخل أسوار الجامعة الأمريكية متناقضات كثيرة بداية من إباحة القيلات بين الطلاب والطالبات ونزول أبناء الإخوان المسلمين بالجامعة بطوسهم لينتصروا للمشاكل داخل الجامعة والمصاريق خرافية، وفكر الطلبة الذي لا يتناسب مع بلد الأزهر خاصة أن الذي دعا إلى إنشائها أحد أبناء الرسائل المسيحية ويدرس فيها أساتذة متحيزون ضد العرب يتمسبون ضد كل ما هو مصري لصالح إسرائيل.. ولأن الجامعة الأمريكية منحت مؤخرا جوائزها للفكر لطيفة الزيات الرحلة والتي كانت ترفض سياسات الجامعة للفاشية فاند الثارت هذه الجائزة بعض المثقفين وأساتذة الجامعات على ما يحدث فيها.. لذلك قررنا أن نفتح ملف الجامعة الأمريكية.. حتى نعرف دورها «الفاسد» في أمريكا للصربين!!

جائزة أمريكية مرفوضة

في الأيام الأخيرة منحت الجامعة الأمريكية جائزة نجيب محفوظ للرواية العربية للروائي إبراهيم عيّنالصيد عن روايته «قلمة الأشرى» وهي رواية تفضح ما يحدث في الخليج للعمال المصريين ويعدّها كاتب إبراهيم عيّنالصيد مقالة عصماء في جريدة العربي الأصورية تحت عنوان «أمريكا لا للنساء» وبلايبت الجامعة الأمريكية بمنحت الروائي قصي الجائزة فقط بل منحها الدكتوراة لطيفة الزيات التي رحلت منذ شهور قليلة تقريبا لدورها.. ومن يعرف لطيفة الزيات يعرف أنها كانت ضد الجامعة الأمريكية وأمريكا ومن تم فالحائزة للصنوعة للرواية التي لا تملك نفسها الثارت خفاقات بين السادة المثقفين.

جواسيس الجامعة الأمريكية

وكان أولهم د. سيد القحوروى بقسم اللغة العربية جامعة القاهرة الذي قال لو كانت لطيفة الزيات قادرة على اتخاذ القرار كانت سترفض جائزة الجامعة الأمريكية للصنوعة بتجيب محولة للرواية العربية. لأن الجميع يعرف الدور التخريبي للجامعة الأمريكية ضمن أوار معادية للثقافة الحرة الوطني التي تمثلها إعمال لطيفة الزيات ومجمل حياتها والدور التخريبي له وجود منها التجسس المباشر لصالح (CIA)







١٥ يناير ١٩٩٧

التاريخ:

للشرفين في الجامعة الأمريكية والإلا مستقبل هؤلاء في  
الباي باي.  
ترجع ونقول الحق عليها ليه تدخل جامعة امريكية..  
فيها ليه وحش المصرية!!

### مصر منقورة بالانجليز

وكسان نقول، في دراسة غربية ومثيرة عن طلاب  
الجامعة الامريكية قام باجرالها باحث مصري هو د.  
لحمد ثابت استاذ العلوم السياسية بجامعة القاهرة..  
توضح الارقام في اى مدى نجحت الجامعة الامريكية  
في تكوين النموذج الغربي والامريكي تحديدا فمن بين  
١٠٠٠ طالب شملهم بحث د. احمد ثابت رأى ٧٥٪ منهم  
ان الوجود الاوروبى في مصر كان تعاونيا وتنويريا ولم  
يكن استعماريا ورأى ٢٧٪ منهم ان ثورة يوليو لم يكن  
لها فائدة تذكر وان عبدالناصر ضرب مصرودمرها  
تماما..وهذه الارقام توضح لماذا انفضت الجامعة  
الامريكية بعد ثورة ١٩١٩ ثورة البسطاء ضد الانجليز  
والنظم العربي وتوضح ان طلاب الجامعة الامريكية لا  
يهمهم ان يكون هناك اى اصلاح لمستوى العيشة للشعب  
للعطية المتوسطة اما الذى يهمهم كما احب ٢٠٪ منهم  
قمة اسكان الله وعدم وجود اماكن للسيارات وتبادل  
القبيلات بين الطلبة والطالبات لانها مسألة حضارية  
والعمل خارج مصر لان مصر ان توفر لهم المواصلات  
الخاصة التي يطلبونها.

اما الارقام التي تؤكد التناثر الثقافي الخطير الذي  
لعيته الجامعة الامريكية في غول طلابها فقد طالب  
٥٠٪ من طلاب الجامعة برفض فكرة انتماء مصر دون  
العالم العربي ومشاعرة شعبين دبلوماسيا فقط دون  
الدخول في اى حرب من اجلها.. وللهم لا اعتراض لكن  
ان ينادى كامل زهيرى وعجبا متفخينا بان امريكا  
الفرنسية كانت تنويرا وينادى طلبة الجامعة الامريكية  
بان الاحتلال الانجليزى كان تنويرا وادى حاجة مصرية  
حتى ولو كانت ثورة يوليو كانت تخريبيا.. وكلام رى ده  
قاله كامل زهيرى عن الحملة الفرنسية التي ثورت مصر  
وبالطبعة والجريدة وقام لكاتب الكبير بلزعة حملة  
لاحتفال بهؤلاء الفزاة الذين لاسوا مصاحف الازهر  
وجعلوا من اروقته زرائب لخبوئهم وربطوها في اعداء  
الازهر..ايوجد بعد هذا الهولان هوان من رجال سفارتين  
وشباب متعلمين في جامعة بها ٦٨ جنسية من للوك  
انها انشلت خبيثا لتتطاع الازهر.

### شاذ يستعجب الله

ولان رمضان كريم والجامعة الامريكية كريمة ايضا  
بتناقضاتها والشواهد من شياها.. دعونا نتناقش قول  
٢٠٪ من طلبة الجامعة الامريكية ان القبائل بين الطلبة  
والطالبات مسألة حضارية وطبعا بعيدا عن ان القبائل  
تقتل المصام فالصيام ممنوع في الجامعة الامريكية لان  
القبائل مباحة في تهاز رمضان او  
في ليلة لا يعم فالحسالة حضارية!  
ويشفي على الجبل الجديد من  
للمصريين جدا ان يكونوا متحضرين  
جدا..ولاننا لا نتمنى لاسد صيام لحد  
حتى لا يدعو علينا بدعوة الصائم

## النشور والخدمات الصحفية والمعلومات

او الاساتذة الذين يعملون بها او الذين قبلوا ان يدرسوا  
بها سواء اشيعوا بانج التقديمية ام خلعوه.  
وهل يمكننا ان نقول ان الجامعة الامريكية بالقاهرة  
هي المسؤولة عن اختراق مصر او العالم العربي؟! وعلى  
من تؤلر في مصر؟! وادى جامعة او مؤسسة في العالم  
العربي كانت ستحمي رواية البلدة الأخرى التي تفضح  
الكثير مما يحدث في الخليج جائزة؟ وما الجامعة  
العربية التي كرمت لطيفة الزيات؟ وما مدى الحرية  
الفكرية او الأكاديمية في جامعاتنا العربية وفي  
مؤسساتنا الثقافية مقارنة بالجامعات الامريكية؟  
التي هي الخطر الربط للكتانكي الثقافي والسياسي  
وخطر هذا الاستسهال في الاتهام..واكرر قول ليجاس  
مرقص هل الفكر العربي فقر؟ لعله في معظمه فقه.. فقه  
لومي.. فقه ماركسي.. فقه ديني.

### تلقوا

ولان الكل مع استاذ الجامعة الامريكية يجعلنا  
نتساءل نحن ايضا هل معنى الحاق عبدالناصر بانه  
بالجامعة الامريكية دليلا على نزاهتها طبعا لا.. لان  
صالح نصر كان احد موظفي عبدالناصر وبالطبع لم يكن  
طامرا!!

ولانني اشك في الجامعة الامريكية لما نرى ايحت عن  
مصادر لتكذيب شكي هذا بمعنى انني اتساءل لماذا رواية  
البلدة الأخرى باللات التي لفتها الجامعة الامريكية  
الجائزة وهي الرواية التي تفضح دول الخليج العربي..  
وتحاول بث الفكرة بين مصر ودول الخليج وهو ما  
يدعم ميثاقه امريكا وما يؤكده دور الجامعة التخابري  
فعل.

ولان الجامعة الامريكية تحاول دائما ان تعتدي على  
السيدة المصرية بداية من الاعتداء على الادي العربي  
وكفى القلم المصرية والأخلاقية كما ترى وهناك  
ختم داخل الجامعة لخلق القسم العربي من جريدة  
الجامعة بدعوى ان الاساتذة لا يفهمون نده شيئا  
لذلك سوف نستمر في تأكيد الدور التخابري وازمة  
السيدة المصرية وتدمير الانتماء الوطني لشباب هذه  
الامة داخل مصر في الجامعة الامريكية.

### الجامعة وصناعة الجواسيس

ولان امريكا دائما ماما لإسرائيل فهي تحاول بكل  
الطرق ان تمتددي على سيادة اى دولة ضد الجيبين  
إسرائيل وتضعف بكل الطرق ليصبح الجميع إما اصدقاء  
او راضون عن اسرائيل وقد ضلقت الاساتذة الامريكاني  
على ثلاثة طلاب من الجامعة الامريكية يهدون رسائل  
ماجستير عن القضية الفلسطينية لكي يزورا اسرائيل  
لاستكمال مادتهم العلمية وفي مقدمة هؤلاء الثلاثة هبة  
زغول حبيدة شقيق سعد زغول.. ووجدتها مسافرة  
الاسرائيلية فرصة كبيرة لاستغلال اسم سعد زغول  
ولان الاساتذة الامريكاني الشرفين على رسائل الطلاب  
اللاثة اصروا على السفر لاسرائيل فقد سافرت هبة رغم  
رفض الأب والام!

وعندما تسافر حبيدة شقيق سعد زغول إلى اسرائيل  
ففي هذه اللحظة سوف تستقر اسرائيل ضيفتها حبيدة  
الاسرة الوطنية ومن تم تدبر بعضنا من انتماء ابناء  
الامة لهذه الاسرة الوطنية.. وترويجيا يصبح ابناء  
الوطنيين اسرائيليين بمساعدة الاساتذة الامريكانيين



١٥ يناير ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

الطبعة كما قال قسطنطين قاتنوا متجاوبين معه ولا اعرف كيف!!

### مصاريف خرافية

مصاريف الجامعة الأمريكية خرافية لا يقدر عليها أبناء الطبقة للتوسعة او حتى فوق للتوسعة.. والغريب انها في بداية السبعينيات كانت لا تتجاوز الثلاثة جنيه ثم ارتفعت قليلا في اواخر الثمانينيات لتصل الي ٢٠٠ جنيه ووصلت الي ٢٠٠٠ جنيه وأخيرا ١٦ ألف جنيه كحد أدنى بالنسبة لمن يزيد مجموعه على ٩٠٪ و ٣٠ ألف جنيه لمن هم دون ٩٠٪ وبالرغم من هذا التخم بالجامعة الأمريكية عام ١٩٩٣/٩٢ أكثر من أربعة آلاف طالب وطالبة شغفوا بقى لو كل واحد دفع ٣٠ ألف جنيه.. انصوبوها وقولوا معنا البلد فقيرة.. ده الحرامية كثير.. والغاية أكثر.

### جامعة سوبر ماركت..

ويقال: الجامعة الأمريكية سوبر ماركت جنسيات وكاد أشك ان السبب في انشائها هو منافسة جامعة الأزهر فهي الجامعة الوحيدة بعد الأزهر التي تدرس فيها ٦٨ جنسية ومن الغرائب التي يأسى لها الجبين ان المصريين يعشرون الجالية الأكبر ثم يليهم الأمريكيون ثم الكويتيون والأرمنون والفلسطينيون والسودانيون ودول الخليج.. فمثلا: طلبة الكويت يمثلون الجالية الثالثة بالجامعة على عشان خاطر يورث ضد صدام وبس ولكن لأن ميزانية اتحاد الطلبة الكويتيين داخل الجامعة ١٢ ألف دينار كويتي ولهم ناد ينفق عليه ولي أمر إحدى الطالبات من الكويت.. ويقولون فيه وحدة عربية اشتراكية.. بين الفقراء والأغنياء!!

### اساتذة أعدوا

الاساتذة الذين يدرسون فيها تخرج الجامعة على ان يكونوا ذا وجهة نظر متحيزة ومسيبة تجاه العرب وللصينيين رغم ان ادارة الجامعة تصر على ان هدفها الاول هو التعليم الحر للبراري.. وما اسرارهم على اذهاب طلبة جامعة سعد زغلول لاسرائيل إلا دليل حيا على هذا التحيز ضد مصر وضد سيادة مصر وهم مع كل هذا يدرسون المناظير الخاصة مع مصر ويوجهون لها مساهمات فيدرسون الاقيات ويقولون ان للسبعين هم القلة ويؤكدون على ذلك بعد المؤتمرات التي يرفقها المستثمرون للصينيين..

### طلبة هائي

ولأن الجامعة امريكية طبعاً اى تحصل على المعونات الامريكية لكي تغطي العجز في ميزانيتها فقد كتبت امريكا دعماً للجامعة ادى إلى شراء مبنى مرموقة الجالية القبطانية وبناء مبنى الدراسات العلمية في القر الاصلى للجامعة بميدان التسويير ووصلت المساعدات للجامعة عام ١٩٧١ لأكثر من ثلثي مصاريف الجامعة.

وطبعاً الآن طلاب الجامعة الامريكية من النوع الهائي الذي يضرمهم الهواء لشيفر ليفر تراس مصر اولاد الطبقة للتوسعة فقد انشأت لهم الجامعة مدينة جامعية بالزمالك.. هائي يا سكان القماير

قبل المطارة مستحاجة خاصة اذا كان في الجامعة الامريكية.. سنناقش قصة طالب بالجامعة الامريكية الشاذ والذي أصغر على نشر قصة حياته بكل قباحة وكسائه من البشرين بالجنّة كى يتعلم منها زملاءه الطلبة الشواذ طبعاً فهو يؤكد انهم فاسق خائفون من الكلام لكن الشواذ موجود فيهم والحمد لله.. يعنى مش شاذ شاحج من الجامعة الامريكية.. هذا الشاذ نشر مقالته في الطبعة الانجليزية من جسريرة

«الغافلة» في جزء خاص يسمى «كارلان» تحت عنوان «الذين ضد الشواذ الجنسي.. نظرة من الجسنيين» ويقول فيه الشاذ «انا لست مائة للقمصة عند تناول شاي الساعة الخامسة ويقول للقال ان تكون رجلاً شاذاً في مصر يمكن ان تكون أمراً معنياً جداً خاصة لمرافق جيمية به اناس يأمروهم بينهم بإمادته الشواذ الجنسي..» كويس انه هارون ان مصر كمدا

ويقول الشاذ: ولاننى تحت مفتاح فلما كنت تحت احتاج الى الغافلة! ويضيف الشاذ: وبديت استوجب الله واسأله لماذا فعل هذا بي لو كان حراماً فلماذا جعلني شاذاً؟

### استشارة طبية شاذة

وعندما استشار طبيباً في ذلك قال له الاستشاري انت لست الرجل الشاذ الوحيد بين المصريين المسلمين في الخارج هناك الكثير من الشواذ.

ولأن الشاذ طالب بالجامعة الأمريكية بالقاهرة في مرحلة الطفولة الأمريكية لذلك فهو يشارك ويستمتع بمضايفة برنامج دورته وهو برنامج حوار امريكي تحدث فيه رجل وقال انه اخبر والده بانه شاذ في سن السابعة عشرة.. ولذلك اخبر طالب الجامعة الأمريكية انه بانه شاذ.. طبعاً هناك اسرقاً ثم اخبر اقرب اصدقائه ومن الواضح انه نسي اباه والغريب في الامر انه لم يقل رداً شيئاً كما قال جازيل لانه باع لاية في حارة السلطين ونحن لا نتصور ان كل ما خلقه الله شاذ ومتصرف ويصبح سولياً ومتصرفاً ولكن الاعلان عن الشواذ واستجواب الله هو السوفالية والانحراف بعينهما ويؤكد سعادته الشاذ قوله: اصبح الامر جزءاً طبيعياً من حياتي واستمتع بكوني شاذاً اطلق التكات على نفسي مع صديقاتي فكل اصدقائي بنات وهن يصالون اصلاح علاقتي بالناس وهو الآن ينظر لي للرة ويقول انا شاذ ولنا فخور بذلك.

ويوصي الاخوة الشواذ بقوله:

اذا كنا نخطئ في هذا بيتنا وبين الله.. اننا نختلف لفظ بمن نأخذهم إلى الفرافش معنا بنوع الجنس الذي نختار ان نجعله اننا نحب ونكفي ونضحك وننحشا انه في لحظة اختياراتنا الجنسي هو الذي يختلف.. هل هي مشكلة اجتماعية ام مشكلة خلقها الجامعة الامريكية الحرية ليست في ان افلات مسالة حضارية وبعد ايام تصبح ضرورية حضارية ثم التصريح بان الشواذ حرية شخصية صحيح ان بعض الطبقة استاموا من نشر هذا للقال في صحافة الجامعة لكن من المؤكد ان بعض





المصدر: صحف العرب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥ يناير ١٩٩٧

### الجامعة الإخوانية

ولأن الجامعة الأمريكية مثل اشتركتية لطبعها لدعمها الشركات الرأسمالية وتأتي التبرعات من أكثر من مائة شركة وبينك عالي واستثماري وأحياناً التبراء الخليج ومن بين الشركات التي تدعم الجامعة الأمريكية شركة «أي بي إم» للكمبيوتر وبينك لوف أمريكا وجنرال موتورز وسوني اليابانية وكلها شركات لها مصالح وسياسات وتوجهات أمريكية والخطير في الأمر أنه يحق للمتعبر أن يشترط تخصيص منحه لغة محددة من الطلاب ويرى بعض الشيوعيين أن هذه التبرعات هي للدخل الذي تسرب منه الإخوان داخل الجامعة الأمريكية.. ومن ثم دخلها لخدم الهضيبي أحد أبناء عائلة الهضيبي الإخوانية والذي كان يكتب مقالاته في مجلة «المسبر» والتي هاجمتها إدارة الجامعة وصارتها والسبب ابن عائلة الهضيبي.

### الحاجة هي الجامعة الأمريكية

ولأن لخدم الهضيبي سيطر على نادي المحاضرات فقد استضاف أسماء كثيرة تم اعتقالهم من قبل الحكومة ومنهم من هرب خارج البلاد مثل: د. عصام الحبريان والدكتور أشرف عبدالقادر رئيس لجنة الأخالة الإنسانية والدكتور محمد سليم العوا والأستاذ محمد عبدالقوس والدكتور محمد عسارة والحاجة زينب الفرزالي.. وكلهم من الإخوان وفي مصافرة الحاجة زينب حدثت أزمة حادة بينها وبين إحدى الطالبات التي اعترضت على وصف الحاجة زينب لخبر المضجبات بالمرتجة ولأول مرة تشهد الجامعة وحلة عمرة للأراضي المقدسة نظمها اتحاد الطلبة.. العام الماضي وإن تكون الأخيرة.

تلك هي قصة الجامعة الأمريكية التي انشلت عام ١٩١٩.. ليه هذا العام عام الثورة المصرية.. مش عارف عام الوحدة الوطنية.. مش عارف.. عام دخول تميمين الأزهر ليخطف في الإساءة المصرية من فوق منبره مش عارف من المؤكد أن السادة الأمريكيان يعرفون لأن الخطر عليهم يظهر مع الصحوة والوحدة الوطنية.





الإصدار

المصدر

١٩٩٧ يناير

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## زيادة الجزائيات المختصة للبحث العلمي بالجامعات

كتب - محمد حبيب:

أكد الدكتور عبدالقادر بن عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس أن الدولة زادت من الجزائيات المختصة للبحث العلمي بالجامعات لتشجيع الطلاب والأساتذة على زيادة الإنتاج العلمي وحرصها على مواكبة التطور السريع وفتح آفاق جديدة للأجيال القادمة السير على درب أسلافهم وريثاء الجامعة ومراكزها وبحوثها العلمية بمشاكل المجتمع خاصة الصناعة والزراعة وأهل رئيس الجامعة خلال تكريم ٧٠ استاذاً من أعضاء هيئة التدريس لأحاصلين على جوائز الدولة التقديرية والتشجيعية والجزائز الدولية والأهمية وجوائز الجامعة التقديرية والاحسن المستأجرة أن مركز البحث في الجامعة تقوم حالياً بدراسة المشكلات التي تواجه الصناعة وذلك لزيادة الإنتاج في القطاع الخاص أو قطاع الأعمال العام من خلال تعاقبات بينها وبين هذه القطاعات وتم تخصيص ميزانيات لهذه المراكز حتى تقوم بتوفيرها وفق الجاه فريد للبحث العلمي بالجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وتشارك في التكرم الدكتور احمد عمر هشام رئيس جامعة الأزهر ومجلس جامعة عين شمس وأول رئيس الجامعة ومنداء الكليات .







المصدر: **الصحف**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **١٧ يناير ١٩٩٧**

## الجامعة ونصيبها من الإصلاح

المسألة التي انتشر في كل دواحي حياتنا لا يعني أن كل كلم قد أصبحت خربة كما يترأس لنا أحيانا، ولكن السبب الرئيسي هو أن بعضها من الناصب القليلة قد أوليت لأشخاص لا يتواءم من ماضيهم وحاضرهم ومستقبلهم مع محمد، ولا عجب أن يستل في وطن العلم أن هناك سببا في التحلي بالركل والتخلف والتخلف من الفضائل، والقول بالانحسار أن يكون له الصوب حتى التغيير الذي يحدث في الناصب على قدرات الجامعة فليها ما يكون بغير إسقاط الستار على فضائل لديها فترة جديدة بمحسب جديد لا شأن له بما فعله سلفه ولا شأن لحلقه بما سلفه هو، وهكذا يستمر القصة في حقائق مظلمة متصلة.

فساد في مصر ليس شيطانية ولكنه فرس غريسا وبالأمكان التلاصق لذلك فإن بداية الإصلاح - شعار الحكومة الحالية - أن تكون بقرارات وقوانين أما فعلها لدينا وإنما تكون بالتغيير وقرس قيادات متميز وبخزائن وطيدة اسمعة، وبكون التلاصق بفترة الحرب الوطنية، ومن أحيانا مساهمة الحكومة في مهمتها الصعبة هذه، ومن هذا لنتطرق نقول أن هناك مواقف يجب أن تكون لها أولوية الإصلاح لتعظيم خطرنا وتلقيها. الجامعة المصرية أحد أهم هذه الواقع ذلك أن الجامعة بعد أن كانت إحدى مؤسسات الإصلاح تحولت إلى مركز ضغط للاضطرابات ضامنا كخطيب، الذي أسبغته من مرضاء عدوى مرض عضال. نسمع في الجامعة من أختلاص الأموال، وعن الإهمال الذي في شياها ونسمع من قلاص في الامتحانات وعن فقر صفة العملية وأفضل المعلمي، وعن سوء التخطيط والتسيب الإداري وعدم احترام القانون والقوانين، وعن التجهيزات ومنع قدرات العلمية أن لا يستحقونها.. إلى آخره مما يوجب القلوب ويمنهها، وكلها أمور عانت الجامعة محسنة شتيا.. الجامعة هي الأم التي تله في كل عام من سيقولون جانيا كهرمان من عجل الأمر ولجته ولذا ما أصبحت الأم بقر غابة القصيدة جاء فوايد صحيفا. **● إصلاح الجامعة** يبدأ بالتغيير القليلة الجامعة وفقا لتعابير عقلانية وأبسط حزمة أو عقلانية من هذه المعايير طفلة السيرة، قوة الشخصية، وأصالة الأستاذية وفكرها.

● ليس من الضروري أن يلتزم منصب رئيس الجامعة وما نوته من القوافل بفترة زمنية محددة، ولذا في تعيين الوزراء وما في مستورهم للتل. التحديد يعطي بعض الامتدنان في بداية لدة اصحاب المنصب ويعيد على الأستاذاء قرب نهجتها ذرة وعلى الخطاط للتل للتلل قارة أخرى حسبما تقتضي الظروف. تحديد فترة بعدد محسب لاصحاب المنصب شعورا بالحصانة ولكن عدم النص عليها سيكون حافزا على العمل الجاد من أول يوم ولا فالأواء ولا بعد شهر واحد.. لا يريد أن يكون رئيس الجامعة وما نوته من قيادات كقوة العملانية الذين لم يكن لهم إلا لتحقيق كبر قدر من التلاصق الشخصية خلال فترة ولايتهم المتعددة.. العمل الجاد المنصب هو وحده الذي يجب أن يكون سندا الاستمرار في ما شاء الله.

● من وسائل الإصلاح أيضا الاعتناء بطلب ولحد لرئيس الجامعة بدلا من ثلاثة أو أربعة وبوتويل ولحد للكلية بدلا من ثلاثة لأن تعدد الناصب يثقل التسكوية ويثقل شللية وصراعات وسبكا محسوما في للندة على حساب العمل بالطبع.. كل وكيل يعني نفسه أن يصحح عمدا وكل تظلي تظلي نفسه أن يصحح رخصا وما أن تقارب مدة منصب لرئيس أو ما نوته من الناصب على الانتهاء حتى يتحسروم التوفيق فيما بينهم ويتركه القواد صراعا لا يخلق فوقات الجامعة ويترك الأستاذية، هذا يعني





المصدر : **الوكيل**

١٩٩٧ يناير

التاريخ :

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات

الانتمية ولكه يدعى مسئلة بكثير من الفكراء وثلاث يتولى امر الواقعة  
بين الآخرين ورايع بترتيب رغم انهم جميعا كانوا شركاء فيما لك اليه  
الجامعة من تزيق واضطراب ولا يستحق ان منهم شرف الاستمرار في  
التنصيب. ولكن حال وجود منصب واحد لكل مسمى فإن شيئا من هذا ان  
يحدث على النحو الذي نراه الآن. ولن نتحدث عما تصنيه للبراكبة من  
تعدد للتصايب. مصر وثات على سيارات ووفود بلا حدود وصيانة  
وسائقين واجرة تكويك ومعدات تصوير وتلفونات وتليفزيونات  
وكالات وسكر تارية وزهور. هذا في كولات كافي تصايب فيه العملية  
للمعلمية والعمالية من تصور مزمن.

● لا يجب ان يقتصر البحث عن رئيس الجامعة للتظلي في اوساط  
الكلوي او اقتناء لقط وفي جامعة بعضها وانما في كل الجامعات وبن  
التمسك الاساتذة المعروف منهم الامانة والانزاع وكثيرين يطعمون معنى  
الجامعة ويورما ورسلها في الجميع.

● الاساتذة للتشريعون. وهم ليرة ليس من السهل تمويضها. لا  
يتلون حكمه الولجب من كلواير والتمويل فإن جاز تصحيحهم من كواير  
التصايب الزلالية فلا يجوز ولا يخل ان يحمو عن الجبان العملية او ان  
يترجم لتأديهم منهم على كرسى رئاستها كما يحدث الآن.

● أعضاء هيئة التدريس يمتدون مشروبا من للعانة للعبة وللحدوية  
وكلهم ما وجدوا الا لخاصيتهم العناء ولا يلقون بمصر ان يوضع علماءها  
موضع الاستجداء والامبالاة.

● لا يمكن الحديث عن اصلاح الجامعة دون ان يكون لصال الطلاب  
تصويب منه فطلاب الجامعة في ماضي الازمان كانوا عماد النهضة الوطنية  
بعلة اشغالها وكانوا يثقوا بالة اما اليوم فإن الحكومة تسلك معهم  
نفس مسئلة حكومات العهد للكي للولاية القصر لفقوا التمتع وجهم  
للوطن ولكن ليس في غير رجعة.

● الاستاذ الجمعي لم يخلق لتواي للتصايب الزلالية وما في مستواها  
فهم غير مؤهلين لتوايها الاستاذ أعد ليرلان بلحا ومفقا وهو حينما  
يهور الجامعة في الوزارة او للسلطة فليما يخرج منها بر اس مستمدة  
للتلقي ما يصيب فيها من تعليمات السلطة الاس كافي يظنه مصليقته  
مع نفسه ويظنه للغة للتشركة كافي لربطه بزمكته وتلاميذه ويقر  
ذلك الناس فيه خاصة وهم يرون بلهم وقد كواير اسره صفوة من  
سلطة مصر. مريضا طال مرضه واستفحل. ان كوا الاستاذ في  
جامعة يكون مميذا مترجدا للفكر واكتفوا منه بالتحصية الجيدة  
والشيرة للخدمة. فكل من في الجامعة. اسير في مواقع السلطة.  
الكل كواي هذا من تجرية ومضغبات واستغفار كله في لكم.

**د. سعيد سلامة إبراهيم**  
أستاذ بجامعة قناة السويس





المصدر : الوثيقة

التاريخ : ١٧ يناير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومة

## الشباب والجامعة والأمل

إن القلق شيء يمكن أن يصيب الإنسان هو إحساسه بأنه أصبح شخصاً بلا قيمة وإن لمواً شيء يمكن أن يصيب مجتمعاً ما، هو أن يصبح هذا المجتمع مجتمعاً سلبياً ولأن الشباب هم الأمل والمستقبل فإنه من الأحرى بنا أن نتحدث عن هذا الشباب خاصة الشباب الجامعي، فهل سلك الطلاب على تحذرة الشباب أنفسهم، ماذا فعلوا؟ وبشهادة؟ وهل سلكوا أنفسهم ماذا يفعل هذا الشباب؟ ماذا سلكوا تجاه قضايا بلادهم واللغة والتي سوف تؤثر عليه في المستقبل؟ ولماذا اخترط جزء كبير من شبابنا في عالم للخبرات والجريئة والإنهاج ولماذا أصبحت مصر بلد الحضارات استورد كل احتياجاتها حتى القمح الذي يصنع منه رغيف الخبز؟ هل سلك هؤلاء القلائصون على تقريخ شباب مصر لماذا يبدو المستقبل مظلماً وإن الحقيقة المرة التي يجب ألا ننكرها هي أن سبب كل ما تعانيه هو الديمقراطية والاستبداد التي صرمت على شباب مصر مثاقفة قضيائهم بلانده في كبر ملائقي للشباب وهو الجامعة، فمما لا يحرم العمل السياسي داخل الجامعة ولماذا يفشون من انخراط الشباب في مفهوم وطنه من خلال مجتمع فكري جيد يقوم به هؤلاء الشباب؟

إن الحكومة تعلن أن الأمور تسير في طريقها الصحيح والسؤال هذا: هل كانت الحكومة تقول وتصرح بهذا الذي يفرضها من التصريح لطلبة الجامعة بمنقشة قضائهم بلانده. إن زرع روح الوطنية يجعل من هذا الشباب أحراراً وتحملون المسؤولية ويفكرون مستقبل بلادهم ويحود بهم في الدالة للوطنية في قدرتهم على الابتكار.

إن تكلمين دور الشباب ومنعه من حريته والتعبير عن رأيه ومحاولة تكسيمة ينتهي به إلى الانخراط في بحور الشعراء أو برائن الزنهاب الأسود... إن الكتب التي يعيده طلاب الجامعات لهم دليلاً بغير خطير غير محمود القول. اصطلوا لهذا الشباب حاله في التعبير عما يشغله من خصال حشاشه الجامعي للشروع وأنداء لا تريد لشبابنا الوقوع في مستنقع الخبرات أو برائن الزنهاب الذي يحطم أسس وأحلام هذا الشباب لأن للسكولية تقع على عاتق من يتهم هذا القاري وإن في أي غيرة الشماخ السياسي داخل الجامعة يعني شبابنا من الخطأ ويدعم الفضائل بريقها... أصدقوا لها دورها الذي حتى يخرج أجيال جيل يعود بنا في اتجاه الجامعات المصرية في الماضي القريب.

عمادى السعدان





المصدر: الكتاب

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ: ١٧/١/١٩٩٧

● مواجهة مع رئيس جامعة عين شمس:

# تدهور مستوى خريجي الجامعات مسئولية من؟

## مشكلة الطلبة المعاقين لماذا لم تحل الا بعد تدخل من رئيس الوزراء؟

لا جدال في أن مستوى خريجي الجامعات بات يعلل للحزب محذوا لدى كافة الأوساط من متخصصين وثريويين على الرغم من معاصرتهم لتجاسبات الآلي والأتمتة الصناعية... فالجهاز الحبيبة ألبتت صفة ذلك. بل أن مستوى الخريج من كليات القمة لا يوازي في ثقافته أي منصب في بعضهم يعانى من أمية ثقافية وهذا الكلام ليس الغراء أو لوما للخريجين فالطاول التي كانوا يعيدونها داخل كلياتهم من نفس تشديد في ألوات للعامل وتكسبهم في حجرات صغيرة، والقيام اسماء الكتاب الجامعي، ونفس الكتب بمكتبات الكليات، وتزايد ظاهرة الترويس التخصصية كل هذه الأسباب وغيرها وراء ظاهرة تنسب لمستوى خريج الجامعات المصرية.

وفي مواجهة مع الدكتور عبدالوهاب عبدالعاطل رئيس جامعة عين شمس حول هذه الظاهرة وغيرها من القضايا التعليمية والتربوية على المستوى الجامعي دار هذا الحوار





المصدر: **الأهزام المسائي**

17. يناير 1997

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

نستطعننا دعميم للعلاج الإقتصادي  
والجاني وتحسين مستوى الخدمة وشراء  
الأدوية وهذا الدور الخدمي لا يجب  
تجاهله.

وتنوره ومواقفه مع مصر لانتسى، أما  
دوره في بلد وجاءه شعبيه بأرضه فلهذه  
مسألة أول من أنطقها بالكلمات أو  
أولها أو الصواب عليها، فقد حقق مجرزة  
إرادية بكل اللقب في أرض يخصه  
هبة أو مشرع زراعي، هو انسان محب  
لبلده وله سمعيات طبيعية نادرة، لتأثيل  
ها في أكثر بلاد العالم وفيها وتكلمها، ولهذا  
فخترنا الكلمة مجازاً لفظاً وقد قدم  
الكثير للزراعة ليس في بلد الفقد وإنما في  
مصر أيضا بما جعله أملا لهذا الفكر

وتنوره ومواقفه مع مصر لانتسى، أما  
دوره في بلد وجاءه شعبيه بأرضه فلهذه  
مسألة أول من أنطقها بالكلمات أو  
أولها الأصناف عليها، فقد حقق مجرزة  
إرادية بكل اللقب في أرض يخصه  
هبة أو مشرع زراعي، هو انسان محب  
لبلده وله سمعيات طبيعية نادرة، لتأثيل  
ها في أكثر بلاد العالم وفيها وتكلم، ولهذا  
فخترنا لبلاده مجازاً لفظاً وقد قدم  
الكثير للزراعة ليس في بلد الفقد وإنما في  
مصر أيضاً بما جعله أملاً لهذا الفكر

**تدعيم التعاون العربي**  
□ سائرال أسماء العرب الكثير من  
خطوات لتدعيم أولصر التعاون العربي  
في المستوى التنظيمي الأكاديمي، لما هو  
نموذج الذي تلمعه جامعة عين شمس في  
مجال علاقاتها بالجلس العربي للدراسات

□ □ بمكّم غسرونا لهذا المجلس  
شارك بكل مساهماتها من خبرات وراث

مستوفى في العربية الإسلامية فانيا مكتبة جامعة القاهرة التي تضم حوالي ٧٢ رسالة علمية في السنين الأولى من القرن العشرين التي توثقت جميعها في جامعة السوربون. كذلك هذه أوعية بحثية من الأبحاث بين علماء من نفس الفترة من الأبحاث التي نشرت في فرنسا على يد علماء في السوربون. كما أن هناك أوعية بحثية من الأبحاث التي نشرت في فرنسا على يد علماء في السوربون. كما أن هناك أوعية بحثية من الأبحاث التي نشرت في فرنسا على يد علماء في السوربون.

□ سألناه في البداية عن ظاهرة تفهيم مستوى الخروجين وما هي أسبابها؟ وكيف يمكن القضاء على ظاهرة النورس الخصوصية في الجامعات المصرية؟

[illegible]

وتحاول الجامعة تنمية مواردها عن طريق جذب صناديق التمويل الغير و ذلك بفتح خدمة التعليم الطبي داخل امشكة فبرس الخصوصية فهي لدى كوارث التعليم يرجى عدم التعليم الجامعي على التعليم، فبما هي مصرية في جامعة كثر لا تستطيع مراقبة كل اسناد طالب من وقع في ايديها تستطيع فلهذه، فبما هي من الامم المتحدة، لكن في تقاضى من هذه المشكلة لا حل الا إذا صولات من مجرد مشكلة إلى إدارة على جريمة طالب عليها القانون، ففهم القوس خصوصية يمحطنا نستطيع ابلاغ النيابة فتوى بنفسها لتسليمها واتخاذ مآثره اسما من الامم.

وما يقل عن تدوير المستوى التقني  
فربما لا نستطيع قبوله على إطلاقه،  
نخرج عصر الحاسب الآلي، والكمبيوتر  
صناعية وأدلة الأيز، والوسائل للصناعة  
الآنترنت لن يقل أن يكون أقل من غيره  
الأعمال التي لم تشهد مسجرو  
الفيديو كوسيلة إعلامية ترجع إلى أكثر  
2. عدد كلمة مفت.

□ هناك اتهام موجّه للوحدات الخاصة  
بأنها ذات أهداف وحيطة بعنة لها وأنها  
□ د. عبد الوهاب مهدي حافظ: الأربع  
أربل لتصنيع الخشعة وتطوير البرامج لأن  
د الوحدات لا تعزل العملية التنظيمية  
فوضع لأشرف قسم علمي، وعزلنا  
أربل القسم وتطوير وحدته وعملاته، وأما  
لنصف الوحدة الخاصة للأجهزة فويجب  
لنشان الأساس

وخدمة المجتمع وتنمية وتواقي العلاقة  
الجامعة والمجتمع لتتسنى إلا من خلال  
الوحدات، فمن طريق وحدة الطب





### أجرو الحوار : علاء ثابت سمير محمود

الذين أتوا في إطار بحث مشترك لدراسة مشكلات القصور ونقص الرأرأة التعليمية بحيث تمتد في النهاية لامتداد حرية مشتركة. وعلى مستوى الخدمات التعليمية والتربوية يمكن لمدارس تكميل وتعليم أسواق عربية مشتركة لتوسيع دائرة التغطية العربية في هذا المجال خاصة أنه من لحن حق أن نعلم أن حجم التغطية بين الدول العربية والأجنبية ٢٢٪ بينما نسبة التغطية فيما بين العرب النهم ٢٨٪ فقط. يمكن أن يتم التكميل على مستوى الخدمات التكميلية مثل صناعة السيارات والمطارات والتي لا يمكن أن تقوم في بلد عربي متطور.

□ في مستوى خدمات سياحتكم من مستشفيات التعليم في مصر المزمع إلى الامتداد للدول للذين يوجد بكبرية للخطوة فمبدأ أن تم تهيئة التهيئة التعليمية. وأما مرقوم جامعة عن خمس من شبكة الإنترنت العالمية.

□ الجامعة لتأثر جهدها وأفق إمكاناتها لتحسين العملية التعليمية وتغيير نظم البحث والإطلاع داخل الكلية وقد فعلنا شوطاً طويلاً في هذا المجال. حيث أختار جزءاً كبيراً من المبركات الفنية على العكس (أي أن مرموق ١٢ قبل ١٩٩٥) بدأ يتوسع إلى التعليم. الاستفادة من هذه الجهود. كذلك فإن شبكة المعلومات الجامعية مرتبطة بأكبر مراكز البحث وبمخططات اتصال مباشر مع شبكة الانترنت العالمية ومنها إلى مكاتب الجامعات العالمية الأخرى. حيث يجري توفير خدمة الانترنت إلى منزل الأساتذة الذين يمكنهم حسابات شخصية في منازلهم بحيث يسهل عليهم الوصول والإطلاع في الأثناء. وقد أعدت الجامعة لتسوية خدمة بيانات على شبكة التكنيك الحديثة. ولتحسين في خدمتها المتقدمة للخدمات بحيث تدمج ترميزاً ومعلومات الراسم والاسم والحيات وتخصصها وتجهزها بالاتصال بين هواتف يسهل كل من لديه الرغبة في الاستفادة من خدماتها. أما ما يخص تطويره، وقد تطلعت هذه الخدمة التعليمية ١٢ مليون جهة حتى الآن.

من الجامعة بطاقتهم وبحث فيه حتى استخرجت بطاقتهم طلبة لبعض الطلبة الذين لم تبت الأجسام العلمية في حسن إختيارها.

□ ما يحدث ليس خطاً على الإطلاق. الجامعة أصبحت بطاقتهم طلبة طلبة حتى لا تهرق دماء في طلبة مستخدمين بطاقتهم بها. لم أنزل الأكاديمية هذا كان مختلفاً عليه من جانب رئيس الوزراء. التعليم وما كان عليه إلا لتفصيل حرساً على مصلحة الطلاب في الأمان إلا أن أعداء الإعلام ليس مبرراً للإتصال بالجامعة لأن في ذلك نجاحاً جيداً لتفصيل الدرس. شكيب نقول لعلنا حصلنا على ٢٥٪ في اللاتينية العامة. في كلية كمد الأمان للعلوم بها ٢٨٪ بمعنى أنه شكيب يجرى وفي النهاية تكشف أنه شعوب ومصر وهو كافي. وقد أختار مراكز الأبحاث التي جاءت منها هذه الملاحظات لتفصيل. وبعض كلية الذين ثبت أنهم شعاب. مصر فقط لم تتركهم في الأضرار كما أمني البعض. وإنما تم تصويلهم إلى المصالح التي تتناسب مع مرموق مرحبهم في اللاتينية العامة.

□ مستحيل لتعليم في مصر والذين المصريين وليس على أعتاب القرن ٢١ ماضي معناه. وكيف حال الجامعات العربية في هذا الأخطار.

□ حدثت طفرة تعليمية ملحقة لكثرت باتت كاشفاً على عالمية الدول العربية خاصة خلال ربع القرن الأخير وبمشكلة السام العربي أصبحت صافية. فيمكننا شحنا ووفرة. والتكنولوجيا الحديثة وجدت لها موطئاً راسخاً وتخصصاً في معظم الجامعات ومراكز البحوث والأكاديميات العربية وأخذت لتأثير على مستقبل التعليم العربي من ناحية التعليمية. وبما هيبة القرن للطلاب واليات على مستقبل الدول لتتقدم ومن لم يتقدم من في هذه الفترة للتعليم. على مستوى البعثات والكليات. وبما كان التكميل على مستوى البعثات في معظم الأقطار العربية. فإذا كانت معظم الجامعات في مصر مستوردة. فمماذا. لتقدم بعض الدول بعثت لكاء والمصنوع ما في مصر بحيث يتسكن مستقبلياً من تخرج هذه البعثات. كذلك يمكن رصد بعض

التخصصات المتقدمة البعثات البعثات في العلوم في أي دراسة.

□ بل قد يكوننا إلى سؤال آخر حول دور جامعة عن خمس في شراء الجامعات العربية بالبرامج والتفكير البشري.

□ جميع الجامعات المصرية ومنها من خمس لتأثير سافلاً على الجامعات العربية بغير تفكير البشري وبراسمها وبحولها. في إطار اتفاقيات لتفصيل التكميل بتوجه أساتذة مصريين لتدعيم التخصصات النادرة في الدول العربية. وفي استحداث تخصصات جديدة وتوقيع الإتفاق الدراسي الأجنبي وهذا تابع من أساتذة العربية بكل موانع فيها.

□ وأما هل أن مشاركة عدد كبير من المصريين وأما. بل بعد من مرموقات عربية وبما هيبة عالمية من مرموقات تخصصات علمية من جانب مؤسسات تعليمية لها فوهتها مثل جائزة مرموقات. الأثر. فيحصل. جائزة لتفصيل للتعليم العلمي بجائزة الباطنية للعلم. والتي تمكن قدرنا من التقدم المستد والتفصيل المصري والتفصيل العربي بين العلماء والخبراء في جميع المجالات الإبداعية والجامعة بتوجه لآثار جهده في ترويج لتدوين كل هذه الجوانب والعدد له خلق علماء ومصريين وعرب مراكز طوية في مثل هذه الملاحظات.

□ بل خدمات الخبراء والمعلمين منه فسرر مجلس الوزراء ووزير التعليم بالتشجيع في الدراسة أي كان مستورين لانتهاجها.

□ الحمد لله من هذه المشكلة بمرور بعد تشكيل لجنة برلمانية وسعد من أساتذة الطب للتخصصين والتي قدمت حالات الإحالة وأتت على الطبية الأخرى للإحالة في مرموقات الإنتظامية وأوجدنا بدائل للدراسة والانتساب وبغيره في كليات أخرى المالات التي أعدت الأمانة والتي لم يكن من الخاف تجاوزها في ضوء التوجهات الحديثة للإحالة من قبل الهيئات الأعلى للجامعات. وسوء تفاهل الجامعة بمسؤولياتها الدولية للمعلمين لانتساب.

□ بل يمكن هذا الحل بمثابة لتفصيل





المصدر : ٨٤١ - ٨٤٢

التاريخ : ١٧ يناير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من غير عنوان

## جامعة قناة السويس تسهم في تحسين ملالات نحل العسل

كتب - وجهه الصقار:  
\*وقعت جامعة قناة السويس  
ومريلايد الأمريكية اتفاقية  
لتطوير مشروعات النحل في  
مصر بتمويل أمريكي واستنباط  
سلالات جديدة من النحل المصري  
والكرونيولى باستخدام الهندسة  
الوراثية لزيادة انتاجه في مصر  
بنسبة ٨٠٪ خلال ٣ سنوات  
بالإضافة إلى إسهام النحل في  
زيادة الانتاج الزراعي للقمح  
والفاكهة في عملية التلقيح  
بنسبة ٧٥٪ أيضا.

وشرح د.محمد نوهدى رئيس  
جامعة القناة بأن الاتفاقية تشمل  
إقامة مركز دائم بكلية الزراعة  
لتدريب ٦٠ من شباب الخريجين  
على طرق تصنيع الخسلايا  
ورعايتها، واستخدام وسائل  
التعامل مع النحل لبدء انتاجه  
بعد شهرين من التفروع.

وأضاف د. احمد شكرى نائب  
رئيس الجامعة أن المشروع  
المصري الأمريكي يبدأ اعتباراً من  
أول الشهر القادم وأن نحل  
النسب من هذا المشروع سيصل  
في المتوسط إلى ١٢٠ جنينها  
شهرياً لكل خلية وقد تم اختيار  
نحل النحل المصري - لصنائه  
بمقاومة مرض تبارق المسبب  
أرض الفون الذى أصاب  
الأصناف المحلية. مع النحل  
الكرونيولى الذى يتميز بزيادة  
إنتاجه وهو كوك.





المصدر : الجامعة العراقية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ يناير ١٩٩٧

#### ٢٤ ألف جنيه لأنشطة

##### رعاية الطلاب بكليات سوهاج

سوهاج - مكتب الإشراف:  
قرر الدكتور عريقات محمد كامل  
رئيس جامعة جنوب الوادي اعتماد  
٢٤ ألف جنيه لأنشطة رعاية الطلاب  
بفرع الجامعة بسوهاج.  
صرح بذلك الدكتور نشأت فهمي  
محمد نائب رئيس جامعة جنوب  
الوادي للفرع بسوهاج











المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٧ يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تكريم المتفوقين بالاسماعية

قام السيد محمد عبد السلام السجوب محافظ الاسماعية بتكريم المتفوقين من أبناء المحافظة في كافة المراحل التعليمية شمل التكريم ٢ من الحاصلين على الدكتوراه و ٢٤ حصلوا على الماجستير و ١٧٠ من الحاصلين على الدبلومات العليا بالإضافة الى ٢٧٠ طالبا توفوا في كافة المراحل التعليمية شهد التكريم الدكتور أحمد بوبدار رئيس جامعة تنزة السويس والقيادات الشعبية والتنفيذية بالمحافظة.

صابر عبد الوهاب





المصدر : الكتاب

١٧ يناير ١٩٩٧م

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

### بهاء الدين في لقائه بأعضاء جمعية الكتاب والأدباء: الأسرة دور مهم في مواجهة الدروس الخصوصية

كاتب - يسرى موافي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أهمية التطوير الذي حدث بالجمعية للمناهج الدراسية وإصلاح أسواق للطبع والظفرة التي حدثت في إنشاء المدارس الجديدة وإختل التكنولوجيا المتقدمة. ونشد الوزير الأدباء باعتبارهم القوى الفكرية تبصير الرأي العام بحقيقة التطور الذي يتم حالياً في إطار المشروع القومي وتوضيح أهدافه القومية لخدمة الوطن القصدي لأصحاب المصالح الخاصة. وإحسان الوزير - في لقائه بأعضاء جمعية الكتاب والأدباء بالجمهورية - إن الثقافة والأدب كصمام أمان للمجتمع ضد التطرف والتعصب وسيطرة التكنولوجيا على الثقافة والحضارة في ظل الانحلال الأسري وظهور الأمراض الاجتماعية كالإدمان والتطرف. وأعنف وجهاب القوية وهذا يبرز دور الأدباء والمفكرين نحو إنشاء الفن والإبداع والأدب في مدارسنا وأكد الوزير للأدباء أن ضرب التلاميذ أسلوب غير تربوي ويتناسب مع التوجهات التربوية والنفسية للطلاب لأنه يفسد الإرادة والتعبير عن الذات ويفقد قدرته على الإبداع والابتكار وقال إن التعليمات المشددة صدرت بحظر الضرب في المدارس ومن يثبت عليه الفواحش في هذا الخطأ وإساءة الطالب لاتهان في توقيع الجزاء القادح عليه.





المصدر: **العدد ١١١**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **١٨ يناير ١٩٩٧**

## بدء تطبيق قواعد القيد من ديسمبر الماضي حالت دون عدم قيام الشركات المعلقة بتداول أسهمها

غير طريق الاكتتاب العام والظاهرة المميزة لسنة ١٩٩٦ أنه لم يحدث أن طرحت ورقة مالية للاكتتاب العام إلا وتم إغلاق باقي الاكتتابات في الحد الأدنى الذي حددته القوانين حد أدنى ١٠ أيام بعد انقضاء شهرين، لا توجد شركة طرحت في الاكتتاب العام إلا وتم تعليقها في الحد الأدنى بل إن كثير منها تم تعليقها في ساعات...

إن قيمة الأوراق المالية التي طرحت للاكتتاب العام عام ١٩٩٦ بلغت ما يزيد على ٦ مليارات جنيه أما النقطة الثانية والخامسة بالشركات المعلقة فإن القيمة الخاصة بإجراء التداول على آخر أسبوع من شهر ديسمبر على أسهم الشركة حتى تلك الموجودة في البورصة في أول سنة لم تحدث سبب بسيط وهي أن هناك قواعد قيد تحل موضوع التطبيق الفعلي اعتباراً من ديسمبر ١٩٩٦ قواعد القيد تقول إن الشركة التي تتجرى التداول على أسهمها على مدار السنة بدءاً من يناير وحتى ٦ شهور يشطب سعر الانقضاء المتعلقة بها وإذا لم يجر التداول عليها لمدة سنة تشطب الشركة.

ما أريد قوله أنه في عام ١٩٩٦ تم شطب ١٨٠ شركة لتقييد في البورصة الهدف الوحيد له التداول وإيسر الوصول على أعضاء شريحية فالأدنى لا يتقدم بالانصاف يشطب عن البورصة وهناك عدد محدود جداً من الشركات المعلقة جرى عليها التداول في الأسبوع الأخير من ديسمبر حوالي ١٧ شركة . المصرية

تغيير

في تساؤل للتدوير حازم ياسين الاستاذ بالجامعة الأمريكية قال.. إن عدد الإصدارات الجديدة التي تمت خلال عام ١٩٩٦ كان ١٨٠٤ إصدار جديد يشطب يزيد على ٧ إصدارات في اليوم.. يوم العمل.. فنهض في خمس أيام عمل عملنا ٢٥ إصداراً.. وأنا أتصور أن هذه الإصدارات كلها كانت إصدارات لشركات معلقة فكم من هذه الإصدارات ١٨٠٤ إصدار جديد فيه اكتتاب عام أو إصدار لأسهم طرحت للمستثمرين الأفراد لكي يتخفى حسب الشركات المعلقة نسبة لتلك ٢٠٪ من إصدارات هذه الأسهم..

وهذه التدوير حازم ياسين أن الشركات المعلقة عندما تنفذ تصبح معلقة بعد ذلك تشطب تلتحق.. وتعمل بعض التماسلات على الأسهم الخاصة بها بتأجيل أنه خلال عام ١٩٩٦ حدث تداول على أسهم ٢٢٢ شركة معلقة.. والسؤال كم واحدة من ٢٢٢ حدث في شهر ديسمبر فلي يتفادوا مشكلة الشطب ثم يرجعوا مرة أخرى الذي باعوه من خلال إعادة الإصدار!!  
ورداً على التساؤل قال رئيس هيئة سوق المال إن هناك عدد ضخم من الإصدارات الجديدة ولكن هذا العدد يحتوى على عدد من الشركات وليس أموالها يتراوح بين ربع مليون جنيه و٢ مليون جنيه، أن ما طرح من الأوراق المالية للاكتتاب العام ١٩٩٦ بلغ قيمته والحديث عن الأوراق المالية بالتواضع المختلفة ما يزيد عن ٦ مليارات.. وعلى فكرة شركة إكتتاب عام واحدة طرح في بعض الأحيان تساوى أكثر من مائة شركة تلتحق من







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٨ يناير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ١ كليات جديدة: لجامعة الأزهر في ٢ محافظات

### تزويد ٥٠ مركزاً إسلامياً في أوروبا بعلماء الأزهر

شعبين الكوم - من محمد عبد الحليم:

اعلن الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر انه تقرر افتتاح خمس كليات ائزهرية جديدة للدراسات الإسلامية والزراعة الصحراوية بعدين للحدائق والرياق ويني سوف في إطار خطة الجامعة للتوسيع في إنشاء الكليات الأئهرية للحدائق ليمصل عددها إلى ٦٠ كلية بعد أن وافق المجلس الأعلى للأزهر على إنشائها. بالإضافة إلى توقيع ٥٠ اتفاقية مع الجامعات العربية والإسلامية والبلاد الصديقة لتزويد جامعاتها بعلماء الأزهر وقبول أبنائها بالدراسات العليا بجامعة الأزهر وتطبيق نظام الاشتراك المشترك في رسائل الماجستير والدكتوراه.

وأضاف رئيس جامعة الأزهر في لقائه مع المستشار علي حسن محافظ للطفية الذي شهده السيد حسين مبارك أمين عام الحزب الوطني وأمين مبارك رئيس لجنة الصناعة بمجلس الشعب والدكتور عبدالهادي ناصر رئيس جامعة للطفية انه يجرى الآن بحث الاتفاق مع لسيولة الاسم الأكبر للدكتور محمد سيد خطاطوي شيخ الأزهر علي تزويد ٥٠ مركزاً إسلامياً في فرنسا وأوروبا والعلماء للتخصص من أعضاء هيئة التدريس لتصبح للفقير الإسلامي السلام في هذه الدول بعد أن شهدت ممارسات الارهابيين صورة الإسلام في أوروبا.





المصدر : الإستراتيجيات

التاريخ : ١٨ يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أسئلة وطلبات إحاطة اليوم في مجلس الشعب

### نخص المدرسين ونفادهم ظاهرة الدروس الخصوصية

كتب - أحمد البطريق:

يستأنف مجلس الشعب جلساته صباح اليوم برئاسة الدكتور أحمد  
الخصي سرور ويناقش عدداً من تقارير اللجان وطلبات الإحاطة والأسئلة  
التي تقدم بها بعض الأعضاء لوزير التعليم حول النقائص الشديدة التي  
تعاين منها بعض المحافظات في مخرسي التعليم الأساسي والعام، والتي  
مما يؤثر على انتظام العملية التعليمية بالمحافظات، وعن زيادة ظاهرة  
الدروس الخصوصية خلال الفترة الأخيرة، ويناقش المجلس أسئلة وطلبات  
إحاطة عن مشكلات التفتيش ورغيف الخبز في بعض المحافظات وأسباب  
امتناع وزارة التموين عن الترخيص في تشغيل الخبازين الجديدة.  
ومن ناحية أخرى أكد الدكتور أحمد جويش وزير التجارة والتموين أن مشروع  
قانون المنافسة التجارية ومنع الاحتكار سيجب يتم عرضه على مجلس الشعب خلال  
بعضه الحالية، ومن المقرر أن تنص الوزارة من أعداد مشروع قانون لحماية المستهلك  
يتم إنشاء جمعيات محلية ذات قوة ضاغطة في مواجهة تنظيمات التجار، وقد وافقت  
الوزارة على ٢١ جمعية من هذا النوع، وأشار إلى أنه تم دعم رغيف الخبز والبطاقات  
المطابقة ببالغ ٢ مليارات ونصف مليار جنيه.





المصدر: الإلمام

التاريخ: ١٠ يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تولف امتحانات الإعدادية اليوم

#### بمناسبة عيد الفطاس

تتوافق امتحانات الإعدادية اليوم  
بمناسبة عيد الفطاس. وقد أدى طلاب  
الشهادة الإعدادية أسس امتحان مادتى  
العلوم والتربية الفنية ولم تلقى فرقنا  
العمليات فى مسابقات الفعارة  
والجيزة أية شكوى من امتحان مادة  
العلوم التى تنازلت بمسؤليات متنوعة  
من المنهج ولم تخرج من الجزء الذى  
درسها الطلاب خلال التبريم الأول من  
الحام الدراسى، وكانت مناسبة للزلات





المصدر : **الأمم**

التاريخ : **١٩ - ١٠ يناير ١٩٩٧**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

### في لجنة التعليم بمائة القاهرة

## تحويل بعض المدارس الابتدائية الى تجريبية للغات في العام القادم

كتب - يسرى موافى :

ناقشت لجنة التعليم والبحث العلمى بمسألة القاهرة برئاسة المهنس فخرى المعناوى المشكلات التعليمية الخاصة بتجريبية الترمية والتعليم بالقاهرة، وحضر ميمو الترمية بالإدرات التعليمية للرد على استفسارات أعضاء اللجنة، ووضع الحلول لهذه المشكلات.

وأعلن السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التعليم للقاهرة أن الأبدال شديد على المدارس التجريبية للغات في مدارس المحافظة سواء بالالتحاق أو التحويل من المدارس الخاصة وقال أنه تم بناء ٧ مدارس تجريبية جديدة إلى جانب ٥٩ مدرسة قديمة لمراجعة هذا الأبدال، وأضاف أنه في العام القادم سيتم تحويل المدارس الابتدائية التي بدأت كالتجريبية في التناقص إلى مدارس تجريبية للغات دون المساس بالمدارس الخاصة، وأشار إلى أن هناك نقصاً في عدد اللقواين بالصف الأول الابتدائي ١٠ آلاف تلميذ عن العام الماضى، مما سيخفف كثافة الفصل في المراحل الأخرى في السنوات الأعلى، وأكد أنه تم بناء ١٥٠ مدرسة جديدة، وفقاً للخطة التي تصنف بناء ٢٨٩ مدرسة أخرى، وما يصحبها

من خدمة تعليمية جيدة، وحل للمشكلات المترتبة من الصفوات للاضحية والتي أوضحت أن تنهى وإن لم يعد سوى ١٨٠ مدرسة ابتدائية تصل بنظام القرائن.

وأعلن المهندس عادل حجاب مدير هيئة التربية التعليمية في القاهرة، أن هناك تسيلاً بين الهيئة و ٢٢ إدارة تعليمية، وخطة عاجلة لاصيانة المدارس والمباني الجديدة، وخطة أخرى كل ٥ سنوات، وأضاف أن هناك ١٨٠٠ مدرسة بالقاهرة يتم صيانتها دورياً بمعدل ٢٦٠ مدرسة سنوياً، وبطلب السيد محمد الطرخى وكيل الوزارة لشئون الإدارات التعليمية بالإسراع في تصديق رسوم الأنشطة التربوية من المدارس لتطبيق الخطة الموضوعة لممارسة النشاط الرياضي، وقال أن مجلس الوزراء أتمتع مليون جنيه لهذا الغرض، وبطلب بريد المدارس الخاصة التي لا توجد بها ملاعب بمرافق صيانتها الأحياء لممارسة الأنشطة الرياضية.

وقال إن هناك نقصاً في ممرسى الرياضيات والتربية البدنية، ويتم مد هذا النقص بإجراء تدريب تحويلي لبعض ممرسى المواد للتدريس هذه المواد، كما يتم تعيين خروجه هذه الشئات فوراً، وبطلب بتخصيص جافز لتدريب ممرسى التربية الرياضية في البقاء بالوظيفة، وأعلن أن ٢٥ ألف معلم تمت ترفيتهم في القاهرة هذا العام







المصدر : **الشرق الأوسط**

١٩ يناير ١٩٩٧

التاريخ : **للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

# جامعة حلوان .. جامعة للقرن القادم

في عين حلوان يجرى الآن إنشاء أكبر جامعة متكاملة من نوعها في مصر وسلسلة الشرق الأوسط .. وهي جامعة حلوان في فوها الجديد .. وليس من المبالغة أن نقول إنه قد لا يكون لها مثل حتى في كثير من الجامعات الأوربية والأمريكية .  
المنشروع الذي سيكون بمثابة مدينة تعليمية وترفيهية على مساحة ٣٥٠ فدانا يضم في مراحله للدرجات المتوسطة - لأول مرة في مصر - والتي تعلم كل الكليات على أحدث النظم التعليمية ، وكذلك يوت الطلبة والمطاعم - • ليوم - والمخاضة الأشكال من القبول والطلمية إلى المهورجر واليزا .. وقاعات الإسفلات والمزمرات على غرار الأوربا .. وأيضاً أضخم معسكر جوارلة للنشاط الكشفي والتطهي في مصر ومبنى لتيار الزوار وفندق لاستضافة الوفود من جامعات العالم ومركز تجاري وسوق ومحلات للتخردوات والملابس ومكب للبريد وآخر للتليفونات والتطريف ومنك وحام سباحة واستاد .. و .. و .. كل ذلك ولا أحد يعلم أن المبنى انتهى جزء كبير منها .. وبدأت لها الحياة وتستمر فقط الفتح الرئيس مباركة .

الجامعة بصميمها الجديد غير المتطى  
يمكنها أن تستوعب ١٠٠ ألف طالب  
وطالبة . وقد روعي في خطة تخطيطها التي  
رسمها مكب هندسي أمريكي بالتعاون مع  
الخبرة المصرية أنه يمكن زيادة طاقاتها  
الاستيعابية في المستقبل حسب الإحياج  
لتسوعب أي أعداد ترغب الجامعة في  
فوها .. بلغت تكلفة الإنشاءات - حتى  
الآن - ٤٠٠ مليون جنيه وتحتاج إلى ١٠٠٠  
مليون جنيه أخرى خلال السنوات المنشر

القادمة لاستكمال هذه المقبرة التعليمية على  
أرض مصر .  
ومن هنا رأيت « أكبر » أن صرف على  
هذه المقبرة وما تم فيها والمنشروعات  
للتطرية لتضعها « كمودج سي » أمام  
الجامعات الخاصة حتى يمكنها أن تتحدى  
به .. خاصة أن أموالاً قليلة تد على أصابع  
اليد الواحدة ويرزخ شراع القرن ٢١ .  
في البداية يقول د . محمد محمود





### بهاء زينون

الشرع حيث تقوم بصرف حوالي ١٠٠ مليون جنيه سنوياً على الإنشآت حتى يومنا هذا .

ويكمل د . الجومري رئيس جامعة حلوان : أن هذا الموقع بهذا التصميم الذي وضعه المكتب الهندسي الأمريكي أصل مشروعنا من عملية التخطيط أو تغيير أماكن أي شيء .. لأن كل شيء أصبح مرسومًا على الخريطة .. وأن أي شيء نريد أن نضمده أو نوفر لدينا الموارد لبنائه ونحتاج إليه الجامعة نقوم به .. وإلا لم نحتاج تكاليف إنشاء أو لم يكن هذا الرغبة للاسراع إليه بهم أبداً . ويكون مكانه محفوظاً على الخريطة .

### مكونات الجامعة

ويصف د . محمود الجومري مكونات الجامعة ليقول إن الموقع على شكل مستطيل رأسه في الشمال .. والجانب الغربي منه في الشرق والغرب .. والموقع مقسم إلى ٥ محاور ..

المحور الأول في أقصى الشمال على شريحة عبارة عن ٣٠ فداناً عليها معسكر الجيالة والذي سيكون أحضرم معسكر في مصر لتدريب الكوادر القيادية والشباب وكل النشاط الكشفي والطليعي العام .. ويضم المعسكر مبنى كبير الزوار وآخر للقيادة ومسرحاً مكشوقاً يبع ٣ آلاف طالب وطالبة وكذلك مخيم يبع لألفي طالب بالإحالة إلى حقل النار وأرض الطيور وكاليفنيا .. والمحور الثاني وهو المنطقة الملاصقة للمعسكر وتم تخطيطها لتكون لإسكان الطلبة وهي منطقة إقامة ٢٨ عمارة سكنية كل عمارة تسع ٥٠٠ طالب .. وهي عبارة عن البنية الجامعة لطلاب الجامعة وذلك بطاقة استيعابية ١٤ ألف طالب وطالبة .. وقد تم الانتهاء من

الجومري ، رئيس جامعة حلوان إن موقع الجامعة الجديد في عين حلوان يواجه ، محرو الأفق ، وهذا يعطي ميزة كبيرة للموقع أنه سهل الوصول إليه من جميع أنحاء القاهرة وخاصة بعد استكمال المراحل القادمة لتعطى القرو ليعطى القاهرة وحواشيها .. تبلغ المساحة المقام عليها الجامعة ٣٥٠ فداناً .. وقد بدأنا في البنية بعمل د سور ، كامل ها وتم عمل د تراك ، مواز له أي طريق أنشئت طوله ٤ كيلو مترات وعرضه ١٠ أمتار يصلح لاستخدامه للسيارات وبنائهم الرهاجات وساحة موقع الجامعة .. وبين السور والمطريق شريط تمت زراعته وتشيده باستخدام الرى بالتخطيط .

يضيف د . محمود الجومري ، أن الموقع الجديد للجامعة تم تخطيطه بواسطة مكتب هندسي أمريكي .. وكانت الأرض قد تسلمها أول رئيس للجامعة وهو د . عبد الرازق عبد الصالح في الثمانينات حيث بدأ المشروع بجهود موازنة في البداية حسب المزايا ولكن في ١٩٩٣ أخذ المشروع اتجاهاً آخر حيث بدأ العمل الجاد والجدى في هذا





المصدر : **الجمهورية**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **١٩ يناير ١٩٩٧**

**الجامعة الجديدة تستوعب ١٠ آلاف طالب وطالبة . والرقم قابل للزيادة**

**مدرجات مفتوحة لطلبة الفتيات توفر الاستثمارات وتضمن كرسيا للطلاب بدلا من الوقوف !**

**١٠ عيادات جديدة للخدمات الطبية المساعدة والتعليم الصناعي وعلم السبح ورياض الأطفال**

**مطاعم ٦ نجوم تقدم الغول والطهيمة والبيتزا والهامبورجر !**

عمود الجهرى أنه - مع العلم - أننا لم نستكمل كل الإنشاءات في موقع الجامعة الجديد بعد . وبالتالى فإن الجامعة قابلة للتوسع في المستقبل - حيث أن الأرض لا يزال لها مساحات كبيرة لفناء قابلة للتوسع - ويكفى أن الدور الأرضى في مبنى المدرجات كله مخصص للمعامل لتكفى الصيلة والطابع .

كما يتضمن هذا الجزء مبنى ضخما يضم ٦ مباني مبنية بعضها بعض وتستخدم كقصور للسكافين - - تحوى على ١٣٦ فصلا - والدور الأرضى كله من هذا المبنى الضخم مخصص للمعامل والآن من مخطط ٥٠٪ فقط . وتم إنشاء هذا المبنى في موقع قريب لشقات كلية الطب الجديدة التى سيتم إنشاؤها في القرب الساحل والى مكون في المستقبل الجهرى للجامعة . وسيتم هذا المبنى أيضا مبنى الكليات - مبنى الكلية في هذه الجامعة عبارة عن مبنى للأستاذة أعضاء هيئة التدريس والعاملين فقط . وإنما كل ما يتصل بالتدريس وفناء وقت الفراغ فإن له أماكن خارج للمبنى العلمية . كذلك يحوى هذا المبنى على المطعم الرئيسى وهو مطعم ضخم طاقته ٢٠ ألف وجبة في الوجبة الواحدة لخدمة طلبة المدن الجامعية القيمين بالجامعة على وجه الخصوص ، وكذلك الطلبة غير القيمين على وجه الخصوص لأن الطلاب خارج المدينة أهدأ احتياجا طلة الوجبة من تقديم بالمدينة الجامعية .

بناء ١٥ عمارة حتى الآن . لم تنقل إلى الممر الثالث للجامعة وهو الطابق الرئيسى جنوب الطابق السابق وهو طابق الملاعب وكذلك المخصص لإنشاء كتيبن للخدمة الرئيسية إستخداما للبين والأخرى ليات - ولم يبدأ العمل فيهما ولكن سيتم التفكير بإنشاء حتم للجامعة واستاد ، مركزا د . الجهرى أنه في المرحلة الرابعة فإن كل المساحات غير المبنية موزعة عليها د الطوى ، ويتم زراعتها بالمحطة المعتدلة لتعطى منظرًا جميلا إلى حين إقامة المباني المراتبة والمهذبة عليها .

أما جنوب هذا المخطط وهو الممر الرابع وهو خاص بجسم الجامعة أى الجزء العلمى والراقى ، والفردى في هذا التصميم وهذه الجامعة أن المرافق العلمية مفضلة تماما عن الكليات ، بمعنى أن المدرجات مفضلة عن الكلية وكذلك الكليات والكليات . للمدرجات طرحة لكل الكليات ولات سمات استيعابية مختلفة وهى ليست مخصصة لكلية بينها ولكن طرحة لجميع الكليات - وذلك لأول مرة في مصر ، وذلك على عكس الجامعات المصرية الأخرى . لكل كلية فيها مملكة على مدرجاتها الخاصة ومكانها . تبلغ الطاقة الاستيعابية للمنشآت والمدرجات الجامعية ١٠٠ ألف طالب وطالبة وهى موزعة على هذه المدرجات المقسومة والمعامل في حين أن عدد الطلبة في الجامعة يقل قليلا عن ٨٠ ألف طالب وطالبة - مؤكدا .





المصدر :

يناير ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كذلك يضم هذا الممر المكتبة المركزية وهي تحت الإنشاء كما يوجد فيه مبنى آخر لإدارة الجامعة على سطح ٨ آلاف متر ويكون

من ٩ أدوار ، كذلك يوجد في هذا الممر مبنى الاتحادات والأنشطة وهو مكون من دورين حيث فيه دور كبير للطلاب على سطح ٥ آلاف متر مربع تحت الأرض . والدور الذي فوقه عبارة عن ناد لأعضاء هيئة التدريس وهو مجهز بالكاتب وقاعات الاجتماعات .. والدور الثاني من هذا المبنى عبارة عن فندق ، لاستضافة أعضاء هيئة التدريس من الجامعات الأخرى ويتكون من ١٥ حجرة جناح واحد لاستضافة الشخصيات المهمة والرؤساء .



د . محمد محمود الجوهري  
رئيس جامعة طرابلس

ويضيف د . محمود الجوهري رئيس الجامعة أن العملية المستندة حالياً للشركة القائمة بأعمال البناء هي إنشاء مبنى قاعة الاحتفالات مكيفة على طراز الأوبرا وكذلك مبنى قاعة المؤتمرات ومبنى كلية التربية وسيبدأ العمل فيها قريباً ..

والممر الخامس وهو جدار هذه المنطقة الخاصة بالعملية التعليمية فهناك سطح كبير حوالي ٨٠ ألفاً سيخصص بالعملية التعليمية . فهناك سطح كبير حوالي ٨٠ ألفاً سيخصص لمشتات كلية جديدة في مصر للخدمات الطبية المعاول والمساعدة وكذلك كلية للطب ، كما سيضم هذا الممر مستشفى تعليمياً لخدمة كلية الطب ومبنى للعيادة الخارجية وآخر لإقامة الأطباء ومبنى آخر للممرضات .

ويكمل د . الجوهري أن مشروع الجامعة سيضم مركزاً تجارياً وسوقاً ومطاعم ومجلات للبرقيات ولللابس وأخرى تجارية متنوعة ، وأخرى للتصوير ومكبأ للبريد وآخر للتليفونات ونكاً .. وقد أرسلنا للوزير المعارف والمهينة العامة للكتاب باعبارهما مؤسسين قوميين لتقريب مقرين هما بموقع الجامعة لتقديم خدمة في الكتب الجامعية واستيراد الكتب لأننا مقلون على تأسيس مكتبة مركزية .

مؤكد أن هذا النظام الجديد جبل الكفالة الطلابية متواجدة طوال اليوم بنسبة كبيرة على غير المعتاد ، فأصبحت تجذب الطلاب لأن بعضي يومه كاملاً من الصباح وحتى المساء هناك حيث تتوفر الدراسة والطعام والملاعب والأنشطة المختلفة .. وذلك على عكس الجامعات الأخرى .

ويؤكد أن الجامعة قامت بمشروع لطبع الكشافات والكورسات بمخطوط أنوارها لطلاب الجامعة وطرحها للبيع بسعر الكلفة .

ويسترد د . الجوهري أن مجلس الجامعة وكذلك مجلس اتحاد الطلاب أبدوا قراراً بحجبه الدعوة للرئيس مبارك لاختتام هذه الفترة التعليمية . لاستقبال القرن القادم . ويؤكد د . محمد محمود الجوهري رئيس الجامعة أن ما تم إنفاذه على إنشاء هذه الجامعة المتكاملة حتى الآن هو ٤٠ مليون جنيه .. وبالرغم من ذلك فإنها تحتاج إلى ١٠٠٠ مليون جنيه أخرى على امتداد السنوات العشر القادمة ، لأنه يلغى العمل الذي يجري في هذه المشتات فإنها تحتاج إلى ١٠٠ مليون جنيه كل عام وبالتالي فإنه في هذه السنة - ١٠ سنوات - تكتمل فيها مشتات أحدث جامعات في منطقة الشرق الأوسط كلها .

### كليات جديدة

ومن خطة الجامعة التشغيلية في طرورها الجديد يقول د . محمود الجوهري إنه حصلنا على موافقة لإنشاء كلية لرياض الأطفال وأخرى للتعليم الصناعي وكلية لثالثية العلوم السبع ولللابس .. مؤكداً أنها كلها كليات جديدة وتضم المجمع ، حيث أنها تضم متخصصين في هذه المجالات .. ويضيف أنه تم إنشاء ٤ كليات جديدة في العام الماضي







مثل كليات الآداب والعلوم والصيدلة التي تركز على صناعة الدواء وكافة علوم الحاسب العلمي ونظم المعلومات وهما كلياتان جديدتان في تخصصهما في مصر.

ومن دعم أعضاء هيئة التدريس بالجامعة والأعضاء بمسؤولهم يقول د. محمود الجوهري رئيس الجامعة: لقد قمنا بهم أعضاء هيئة التدريس حيث قسم صين في السنوات الثلاث الماضية ما يزيد على ١٠٠٠ عضو جديد، كذلك قدم المساعدات المالية

للمشاركين منهم في المؤتمرات الخارج .. ولكي نمد عضو التدريس بالجامعة إحصائياً جدياً توسعاً توسعاً كبيراً في الدراسات العليا وفي البعثات الخارجية للدراسات العليا وفي السفر في المهام العلمية الخارج.

### طفطف داخل الجامعة

ويضيف د. حسن حسني، نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث أن للدراسات الجديدة للجامعة ولم تترك للجامعة بعد أن كان ليس له مقر وكانت كلياتها تتناثر هنا وهناك. فقد كان الأساتذة أنفسهم لا يعرفون بعضهم البعض. وبالتالي فإن عدد الجديد على روح الجامعة مما سيكون له الأثر في الأبناء الجامعي .. وفي الوقت نفسه يعمل الطالب يعرف على النشاطات والعلوم الأخرى. فليس سبيل لطلاب كلية الهندسة بجامعة حلوان يمكنه أن يعرف على دراسات كلية التربية الرياضية وبالتالي تتكون عده معلومات عامة عن الدراسات الأخرى .. وهذا في صالح الطالب أن يكون عده قدر من المعلومات عن العلوم الأخرى.

ويؤكد د. حسن حسني أن الجامعة تتوسل حالياً شراءه ، طفطف ، تشييده داخل حرم الجامعة ونقل الطلبة والأنشطة .. ويضيف د. حسني نائب رئيس الجامعة بصميم الجامعة الجديد كلاً إلى ما يجري على أرض موقع الجامعة الجديد هو نموذج يمكن أن تتخذ به الجامعات الخاصة في مصر ولكن بغياض أقل.

وعن الفائدة التي تعود على الطالب من

النظام الجديد في الموقع الجديد للجامعة يقول د. عبد الحلي عيد ، نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب إنه حقق فائدة كبيرة للطالب نفسه فظام للدرجات الفرصة لكل الكليات جعل الطالب يجد مكاناً له في

الحاضرة .. لهذه الدرجات ذات سمات إقليمية مختلفة ليعدها معه ٢٥٠ طالب والأخرى ١٠٠٠ طالب وأخرى ١٠٠٠ طالب حيث يتم توزيع الطلبة عليها توزيعاً مركزياً وبالتالي تولد حجم الاستشارات المصرفة على للدرجات ..

حيث أنه عدد توزيع الجدول المحدد المجموعة حسب أعداد الطلبة على التدرج ذي السعة المناسبة لهم وبالتالي يحدد الطالب كورساً له في التدرج بدلاً من أن يظل طوال الحاضرة كما يحدث في الجامعات الأخرى. مما يزيد الاستفادة للطلاب وهذا ما تأمله الدولة والالتزام في الكليات النظرية ذات الأعداد الكبيرة .. مؤكداً د. عبد الحلي عيد أن هذه الإنشائات فيها ميزة أن الاستشارات أقل لأن التدرج لا يتغير يعمل حسب الإحجام .. كذلك من الميزات أن أعطت كلمة هذا مدرج خاص بكلية كلاً وحل عليها مدرج رقم كلاً حيث أن للدرجات في جامعات حلوان بأرقام من ١ إلى ١٦ وموزعة إلى (أ، ب، ج، د، كل رقم).

ويضيف د. عبد الحلي عيد أنه روعي في تخطيط الجامعة عمل السوق التجاري الذي يوفر للطلاب كل الخدمات اليومية داخل حرم الجامعة أي في المكان الذي يعيش فيه .. فليس سبيل لطلاب توجد مطاعم مختلفة الأشكال تقدم الأكلات بمختلف المناسبات بدلاً من الدورات والمطعم والكشوى إلى المشروبات والبازا والمطعم للقهوة وكذلك للشروبات كالقهوة والداي .. كذلك توجد محلات للشرابات للتصريف للخدمة للملابس بأسعار متوسطة السعر كما يوفر داخل حرم الجامعة مكتبة ثقافية - لأول مرة - غير المكتبات المتخصصة حيث تقدم فيها المجلات الدورية والمجلات الأسبوعية والشهرية المحلية والعالمية بالإضافة إلى توفر الملاعب والمساحات الخضراء في كل مكان لتتقن السبل للطلاب

ويستطرد د. عبد الحلي عيد أن لقر الجديد للجامعة سيجتمع إنشاء كلية جديدة وهي كلية الخدمات الطبية المعاونة - لأول مرة في مصر - وهي مشروع بتفريع تخصص في التمريض ، التمريض ، الطب سواء في المجال الطبي أو الأشعة أو أجهزة الأسنان.

ويضيف أن ميزة موقع الجامعة الجديد أنه يقع على أحسن نوعية للمواصلات في مصر وهي حرو الأفاق .. ولكن إضافة لمدن باب الحرم الجامعي بأكثر من ٥٠٠ هـ .. وجامر الاتصال بوزير النقل ورئيس لجنة النقل للدراسات الجديدة أمام باب الجامعة الرئيسي في حين طرقت جامعة أن الجامعة فيها ما يزيد على ٢٠ ألف طالب وطالبة.





المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ٩ يناير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من غير عنوان

## مقالات إبراهيم نافع عن الدلتا الجديدة في رسالة دكتوراه بالسوربون

باريس - حسن سعيد اللاوندي:

\* أضاف الباحث التونسي رمضان سوخير فصلا جديدا في رسالة الدكتوراه التي كان يستعد بعد أيام لمناقشتها في جامعة السوربون حول سياسة التنمية في العالم العربي والإسلامي للعاصر بسبب مشروع القرن

والدلتا الجديدة الذي أعطي الرئيس مبارك إشارة البدء في تنفيذه في الأسبوع الماضي وقال الباحث رمضان سوخير أنه تابع تفاصيل هذا المشروع المقسم عبر القناة الفضائية، وتبين له أن رسالته ستكون ناقصة إذا لم تتضمن فصلا كاملا حول هذا المشروع الذي تعبر به مصر إلى مستقبل زاهر، وتخرج من الوادي الضيق إلى رحاب الوطن كله وقال أنه كان قد تطرق في رسالته إلى حركة العمران في مصر، وخصوصا المدن الجديدة مثل أكتوبر والعاشق من رمضان والقاهرة الجديدة، لكن مشروع الدلتا الجديدة سوف يعيد صياغة الحياة من جديد في جميع أنحاء القطر المصري

وأضاف أن صحيفة لوفيجارو ذكرت أن هذا المشروع سوف يزيد من مساحة الأرض المزروعة في مصر من ٥٠ ٪ إلى ٢٠ ٪، وقال إن هذا شيء غير مسبوق وسوف تحول مصر إلى جنة صعيد.

الباحث رمضان سوخير جاء في مكتبته الأهرام حيث أطلع على تفاصيل المشروع على صفحات الأهرام، وخصوصا مكتبتي الأستاذ إبراهيم نافع رئيس مجلس الإدارة ورئيس التحرير حول هذا المشروع للتحقق. وقال الباحث إنه سيضم مقالات إبراهيم نافع بعد ترجمتها إلى ملاحق الرسالة، مقيديا إلى أنه كتابت عربي يفسر بهذا المشروع الذي يدخل بمصر إلى القرن الـ ٢١.





المصدر : مكتبة

١٩ يناير ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

UNEP

مع إسرائيلية  
عام جديد



حصار عام مضى مع الأمية ..

وخطط جديدة للعام الجديد للعبور للقرن القادم

# ( أكتوبر .. ترصد بالأرقام والتحليل النشاط الكبير للمهنة العامة لمحو الأمية عام ١٩٩٦ )

شهد عام ١٩٩٦ ثلاثة كيرة .. وثلاثاً مبركاً .. وإنجازات بالجملة للمهنة العامة غير الأمية وعلم الكبار للحد من الأمية في مصر بأكثر من مئتي بين الفئات العمرية المختلفة .  
والتي رغم إنزاعها أن الشوارع طوبى .. وتطرق صعب لأنها استجارت هذا الطريق الصعب ومئات ومئات الصل والاحتياز في عود جديد هذه القضاء على آخر شيء ، في مصر بحلول عام ٢٠٠١ وهي سنة المهنة . فلم ١٩٩٦ وما تحقق فيه من إنجازات للمهنة في إطار الخطة الخمسة عشرة المقرر للرسول هذا الهدف . والصور

على طريق الصور للقرن الجديد خاصة أنه  
على طريق  
بشام زيتون  
و .. أكبر .. حين قدم اليوم هذا  
الرصد والتحليل لنشاط المهنة بقيادة  
د . د . حسن كامل بيه الدين ، وزير التعليم  
عام ١٩٩٦ لأهم قضية تواجه مصر .. لأنها  
تدرك أن ما تحققت المهنة وما مستقبله هو خطورة

على أوضاع قليلة عدد على أوضاع اليه الواحدة  
ويخرج شجاع القرن ٢١ .  
ومن أهم إنجازات المهنة عام ١٩٩٦ يقول  
الزلاء ، صاحب عبد الباشي ، رئيس الجهاز  
التعليمي : أنه تم نحو أربعة ٩٥٠ ألف  
مواطن - وكانت نسبة ٧٠٪ من بينهم من  
الإناث - ويوجد بالقصور الآن نحو ٥٩٦  
ألفاً و ١٨٣ ألفاً آخرين يسرعهم ٢٧٢٢٥





المصدر :

١٩٩٧ يناير

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وللتدريس من جميع الجهات المعنية في مختلف المحافظات .. أما البرامج التي كان لإعداد مقرري ومدربي المعلمين ويهدف للتخصصين والبرميين في مختلف الجهات المعنية على مستوى الجمهورية .. والبرامج الثالث لإعداد المعلمين العاملين في مراكز محو الأمية وتعليم الكبار .. وقد بلغ عدد المستفيدين من هذه البرامج للصدقة والفرعة نحو ١٣٣٨٩ متدرجا - مطبقا ومدرسا .

● وفي مجال التدريب المهني يؤكد - اللواء صالح عبد الحامى - أنه تم تنفيذ مجموعة من البرامج الثقافية والمهنية للتدريب الصربية من ١٥ - ٣٥ سنة شملت برامج لتدريب النساء للتدريب على الحفظ والحياكة والتريكو الآلى والتريكو اليدوى وأشغال الإبر والأعمال للحكومة والصناعات الخفيفة والصناعات الثقيلة وتصليح وصيانة آلات التريكو .. وبرامج للرجال للتدريب على أعمال التجارة وخدمات الأثاث والتفاح والتفاح والتفاح وأعمال الكهرباء والصناعات المنزلية والأشغال الجلدية والتفاح للرجال وتعليم الآلة الكاتبة وتصليح وصيانة الآلة الكاتبة .

● ويضيف اللواء صالح أنه استضاف لجمهور الشباب في برامج محو الأمية فقد عقدت الحبة انطلاقا مع الصندوق الاجتماعى لتعمية للإسهام في تمويل وتعليم مشروع لتفصيل الشباب

أصلا مؤرخين على محافظات الجمهورية نحو أنهم

● كما قامت لجنة بالتعاون مع منظمة اليونسيف ومركز تطوير المناهج والكتب لوزارة التربية والتعليم بتحديث مناهج ومواد وأساليب محو الأمية وتعليم الكبار فقد تم وضع المادة التعليمية لمرحلة الأساس في تعليم الكبار حيث تضمنت ٣ كتب جديدة و ٣ أداة جديدة حصلت في : سلسلة تعلم الحروف ، وهي تقدم مواد اللغة العربية والحساب والخطابة العامة بصورة متكاملة في كل كتاب . ويحتوي الكتاب الجانبي الإضافي هو وعاء للتكامل بين المواد الدراسية . وقد تم الانتهاء من إعداد الكتاب الأول وطباعته وطرحه للتجربة ميدانيا في ١٥ محافظة بدءا من أوائل مارس الماضى ١٩٩٦ .. كما تم طبع الكتاب الثانى وطرح للتجربة ميدانيا في ١٥ محافظة بدءا من أول أغسطس الماضى .

● وفي إطار البرامج التدريبية لتقوى البشرية يقول اللواء : صالح عبد الحامى ، إن اللجنة أعدت وفصلت ٣ أنواع من البرامج التدريبية خلال عام ١٩٩٦ لتدريب : معلمى ، محو الأمية .. الأول لإعداد الكافة وللتدريس على تسير شؤون اللجنة القومية محو الأمية وتعليم الكبار واستهدف القادة







المصدر : البيان

التاريخ : ١٩ يناير ١٩٩٧

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جميع المحافظات مساهمة من القوات المسلحة في تحقيق أهداف الحملة القومية غر الأمية .

### حملة إعلامية كبيرة

● ويطلق اللواء صالح عبد الحامى إلى الحملة الإعلامية يقول : إن المرة كانت إنتاج ١٧ ألفاً تسجيلياً بموسم ٢٠ دقيقة لكل فترة ١٦ فترة ترمية إعلامية بموسم ٥٠ قاية لكل فترة ، كما تم إعداد مواد إذاعية في ٢٤ برنامجاً في مختلف شبكات الإذاعة الرئيسية والمحلية وأسهم التلفزيون بتقديم ١٠ حلقات في مناسبات مختلفة .. كما قامت الصحف والمجلات القومية والمحلية بنشر نشاطات الحملة تمتد في ٩٠ مادة صحفية ونشر أكثر من ١٥٠٠ عبر عن جهود الحملة وفروحا في المحافظات .

● ويهدف أن البرامج التعليمية بالتلفزيون قامت أيضاً بدءاً من أول يوليو الماضي ١٩٩٦ بث برامج غر الأمية للموسم للطور ، أعلم - أنور ، على القنوات المحلية بالتلفزيون وذلك بصفة يومية ومستمدة .. وذلك عن طريق حملة إعلامية قوية على النحو التالي :  
القناة الثالثة من الساعة ٤,٣٠ إلى الساعة ٥ والقناة الرابعة من الساعة ٨ إلى الساعة ٨,٣٠ والقناة الخامسة من الساعة ٨,٣٠ إلى الساعة ٩ والقناة السادسة من الساعة ٩

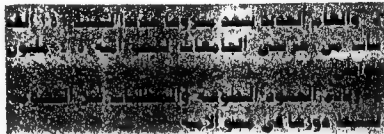
الغربيين في الجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة وفوق المتوسطة الذين لم يمتدوا بعد لبقوا بالتدريس في فصول غر الأمية ويصل مجموع الشباب العامل في هذا المشروع ٣٠ ألف شاب . وقد أسهم الصنفون ببلغ ١٠٥ ملايين جنيه لاستمرار وتدعيم هذا المشروع .  
● كما شهد عام ١٩٩٦ مشاركة إيجابية للقوات المسلحة في الحملة القومية غر الأمية بين المواطنين من خلال مبادرة المشير حسين طنطاوى وزير الدفاع الذى قرر تخصيص ١٠ آلاف جنيه ليعملوا في فصول غر الأمية وبدأ العمل في هذا المشروع في محافظات لها الغربية ، داقى سوف ، وشرى هيئة التدريب بالقوات المسلحة إعداد للمجدين بالمعاون والتسويق مع الهيئة العامة غر الأمية وتعليم الكبار .. كما تقوم قيادة قوات الدفاع الشعبى والعسكرى بمسؤوليات الإشراف وصاحبة التعامل للمجدين .. وشرى الهيئة وضع خطة توزيع للمطين بالإضافة إلى وضع المناهج وتحديد الفصول الدراسية وتجهيزها وتزويدها ما يلزمها من أجهزة ومعدات وأجهزة الاستمارات وضع الشهادات .. وفى ضوء النتائج التى يسر عنها تلبية الصبرة فى حادين الخاضعين لأنه يمكن النظر فى تسميتها فى





المصدر : **الاعلام**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٩٩٧ يناير**



إلى الساعة ٦,٣٠ والقاعة السابعة من الساعة ٧,١٥ إلى الساعة ٧,٤٥ والقاعة الخاصة من الساعة ٦,١٥ إلى الساعة ٦,٤٥ .. وذلك بغرض وصول المنهج المقرر للأولى في منزله .  
● ويضيف اللواء صالح أن الهيئة نظمت حلقة نقاشية للبرامج التعليمية طو الأمية في التلفزيون المصري في ١٤ يوليو للناخبين

الاعلام بمختلف أنماطه لتكثيف الأمية .. كما نظمت حلقة نقاشية تحت عنوان : نحو الأمية بين النظرية والتطبيق من منظور دولي ، بالتعاون مع المركز الثقافي البريطاني بالقاهرة .. وأقامت يوم ٨ مايو للناخبين مؤتمرا بعنوان : نحو استراتيجية جديدة للجامعات في الحملة القومية طو الأمية ، برئاسة د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم . وقد هدف هذا المؤتمر لتحقيق عدة أمور منها إيجاد دور فعال للجامعات في مجال الأمية وتعليم الكبار وعمل حوار بناء بين الهيئة والجامعات المصرية وذلك بهدف الوصول إلى أفضل سبل لمواجهة هذه الأمية التي تعوق التنمية .. وكذلك تنمية الوعي لدى شباب الجامعات بأهمية ودفع حركة العمل التطوعي لطلاب الجامعات للعمل في مجال نحو الأمية . ووضع خطة مستعدة للبحث العلمي بالجامعات في هذا المجال للاستفادة منها في دعم الجهود الذاتية التي تبذلها الهيئة . وأخيرا توليد بعض الرؤى والأفكار وإبتكار أساليب جديدة في مجال تطوير المنهج وتدريب المعلمين تختصر للجنة والجهة .

● وعن التعاون والتسيق المشترك دوليا وعربيا والليبي يقول اللواء صالح عبد الحافظ أنه دوليا تمت عدة لقاءات واجتماعات مع ممثل منظمة اليونسيف للدراسة وتحليل مناهج

حضرها رؤساء القنصوات الطنية ومخرجو البرامج التعليمية طو الأمية ومعدو هذه البرامج وعدد كبير من الإعلاميين والناخبين ولجنة المشاهدة المشكلة من الهيئة .. وقد أسفرت الحلقة النقاشية عن عدد من التوصيات حيث طالب بترسيخ القاصيم لدى المعلمين الحاليين بما يتفق مع دليل المعلم ولفسفة تطوير المناهج والمواد التعليمية .. والعمل على ثبات التوقيت وتوحيد الصفات في البرامج لكي يرتبط وجدان الناصر بالبرنامج .. والعمل أيضا على تأكيد المقامين الثقافية والأهداف الواردة بالكتاب خلال مراحل عرض البرنامج .. والالتزام ببرنامج واحد بعد سلفا .. والتأكد على تطبيق التدريبات الخاصة بالمهارات اللغوية والرياضية والمقامين الثقافية بما يتفق مع فلسفة الكتاب ومنهجية دليل العمل ..

● وصول القنصوات والمؤتمرات التي أقيمتها الهيئة عام ١٩٩٦ يقول اللواء صالح عبد الحافظ رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة إن الهيئة أقامت العديد من القنصوات والمؤتمرات المداخلة لحشد كافة الجهود وتهيئة الرأي العام ، حيث تم تنظيم حلقة نقاشية عن دور الإعلام في الحملة القومية لتكثيف الأمية شارك فيها رجال الإعلام بطون التلفزيون والإذاعة والمصاحفة .. لوضع خطة تنفيذ





المصدر : **الأسبوع**

التاريخ : **١٩ يناير ١٩٩٧**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تدريبا محوريا .

كما تم عقد عدة لقاءات مع القادة والمدرسين على مجالات العمل في جميع المحافظات بالتعاون مع المركز الإقليمي لتعليم الكبار بـرسو البان شارك فيها ٢٨٠ قائدا ومشرفا .

● ويكمل اللواء صالح عبد الحاملي إنه من ضمن إنجازات الهيئة في عام ١٩٩٦ أنها قامت بمحاكاة جميع الأعمال والإنجازات بالقائمة مركز المعلومات مكمل برامج هو الهيئة . وقد تم توقيع بروتوكول التعاون بين الهيئة ومركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار برئاسة مجلس الوزراء في مجالات الدعم الفني الاستشاري والتدريب والإعداد . ولقمت الهيئة بالتعاون مع معهد تكنولوجيا معلومات مجلس الوزراء بتأهيل العاملين في مجالات هو الهيئة للعمل في تخصصات : الحسابات والإحصاء والمكتبات وبحوث العمليات . كما قام مركز المعلومات بالهيئة بإصدار نشرة معلومات شهرية تتضمن المعلومات التربوية والإحصائية والمستخلصات العلمية والبرامج المختلفة . توزع هذه النشرة على مستوى مراكز المعلومات ومراكز البحوث التربوية والعلمية والمنظمات الدولية وأكاديميات ومراكز تعليم الكبار .

● كذلك من إنجازات الهيئة في عام ١٩٩٦ إصدار شهادة ، جديدة للترتيب من قاعة التوزيع ومعلقة ويتم إصدارها بالكمبيوتر .

● كما تم إصدار نشرة إعلامية في صورة جريدة تحت اسم ، الرأ ، تهتم بنشاط الهيئة .

**ناقذة على عام ١٩٩٧**

وسؤال اللواء ، صالح عبد الحاملي ، رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة العامة هو الهيئة وتعليم

هو الهيئة . وقد تم الانتهاء فعلا من بناء مناهج ومواد تعليمية مطبوعة تصير في سلسلة كتب بعنوان ، تعلم أكثر ، . كذلك تم تطوير عدة لقاءات مع مجال منظمة اليونسكو حول إمكانية المساعدة للإفادة من برنامج التعليم عن بعد والانصاف بالأكمار الصناعية في بث برامج هو الهيئة وتعليم الكبار . تم عقد عدة اتصالات مع هيئة المسودة البريطانية عبر البحار "C.B.A" لدعم التعاون الفني في مجالات تدريب معلمى هو الهيئة وحاضرات الإشراف وتطوير المناهج والمواد التعليمية وصفيق مراكز التدريب الهني في برامج هو الهيئة . كذلك تم بالتعاون مع وكالة التعاون الفني الألماني "G.F.Z" دراسة تطوير نظام وضع الاختصاصات وفقا لأحدث الأساليب العلمية .

● أما على الجانب العربي . فقد نظمت الهيئة بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم دورة تدريبية للقيادات السالفة المهمة بمجالات العمل في هو الهيئة . وقد استفاد منها ٥٠ قيادة نسائية من مختلف المحافظات . كذلك بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم تم تنفيذ تجربة هو الهيئة أطلق عليها برنامج ، الرأ باسم ريك ، في ١٠٥ فصول بعد إجراء برنامج تدريبي لإعداد المعلمين الذين وقع عليهم الاختيار لتنفيذ هذه التجربة .

وعلى الجانب الإقليمي تم الاتفاق مع وزارة الإدارة المحلية على إنشاء جمعية للقرول الصغير في كل محافظة بهدف إستاذ أعمال الترميمات والصيانة الخاصة بالمباني التعليمية والمباني الحكومية إلى أعضاء هذه الجمعيات من تدريجي مراكز هو الهيئة الذين تم تدريبهم مهيا ومن الشباب الخريجين الذين دروا





المصدر : ١٩٩٧

التاريخ : ١٩٩٧

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكبار عن عطل - والكار الميزة في العام الجديد ١٩٩٧ .. يقول : إن د . كمال الجوزري رئيس الوزراء اختص مشروعاً جديداً لتجديد ١٥٠ ألف شاب من مخيمى الجامعات سنواً هو ٤,٥ مليون مواطن بحيث يكلف كل مخيم بمساحة ٣٠ مواتاً .

• ويتفيل اللواء صالح : إنه سيتم الاطفاق مع القوات المسلحة على زيادة مشاركتها في الحملة القومية غو الأمية لتزود إلى خمس محافظات بدلاً من محافظتين .

• كذلك سيتم في هذا العام الجديد تشجيع الجهود الطوعية والمنظمات غير الحكومية والعمل على زيادتها بصورة كبيرة في الحملة القومية غو الأمية وتنشيط دورها في هذه القضية .

• زيادة مشاركة طلبة الجامعات في الحملة لمكافحة الأمية .

• كما يشهد العام الجديد العمل على التصاح شعب جديدة بكليات التربية لتفريق

د المدرس ، التخصص في تعليم الكبار .  
• كذلك تضمن خطة العام الجديد العمل على فتح المزيد من الفصول وذلك لاستيعاب مليون ونصف المليون تارس .

• ويكمل اللواء صالح عبد الباطي أن العام الجديد يشهد أيضاً مد نشاط الصندوق الإجتماعي للتمية ليطي أكبر عدد من المحافظات لزيادة عدد الشباب المخرجين الذين يعملون مملعين يصلوا إلى ٥٠ ألف شاب خلال الفترة المقبلة .

• كما يتضمن التركيز على التدريب المهني الإلتزامي للتارسين والتدريب السويلى لشباب المخرجين لاكتساب مهارات إفتان الصناعات الصغيرة .

• كما سيتم في العام الجديد ١٩٩٧ الاهتمام بمرحلة ما بعد غو الأمية وتحقيق استمرارية التعليم من خلال إصدار مواد قرآنية مناسبة وتكوين أندية القراءة والمناقشة والاستماع وفتح القنرات بين التعليم للمدرسي والتعليم غير النظامي .

• كما سيتم التوسع في التعاون مع المنظمات والمبادرات الدولية والقرية الرسمية منها وغير الرسمية لتهوذا بالعمل في مجالات غو الأمية .

• كما تضمن خطة العام الجديد استمرارية التعاون بين القرية والجامعات والمراكز البحثية والمخصصة في مجالات تعليم الكبار .

• ويشهد أيضاً تكليف الحملة الإعلامية بالتعاون والتنسيق مع أجهزة الإعلام ووسائله للتددة مع التركيز على الدعوة إلى استمرارية التعليم للمستاهلين على أن يشترك فيها القادة والمسؤولون والهيئون بالقطاعا الوطنية .

• دعم المصارف الفاجدة الزامية إلى تحديث كماليب مراجعة الشككة وتكليف الجهود في غو الأمية والاستعانة بشافق الموظفين في القرايات والمصالح الحكومية وقرطهم للعمل في فصول غو الأمية .







المصدر: الكتاب رقم ١١١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩ يناير ١٩٩٧

### تحقيقات أكتوبر

• محو أمية ٩٥٠

ألف مواطن..

أكثر من نصفهم

من إنكس.

□ □ □

• مجلة إعلامية

ضخمة من ١٧ فيلماً

و ١٦٩ فقرة توعوية

بالتلفزيون و ٢٤

برنامجاً إذاعياً

و ١٥٠٠ خبر

بالصحف والمجلات

□ □ □

• تخصيص ١٠ آلاف

مجنّد للعمل في

فصول محو الأمية

□ □ □

• بث برامج محو

الأمية بالتلفزيون





المصدر : [الاسم المجهى]

التاريخ : ١٩٩٧ يناير

# النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## من قديم أصنامهم إلى الألفاظ

مع كل زيارة إلى إلى الصعيد  
أحسنا أن التصرف إلى كنف  
الحضارة المصرية تحت طبقات  
من المسكن والقبور، وجمعة من  
الناس والديانة ومكان قديم  
انفقت عمرها الألفاظ. ولكنها  
ما زالت ماثلة بالسكان عامرة  
بالحياة والنشاط والطفال.  
يمشي القاصون عليها والمقيون  
فيها إلى حياتهم وأعمالهم كل  
يوم لأربابهم لا يحيط بهم من  
أثار قديمة كثر عليها الزمن  
والحصى الوفا من المستن. لا  
يتغير نمط الحياة ولا إيقاع  
الزمن ولا وجوه الناس إلا نادراً  
بمهمهم مفاجات السيول أو  
الكوارث.

وتحضر سوهاج من الدم مراكز  
الحضارة المصرية القديمة منذ  
عهد ماقبل الأسرات وحتى عصور  
التاريخ التي تلتها مراحلها من  
الرومانية إلى قبطية وقبطية  
والاسلامية. وما زال معبد أيبوس  
والنقطة المحيطة به من أشهر  
أماكن الأثرية. وتضم معبدتين  
اسمى الأول رئيسيس الألفاظ  
وغمر بعيدة منها أخصم التي  
تعتبر بوبرها من أهم المدن  
المصرية القديمة ذات التراث  
الروماني والسحي.

ولكن سوهاج سقطت من  
خريطة الاهتمام السيلبي  
لأسباب غير معروفة. لكن  
الانصر واسوان عليها بظلالها  
التي توارت إلى الخلف إجمالاً  
وخسلاً. ولم املك نفسي من  
الفضيلة حين ولدت أمام تماثيل  
والجمال حيث مكمل للإمبر  
ميريت أمينة ابنة رئيسيس التي  
ومحبوبة الإله على عليه في قلب  
مدينة أخصم اثنان حفر الأساس  
للإمامة مبنى العهد القبطي. لم  
رمدقه هيئة الأثار وتركته إلى  
مكانه بعد تنصيبه، ليرتفع إلى  
قلب المدينة نحو من أحد عظم  
مشراً. ولو اكتمل الطريق بين  
القرية وسوهاج ظريماً كانت  
هذه المنطقة نقطة جذب سياحي

كلا من العصر واسوان  
والتي حين أخصم إلى معبد  
أيبوس أم أجد غير سالكين  
كوتلين. أحسان مطبوعات عن  
الأثار المصرية باللفظ الكوروي.  
ومجموعة من أطفال مدرسة  
أبديلة. إن يصطفى القاري لو  
لقت له إن اسمها مدرسة  
البر الحية من قرية أبوطقت.

وهي أسماء لا يرى للأد تصر  
وزارة التعليم أو المحافظة على  
الاحتفاظ بها.. إلا إذا كان لها  
تراث تاريخي لا يفرقه!!

وبين حين وآخر سوف تحل  
بناء جديدة مدرسة أو إحدى  
حكومي أو لجمعيات سكنية  
الامتداد النواة الحدودي الداخل.  
كلها ويتون استكناه فوق الأرض  
لأن أعينة التي تحمل الآن  
بالخروج إلى الصحراء  
لستعانتها وتوسيع رقعها.  
ربما لكي تبني عليها من جديد.  
وهذا أيضاً صحيح فيما يتعلق  
بمشاكل التلوث التي شغلها  
أبناء قرية القريحة المثلث الحديث  
التي تلال من عيون الناس.  
والفرين أن تقام هذه المباني على  
حالة أكل ميلادو بون أن تترك  
مكاناً للطريق أو التورنتيش  
وكلها إسماً نوايا للشرطة أو  
القضاء أو الجيش أو هيئة  
التدريب.

هذه المدن الرئيسية في  
مخالفات الصعيد أصبحت  
بحاجة إلى نظرة متطورة وإعادة  
تخطيط حضري حديث.  
فلا يمكن أن تشكل هذه المدن  
بوضعها الآن ملايح مصر في  
أرض جديدة.

سلامة أحمد سلامة





المصدر: روز اليوسف

التاريخ: ٢٠ يناير ١٩٩٧

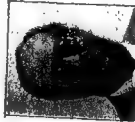
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدرس هتك عرض ١٦ تلميذة طوال عام كامل

# انفصمتها عن زوجها في خفايا بيتها

■ هل تم الاعتناء على المدرس جنسيا في طفولته؟ ■ من يتحمل تكاليف علاج البنات الضحايا؟  
■ وإلى متى تروى البنات تفاصيل ما حدث لجهات التحقيق؟

تحقيق شارك فيه:



د. هاني عبد الرومل



منى حلمي



شيرين أبو التيجار



سوسن الجابر



عادل حورفي



المصدر : روز الجوسيف

التاريخ : ١٩٩٧ م يناير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



تصور أن ابنتك واحدة من هؤلاء البنات الخس .  
تخيل أنك استأمنت عليها مدرسا لرفع كفاءتها العلمية ، ويساعدك في تربيتها .. كما يفعل أي مدرس .. وتصور أن ابنتك بدأت تتوهم أنه قدوة .. ثم فجأة تحول المعلم الذي يكاد أن يكون رسولا إلى نموذج منحط .. يطلب من ابنتك أن تفتح له سوستة البنتلون .  
إذا تخيلت كل هذا واقشعر بديك .. سوف تعرف خطورة ما حدث .. وتترك أهمية هذا الموضوع .







المصدر : مركز البحوث

التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

موسم الجوارح حصلت على الملف :

# أعترافات المندرس ومهادادات البنات!

■ الأهالي اكتشفوا «المصيبة» بعد سنة كاملة .. و١١ عائلة رفضوا الإبلاغ خوفا من الفضيحة !

■ المدرس يتهم الأهالي بالتقصير في الوقت الذي يهتك فيه عرض ابنة صديقه !

■ والبنات : كنا بنخاف منه «موت» !





المصدر : **روز اليوسف**

التاريخ : **٤ يناير ١٩٩٧**

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يوم الأربعاء الماضي وفي محكمة جنابات القاهرة وقف رجل حيوان داخل القفص الحديدى .. جسده ضئيل ذو قسماص حادة .. يرتدى نظارة طبية سميكة .. وإمام القفص امرأة لم تتعد العشرين من عمرها ( زوجته ) .. وفنات ترتدى خماراً ( شقيقته ) .. وكهل يهذى بكلمات غريبة ( والده ) ..

هذا الرجل وتلميذه مدرس .. أما تهمة فهي هتك عرض ٥ فتيات !! نعم هتك عرض ٥ فتيات !!

• زمن الجريمة استمر لعام كامل .. استطاع الحفاظ على هذا بتهديد ضحاياه ، واللائي كن يخفن منه ( موت ) على حد تعبير التهن

ياض التلميذات بخلع ملابسهن الداخلية وممارسة الفحشاء بطرانها الخلقية كرهاً معهن ، وإن المرس يعاقب من الشذوذ الجنسي الفتيات ولولياء أمورهن ابلغوا قسم شرطة السالاح بنفاسيل ملصحت .. وهم : ( م . ح ) سائق ، ( ع . ب ) ميكانيكى سيارات ، ( ع . ح ) سائق ، ( و . ح ) موقوف .. ولقوا ان المدرس الذى يدرس لبتلان مادة الرياضيات هتك اعرافهن ، وقته كان يقوم

السلال ، حيث توجهه الرائد يوسف محمود الماراد رئيس وحدة المباحث بفحص فتيات ، وجميعهن في الصف الخامس الابتدائى بمدرسة ( ..... ) الابتدائية ، وتبلغ كل واحدة منهن ١١ عاماً .. الفتيات الخمس جان مع ذويهن للإبلاغ من مدرسين بالمدرسة بانه هتك اعرافهن لقتاة قيلم بإسفلتون برماً خصوصياً في مسكن إحداهن . وكسدت تصريكات المباحث بالواقعة ، وعطلت ان المدرس كان

لتفصيل الجريمة أصبحت داخل ملف يحمل رقم ( ٩٦/١٥٩١٥ ) وتحويل الملف إلى قضية السلال ) ، وتحويل الملف إلى قضية تنظرها محكمة جنابات القاهرة برئاسة المستشار سمير أبوالمعالى بحضور النيابة المستشارين محمد شكري ومحمد السميع شرف وبامانة سمير ثبوى صبرى .  
• روز اليوسف : قرات ملف التحقيقات :  
البيادة كانت في التمتع من سجنير اللقى ، في قسم شرطة





بكتبيته عابرين بالحضور إلى  
الدرس الخصوصي بدون ارتداء  
بظلال أصفر ملاسبون !!  
مبلعث قسم شرطة الملعل ،  
ضبطت المدرس بعد أن أعدت له  
عدة كسنة في الأماكن التي يتردد  
عليها .. ومواجهته بالقول  
التلميذات أعرف وقال أنه متزوج  
ولديه أربعة أطفال لكنه يعانى من  
الشلو الجنسي !  
تعميمات القليلة التي تضمنت  
الأول التلميذات جاءت في ثلاثين .

صفحة مليئة بالتفاصيل المروعة .  
التلميذة الأولى قالت :  
لنا طليقة في الصف الخامس  
الإبتدائي .. وفي أول السنة  
الدراسية التقفنا أنا ومجموعة من  
زميلاتنا مع الأستاذ مدرس  
الرياضيات حل إصطفاً مرساً  
خصوصياً في منزل زميلتنا ( .... )  
ثلاث مرات في الأسبوع مدة  
ساعتين ، وبعد مرون .. بدأ يتركه  
كرسيه ويحس على ( الكنية ) أو  
السرير الموجود في الخرفة . ويأمرنا  
بالجلوس حوله لتجيب عن بعض  
المسائل في الحساب ، وكانت معنا  
واحدة اسمها ( ش ) .. وكان يرفع  
الجيب ويخلع ملابسها الداخلية  
ويجسس جسدها بوسائل  
مختلفة .

وفي المرة التالية مارس نفس  
الامر مع واحدة أخرى ، ثم ثلثة  
ورابعة .. وفي أحد الأيام طلب مني  
الجلوس بجواره على ( الكنية )  
وبدا في ملاسة جسدي بيديه ، ثم  
أوقفني لمدته ورفع الجيب من  
الخلف وبدأ يمسحني لثقت له :  
.. لا يا صلتا .. لكنه لم يسمح  
كأني (١) وبعد ذلك أصبحت هذه  
الحكاية ( شيء عادي ) .. وعرسها  
مع واحدة منا .. والتي كانت ترفض  
كان يحميها في اليوم التالي بالمدرسة  
مسألة صعبة لا تستطيع حلها  
ويضربها .. وكان يهددنا إذا واحدة  
منا قلت لأهلها بأنها ستربح .  
س : هل ارتدت التلم على إلتقان  
ذلك العمل المفسح ؟

اجابت : عمل معنيا زى ماعمل  
مع التلمت .. ولنا لم نعمل أى شيء  
لأنه كان يهددنا بالرسوب .  
س : هل هناك التلم مبالغ  
الذي يك أو برسوبك في المدرسة ؟  
ج : لا .. لكن التي كانت ترفض  
كان يضربها في اليوم التالي  
بالمدرسة .. ولنا قلت يعمل معنى  
ذلك .  
س : هل التلمت التلم حل قبيح  
بهذه مرس ؟  
ج : أنا كنت خائفة .. لكنه  
حينما حاول أن يعمل برس معنا من  
الخلف .. رفضت .  
س : هل فكر التلم ذلك العمل  
مرة أخرى ؟

ج : عمل الحكاية دي معنيا  
حوالي عشرين مرة .  
س : هل كان التلم يهتك مرسك  
أمام بقية زميلاتك ؟  
ج : نعم .. كان يجلبهم يخلوا  
مسائل ورياضيات ويأخذ واحدة  
يعمل معانا الحكاية دي .  
س : هل أبلغت توك من ذلك  
الواقعة في أول مرة ؟  
ج : لا .. لأنه كان يهددنا  
بالرسوب والضرب .. ولنا بلخلف  
منه لأنه يضرينا جاد .  
س : حدد لنا أوصاف الصورة  
التي كان تلتكنا فيها المدرس ؟  
ج : صورة في منزل ( ... ) على  
التمسل بها بربر وثلاث مكيفات .  
ومنفذة في النصف وبها شباك  
ويكونتة !!

انتهت القوال الضمنية الأولى ..  
والقوال ضمنية أخرى طليقة  
بالمدرسة ( ... ) ، قالت أنها ابنة  
عمة الضمنية الأولى ، وكانت تأخذ  
معها المدرس .. على الرغم من أنها في  
مدرسة تشرى ، وروت أمام الطليقة  
قصة مشابهة لقصة فريفتا لكنها  
أضافت أنه في اليوم الذي كان فيه  
أن يعمل معنا ما يخلعه مع زميلاتنا  
الأخريات رفضت أخذاً بجواره  
وقال لها : .. أنا يعمل كده لصحتك  
وبدا في رفع الجيب لمحاولات أن  
تقرب منه فجلبها بعنف وضربها  
على وجهها .. وكان يهددنا بأنه

يسرق مدرستها في مدرستها وأنها  
ستربح .. وأكثت أنه فعل ذلك معها  
كثير من عشر مرات !!

ويصوّلها عن سبب عدم إبلاغ  
توكيا في ذلك الوقت ثم الإبلاغ بعد  
ذلك ، قالت أنها وزميلاتها كن  
.. خيلين موت .. لكن إحدى  
زميلاتنا قالت لوالدها .. وللهذا قال  
لتوكيا .  
وأخيراً جاءت القوال .. ف .  
مطليقة بالوالد زميلتها لكنها  
أضفت بأنه طلب منها أن تستخدم  
معها معاً استخدماً جسدياً لكنها  
رفضت .. وفعل ذلك مع فتاة  
أخرى .

وحينما سئلت إذا ما كان ارتكها  
على ذلك ، قالت أن أول مرة رفضت  
لم يضربها .. لكنها كانت ترى  
البيت التي لا ترفض أن تخلع  
ملابسها الداخلية كان يضربها  
ضرباً شديداً .  
س : هل شاهدت التلم حل  
أخيراً بلربكب الأعمال المفسحة مع  
زميلته ؟

تجيب : ف . ف . نعم .  
وفي القوال الضمنية .. ن . ما يركب  
القوال زميلاتها ، وشاركت في أنه في  
المرّة الأولى التي فعل معها ذلك  
أجلسها بجواره وقال لها :  
.. لاتخاف .. التي زى بنتي .. وأنا  
ياعمل كده لصحتك عاشك لما

تكرروا لا تحسبون لأحد  
يهدمكم (١) .  
ثم قالت : وفي يوم اجبرني على  
ذلك بصورة وحشة لثقت له : .. أنا  
فرفلت يا صلتا .. لتكرني .. وفي  
اليوم التالي .. شربني بالقلم ..  
والل : .. طلقنا لما ناول لك حاجة  
تصعلها .. فلم اعرضه بعد ذلك !!

أنا التلميذة صليحة الخزل  
قالت :  
.. ذات يوم اجلسني بجواره  
وهو .. لثقت له : ( أنا مش بحب  
كده يا صلتا ) .. لتكرني .. وفي





المصدر : 196 اليوسف

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٧

اليوم الثالث بالقرية طلب متى حل مسألة صعبة .. وحينما لم يستطع حلها شربني بشدة .. وفي امتحان الشهر اعطاني درجة جيدة وشربني أيضاً .. وعينها طلب متى أن الفعل معه بعد ذلك خلعت ملاييس الداخلية ولم تكلم لأنني كنت خائفة من الرسوب مرة أخرى ..

انتهت احوال الفتيات .. لكن ماذا قال النظم في التعقيلات ؟؟

اعترف النظم بكل شيء .. وقال إنه يعمل مدرس رياضيات بمدرسة (...) الابتدائية .. ويقوم بالتدريس للصف الخامس الابتدائي .. ويصلي مروساً خصوصية لجموعة من البنات وعدمه شيع .. ومن يبين المجنى

عليهن الثلاث فكمم بقليل .. وكان مكان التدريس بمنزل (ـ) وبمسلم .. والدرسي في حجرة بجوار السلم ..

ويكف النظم للتفصيل : في شهر ابريل ١٩٩٦ جاءت التلميذة لثريتي مسألة صعبة قالت بحلها ففرحت بها وقلتها .. فظهرت بالقدرة (١١) .. وانتبهت فرحة أن بقاء التلميذات مشغولات بحل المسائل ففرحت الجيب (١٠) .. واصبحت عدة في كل درس .. وكانت البنات يركبن « جيبت » ضيقة لكن يركبن (١١) .. ويكمل الاسئلة تفصيل جريته

الروية :

« في إحدى المرات .. كتبت .. ن .. تدرسي جيبتاً صغيراً .. وبوزة مقروحة .. فاحسنت بالإشارة وبدأت التمس لاجسدهم بيدي ومن راقيات .. »

س : هل فرحت أياً منهن على فعل أي شيء ؟؟

ج : لا ..

س : ما قولك فيما جاء بالقول المجنى عليهن بتعقيلات التلميذة من أنه مدتهن يرايح الذي يهن ورسوبهن في الفصل الدراسي إن لم يمتثلن لأوامره في مدرسة الأفعال الخشنة ليجلن ١٢

ج : لم أكره أية واحدة .. وليس من سلطتي رسوب أية فتاة .. س : ما قولك فيما جاء بالقول المجنى عليهن بأنه كنت ترفع عليهن الملاييس وتزعج ملاييسن الداخلية و ( ..... ) ؟؟

ج : لم يحدث .. فقط فعلت ذلك من دون أن أزعج عليهن ملاييسن !!

التحريات كتبت أن للنظم مكرس تلك الأفعال الشاذة مع ١٦ فتاة .. وأن كثيرات منهن رافضن الإبراغ خشية التفصيح الأمر حتى لا تساء سمعتن .. وأخبر ما في الأمر أن المدرس النظم .. اتهم الأهل بالتقصير في نفس الوقت الذي تملأ فيه إل حد إقناعه لحد اصطفاكه بأن ابنته ضميعة في مادة الرياضيات وتحتاج لدروس خاصة .. فاجبر الأب ابنته على الذهاب للمدرسة في الكبرس و .....

في لحظات القنوط والهبوط والسقوط تصبغ الأعصاب حيل بالف انفجار ..

في لحظات الخواء وموت الرجاء تختلط الأشياء .. يلفد البشر ملامحهم .. وخصائصهم .. وتطفو على السطح هواجسهم .. وجرالهمهم

الفجر يحل محل الضمير .. والشراسة لا تكف عن التعبد بالبراءة .. وللعلم الذي يكف أن يكون رسولاً يصبح شهاداً .. متوحشاً .. علينا .. مجنوناً .. عن قضية مدرس الابتدائي الذي هتك عرض تلميذاته وشربهن فوق أجسادهن جملة .. كتبت أو أزعج .. لا فرق .. لمدة ستة كملة حتى هذا المدرس يثقت في عمر زهور الرمان بتجان

انفاسه وشهواته وشكوده .. استخدم القسوة والشرب والابتر والتهديد بالرسوب في الامتحان في الوصول إلى ما يريد .. وأغرق البنات في مستنقع من الإهمال والفجور والتعالي ..

لقد نظرت محكة جنابيات القنطرة القضية في يوم الأربعاء الماضي .. في الأسبوع الأول من شهر رمضان .. قبل هي صلبة أن يهتك ستر الفضائح القبلية في رمضان ؟؟







المصدر: روز اليوسف

التاريخ: ٥ يناير ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عادل حمودة يعلق:

المعلم الذي يكاد أن يكون رسولا  
يمسح شهادا مجنونا





المصدر : **روز اليوسف**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٧

ومن اموال الزكاة .. فمن احيا نفسا كانه احيا الناس جميعا .. فلفقراء فقط هم الذين يدفعون الدين .. هم الذين تهافتوا بتمتيع البيوت .. واقتصر بهم الاثريين من فوق الكبارى .. ويملكون من المرفس والاموال .. ويعرضون انفسهم للاغتصاب في الشوارع الخلفية والاحياء المظلمة .. ولو .. ان القضية التي تحدث عنها وقعت في الزمالة او الهندسين او مصر الجديدة لكانت الدنيا ولم تقعد .. ولاصحت قضية راي عام .. ولتحركت كل جهة حكومية .. ولكن القضية وقعت في حي السلسل .. حيث لا فرق في مثل هذه الاحياء المظلمة بين القتل والقتيل .. ان الزمن الذي للمرء به يعصر قلبه وشعره كالبرق .. ويجعلني اعراف مائتي الكلمات .. وورقة اللغة المعلقة .. فلخنجر يدخل شلومي وضلع عيراتي وكلمتي .. فمن يقول معنى ان طلقنا احبنا غير .. وتكونا لدار .. لك اعترف الجاني بما فعل .. وببساطة قل : ايوه حصل .. ان صره ٣٦ سنة .. في بيته محاطة .. ومزيج .. وبنته اكبر من البنات الضعفاء .. ويصوم رمضان ويدعو للفقير .. ويذره جسد فتاة لم يخرج من البيضة بعد .. لم قل ان طلقنا احبنا غير .. وتكونا لدار .. واضيف .. وسلوكنا دعونا .. اني اعرف انها حقة قديمة ..

او هو مسألة حساب لا تحمل إلا بصيرته .. إنها ليست شرية شمس .. بل متاعب وهواجس نفس .. يجب ان نضع علاج اصحابها على خلفية الدولة .. فلا يكفي ان يسجن الجاني او يعدم او حتى يعلق في ميدان التحرير .. ولا يكفي استعمال الضحايا لآليات الذمة او الجريمة عليه .. كما فعلت النيابة مضطرة .. وإنما يجب ان نعيد ترميم النفوس المكسورة .. قطعة .. قطعة .. وخاصة ان الضحايا قراء .. اولياء امورهم يعملون في مهن بسيطة .. سائق .. ميكانيكي سيارات .. موظف مصنع .. وهم رغم ذلك يعملون بنتاجهم ويعلمون ثباته من ان يدفعون من لهم من الدروس الخصوصية للمعلم الذي جعل سيفه ينام في الجسد البنات .. ووضعهن على اول طريق الجنون .. وربما تصدى في الطب كثر والقول اننا في حاجة إلى مركز إعادة تأهيل الاطفال نفسياً .. لفقراء منهم يعملون الشوارع ويعرضون للاغتصاب اكثر من تعرضهم للزنا .. وفي المصاحف مطرات من الضحايا المشبهة .. والانشاء ان تدعم الحكومة المراكز النفسية الامنية التي تعالج ضحايا التحنيط والحنك والاغتصاب .. إنها مراكز تؤدي رسالتها بدقة .. وفي سرية .. والمفوق ان نتبرع من جيوبنا

ان قضية لوسي اخرجت في رمضان .. وقضية فتاة الحلبه ايضا .. وهذه القضية كذلك .. إنها لشبيحة بلا سواحل .. بلا حدود .. ان ما قرأته عن هذه القضية جعلني اكتشف اني اصير الخيال .. فليكن في عصر الندي .. بين ٩ سنوات و١١ سنة .. ويتحدث عن الجنس والعزى والشهوة واللذة والشذوذ .. و، وسوسة بضلوع الاستلاء حديثا يخل منه الكبار ولا تجده سوى في المجلات السرية .. حديث «بورنو» .. في هذا العمر يكون كلام الاطفال عن سديلا وسديلا .. وتوم انه جري .. ويمكي جيب .. والفرانس الملوثة .. والاحلام الملوثة .. لا الواقع الاحمر في اسود .. لك جاء الشريف لهؤلاء البنات ميكر .. قبل ان ياتي الربيع .. جاء فصل الشتاء قبل ان يولد فصل الفرح .. فرش عليهم لغة لا تلال قبل ان يعرف ميلال .. واصبحت الحياة في مشاعرهم حياة من اسمنت وعبريت وملح .. ما جرى لهن اكثر من ذلك عرش جماعي في شرقة متواضعة يحي الصائل .. ما جرى هو انكسار للروح والمخاض .. ليس طغيا على سطح الجسد يدوي بقترعمت الرطبة .. ولا هو خضض طفيف يعالج بالاضطرب .. إنه تعلم ميكر للحب والانسالة .. وكان الجنس هو ضرب سريع على الآلة العقلية ..





المصدر : **هبة البعس**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٩٩٧**

مرضية .. لكنها أيضاً حيلة  
مدرسية .. والمقصود اني تحدث  
عن معلم لا عن سليس .. عن مراب لا  
عن مراب .. لقد انزعجتنا من ظهور  
اعراض التطوف على بعض  
المعلمين .. فلماذا لا نزعج من  
ظهور اعراض التطوف على البعض  
الآخر ؟

لقد كثرت الحالات الغريبة حتى  
اصبحت حالات جنسية ..  
وانفجرت الزوايا الصلبة لتصبح  
زوايا متسعة .. وتحولات مستل  
الجبز إلى مستل قهر .. ونروس  
تعليم اللغة الإنجليزية إلى نروس  
تعليم اللغة الجنسية .. فهل نقاد  
المعاني - بعد ان نقادنا المياني - من  
المسقوط ؟ لا نستطيعوا بهذا  
الوضوح .. ولا تسلموا به  
صياكم .. ولا تعبثوا مناسبا  
لبرامج التليفزيون .. لا نستطيعوا  
به .. لكل الانبياء الجميلة لابد ان  
تصبح - بعدما جرى - قبيحة ..  
لابد ان الطيور والشيطان والحب  
والنجوم لم يعد لها وجود في حين  
السلطان .. وربما في احياء اخرى ..  
ونحسب ان لقد العدوى إلى باقي  
قضاء الوطن .. نحسب ان تخلف  
الانبياء الجميلة من هذا الوطن ..  
إنني اشعر بالشلل .. ولا تقواوا  
بالجسامة الموهوبة التي تموتنا  
عليها : يا ترى ما السبب ؟  
ويانفجر الرمان التي سمعت كل  
ان تصبح دماً .. ضامكم السماح  
والخبرة .. نسلكم ا . ل . م . م . م .  
١ . ح . و . ل . م . غ . ف . و .

■ ٥





المصدر: روز اليوسف

التاريخ: ٢٠ يناير ١٩٩٧

٧ د. ممتاز عبد الوهاب يحلل:

## مصير البنسك الاكتئاب أو الدعارة!

أصبح المدرس عضواً في كل أسرة ، بسبب  
الدروس الخصوصية ، وإذا ما فرض على  
العائلات أن تتعامل مع هذه النوعية .. فإنها أمام  
مشكلة خطيرة ، إنه شخصية تعاني من  
الانرجسية ، وعدم النضج الاجتماعي ، ويؤرقه  
تحقيق رغباته ، ولو على حساب الآخرين .

تحكمه غلبة النفس، وفقدان الثقة في النفس، والاعتماد على رجولته، دائم الخوف من المرأة، لجأ إلى الاعتداء على الشخصيات الصغيرات.. لأن بداخله رغبة قوية لإزلال النساء، فإنه أيضا يمكن أن يكون صديقا جنسيا مع زوجته، لأنه بالهولندية، ويحب ممارسة الجنس مع من يشعر أنه الأقوى منها ويسيطر عليها.

إن الانتهاكات الجنسية شائعة الحدوث بين الأطفال، ولكنها غالباً لا تسجل، ولا تعرف، وقد تستمر الممارسات طويلة، لينتقل عنها تدمير الحواطف، وغالباً ما يحدث أن يعانى الأطفال من القلق النفسى، والاكتئاب والأمراض الجنسية، مثل الصداق الحسى، ولمنع ذلك، ولتحسين الظروف،

وخلص ما ينتج عن هذا شعور بالقلق، والذنب  
ولقد انزل الله بالعنف، وتغير النظرة للجسد الآخر.  
وقد أجريت دراسة نفسية للشباب الذي تعرضن  
للعناء جسدي في السجون، ووجدوا نسب اعلى من  
الاكتئاب والاضطرابات النفسية، وبوجود مخاطر  
والكحوليات، بل وعدم الثقة بالفلسف والآخرون، والتأخر  
الدراسي والانطواء. بل... وقد انتهى الامر بممارسة

ومن المحتمل ان يكون هذا المرض نفسه قد تعرض  
لاعتداء جنسي هو الآخر في طفولته ، لأن الأطفال الذين  
يتعرضون لاعتداءات جنسية في طفولتهم يعانون  
تداعيات الإحساس بالضيق والإهانة من الاعتداء عليهم  
باعتبار شخصية المعدي .







المصدر : الوزارة - رام

التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الانتهاء من الامتحانات الخميس وإجازة نصف العام ٢ أسابيع

تستأنف امتحانات الشهادة  
الاعلمية صباح اليوم بعد توقفها أمس  
في عهد الفطرس وسيبقى طلبة  
محافظة القاهرة والجيزة الامتحان  
في اللغة الأجنبية لغة سامعة ونصف  
الساعة، ومن المقرر ان تنتهي جميع  
الامتحانات من اجراء امتحاناتها يوم  
الخميس القادم، حيث تبدأ إجازة  
نصف العام لمدة ثلاثة أسابيع تتخللها  
إجازة عيد الفطر المبارك، ومن المقرر ان  
تتم عمليات التصحيح من خلال فترة  
مساوية يومية لتقريب درجات امتحانات  
الثالث، وامتحانات الصف الخامس  
الابتدائي ثم امتحانات الشهادة  
الاعلمية التي تنتهي يوم الخميس  
القادم، ومن المقرر اعلان نتائج ما  
الامتحانات ونظامها الرابع، الأمور  
على الحصة من إجازة نصف العام.





المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هل تلغى

## جامعة الأزهر ..

فلجاننا مجلة « روز اليوسف » .. المجلة التي تغلغلها على أية مجلة أخرى في مصر أو البلاد العربية لأنها تمتاز بالجرأة والصدق وتسلط الأضواء على بؤر الفساد والانحراف والإيمان بحرية الدين والعقيدة والفكر ..

فلجاننا المجيزة ، روزا ، في الصفحة الأولى من صدمتها الصغرى في ٦ يناير ١٩٩٧ بتنا وصفت به أول سبق صحفي ، وأول مخالب ٩٧ بعنوان ( رافضنا حزباً للإخوان المسلمين وترفض جامعة للألفاظ ) ، ولأن مجرد تفتيح بعض المواطنين المصريين من الألفاظ في إنشاء جامعة خاصة علمية يعتبر أمراً شاملاً وخروجاً على الوحدة الوطنية وانحرافاً ، تشبه بقضية مطروح الدولي ( قضية على النيل ) ، وقضية الفساد الكبرى التي ارتكبتها رجل في قمة أحد أجهزة السلطة ( التحية ) الذي قام بكبر عملية تهريب بل تخريب للاقتصاد المصري ، وإذا كان لابد من مناسبات منع لتصدر الصفحة الأولى ، فقد كان هناك - أي في هذا العدد في رأيي - ولنا صحفي سوداني ، كثر من عنوان أو قضية على سبيل المثال وليس المصري ( حفلة جنون بار » من البرلندا ) ولا شك أن هذا الخلافات يهم حياة مصر وثقافتها ٦٠ مليون مواطن .

وتتصالح : ما صلة الأحزاب بالجامعة ؟ ليس هناك أي ارتباط بين السياسة والعلم حتى تقولوا ، رافضنا حزباً للإخوان المسلمين وترفض جامعة للألفاظ ، فلما موضعان مختلفان ، لا سيما والكل يعرف أن القادة من الألفاظ والديبا شهوداً قد رفضوا مجرد التفكير في قيام حزب قبضي لمواجهة الإخوان المسلمين ، ولا تزال تجربة مكرم عبده الذي كان يقف برفق الزعيم سعد زقلول ، عندما اختلف وانشق على حزب الوفد ، وأكون حزباً باسم ( الكتلة الوفدية ) فرع جديدة من ألمان الألفاظ الذين عاصروا تلك الفترة من التاريخ .

والدروس ( الكليات القبطية ) ليست بالأمر الجديد على المجتمع المصري ، وقد انتشرت هذه المدارس حتى في السودان ، فهنا مدارس في كافة المدن الكبرى في السودان تحمل اسم الألفاظ كجامعة الخلة ( الشريط ، لم يرمان ، الشريط جبري ) وديورسودان وصغيري والأبيض ، بل حتى في القس توجد كلية قبطية ، فما هو الغريب في إنشاء جامعة قبطية علمية ، ورغم أن الذين فكروا في إنشائها استبعدوا مسألة ، الطائفية ، من اسم الجامعة كما جاء في تصريحاتهم للمجلة ، واست هذا في مجال الحديث عن التفرقة التي يطعن فيها الطلاب الألفاظ في الجامعات بسبب الدين ، ولعل هذا هو الدافع الأساسي لتأسيس جامعة يشرق عليها القبط ، وإن كان أصحاب الفكرة لم يحرصوا الصلح من المسألة ، وينبغي أن يحرم الطائفة المسلمون من الانحياز بالجامعة ، وإن يحرصوا سياسة التفرقة التي يتعرض لها الألفاظ في نور العلم والقداسة .

وإذا كانت « روز اليوسف » التي تؤمن بحرية الفكر والعقيدة وتقف ضد المفسدة أيا كان نوعها ، وتعتبر ، اللغة ، الحرية والفن وليست لتفكره وللتفصيل ، فرفض قيام جامعة قبطية للعلم فلماذا لم ترفض قيام أو وجود جامعة الأزهر العلمية والتي لا تغفل من الطلاب إلا المسلمين ولو كانوا من ( واقع الواقع ) أي من دول إفريقيا وآسيا

وحيد عبد السيد « صحفي سوداني





المصدر: الإجماع الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٤ يناير ١٩٩٧

تقول دراسات  
للجس  
القوس  
للتعليم أن  
القول بإمكان  
القياس  
بالتدريس في  
أي مكان  
وتحت أية



جسيم السباعي

التعليم  
و  
الجامعات

ظروفه. لذا يطبق على ظروف الماضي  
وأكثره لم يعد مقبولا في عصرنا.  
امام الدراسة، بمفهومها الحديث، فلا بد  
لها من امنية ومراقب ومعامل ومختبرات  
وقاعات مبنية، تزدى افراسا متقومة من  
العملية التعليمية.

واقف مرت مصر بعبء مراحل من بناء  
المدارس ومراقفها في المدن والريف، وفي  
ظروف وملاسات مختلفة، وجاءت فترات  
كشفت المجالس البلدية وهيئات الحكم  
المحلى تحض اشد العناية ببناء المدارس،  
وان كان على نطاق وشمولي، تصعب

## مراقف

## التعليم

محركات. كذلك سعت الجمعيات الخيرية المصرية لبناء معامها الخاصة  
كما ان الأزهر في مفره الكبير بالقاهرة - وفي فروجه الكثرية بمن الريف -  
انشأ مثل هذه المعاهد الأزهرية - وجاءت كانت لنا فيه مؤسسة خاصة  
للمباني المدرسية الحكومية، وإن كان جهنما قد لتعسر ليعبر من جديد.  
وما نهن- في الآونة الحاضرة، وبعد كارتة الرأزال التي همت عددا من  
المدارس- تبدا حركة كبيرة استجاب لها رجال الأعمال والهيئات الوطنية  
والجمعيات والافراد، حتى خرجنا ببرنامج لإعادة بناء منشآت المدارس على  
نظم جديدة والية.





## التاريخ النشر والخدمات الصحية والعلاقات

وكونه استثمارا بالمفهوم الحديث لكل العمليات الاستثمارية الأخرى في الحياة العملية، وهي عمليات تتصل ببناء الحضارة والمدنية كلها. ولابد فيسبها من حساب دقيق للمصرف، والعائد. ولكن الصعوبة الحقيقية مرجعها إلى أننا نستطيع أن نحسب المصرف بشرى من الثقة، لكن حساب «العائد» و«الربود» من العملية التعليمية- يصعب حسابها بالفقر العقول من الثقة. بل إن مبرود التعليم له جانب

الشخصي، وله جانب العام الذي يعود على الأمة في مجموعها بل إنه قد يكون العامل الأكبر في بناء الجهد الوطني في إقامة حياة الأمة ومكانتها بين العالم، كذلك فإن القسم مباشره وعلى كل حال فإن هذه العملية أكثر وأكبر من أن تكون «عملية حسابية» فالربود كثيرا ما يكون طويل الأجل ولا يظهر في جيل أو جيلين. وكثير من المبرود لابد أن يترك مرده إلى المستقبل القريب أو البعيد. لذلك فإن تقويم أية عملية تعليمية وحساب مبرودها العاجل والأجل إنما هو موضوع مستقل، ويستلزم دراسة خاصة يقوم بها مختصون صيدون في مجالات مختلفة. وهي دراسة قد تكون أوسع من أن يشملها هذا التقرير عن استراتيجية العملية التعليمية.

أما الجانب الذي لابد من أن نتناوله عن لفتتات العملية التعليمية فهو «الجانبية»، هو موضوع له جوانبه الدستورية والسياسية. إلى جانب الناحية الإنسانية والاقتصادية ولقد نشأ التعليم منذ قديم الجمان، ولم يكن العلم والمعرفة ثمن تنقضاءه العملية، وإن كان بعض المعلمين يتقاضون رسوما رمزية لقاء جهدهم في تعليم

وينبغي ألا تكون هذه الحركة هي آخر ما ينتهي إليه المطاف، وإنما يتخذ منها بداية لمشروع متصل ومتجدد لإعادة بناء مجموع مدارسنا. كما يوصى بمواجهة المشكلة الأساسية وهي: تمويل هذه المشروعات بمسقة متصلة وبثامته. ويكون ذلك بكل الطرق والوسائل المتاحة لتبوير التمويل من خلال - اعتبار الدعوة للتبرع لبناء المدارس، بداية لمشروع مستمر تؤازره الدولة في موازنتها العامة. - دعوة الجمعيات الخيرية الوطنية ليست مشروعاتها السابقة وبناء مدارسها الخاصة- وإن كان بعض هذه المشروعات الخيرية مشروحات استثمارية- يكون غرضها الأساسي خدمة التعليم وإثباته مزيد من أبناء الشعب. - فرض رسوم على نطاق محلي وإقليمي وتخصص لإيراداتها لبناء المدارس المحلية، خصوصا على نطاق المحافظات والمجالس المحلية. - التصريح للآلاف المستثمرين ببناء مدارس تخصص للتعليم، مع ضمان عدم مصادرة الدولة لها تحت أي ظرف من الظروف. وكذلك عدم تخصيص هذه المياني مستقبلا لأي غرض أغراض التعليم. وذلك لضمان استمرار خدمة إستراتيجية التعليم المستقبلية.

### اقتصاديات التعليم

ليس المقصود بالقتصاديات التعليم مجرد حساباته في الإدارة والاتفاق، وإنما كذلك حساباته التكاليفية «العائد» كأي عملية استثمارية. خصوصا وإن التعليم يجمع بين كونه خبسة وهذا هو الأساس والأصل التقليدي التاريخي فيه)

الصغار، وكان الأزهر والكتاتيب كلها بالجان، بل إن المعلم في الأزهر كان يتقاضى «جراية» على سبيل معاونته على الاستمرار في الدرس. وجاء عهد الاستعمار وفرض للتعليم مصادريه، فوضع قيودا على تعليم أبناء الفقراء إلا إذا أقاموا الدليل على فقرهم، وانطوى ذلك على لون من «المهانة» التي تترتب على مجرد الفقر، وجاءت بدايات العقد الخامس من هذا القرن فوجدت الأزهر وحده وبعض مدارس المعلمين العليا لانتقاضي أجرا عن العلم، ولكن بعض المفكرين نادوا بالمجانبة للتعليميين الإبدائي (١٩٤٢) ثم الثانوي (١٩٥٠) من التعليم العام، ثم جاءت ثورة ١٩٥٢ فبوتست في تعميم المجانية لتشمل بالفعل مرحلة التعليم الجامعي، وجاء ذلك كله تطبيقا لبعض وثائق الدستور، حتى حدث تسبب وانطلاق أنيا إلى أن استمر الناس شرة المجانية السخية، وامتنع أبناء القادرين عن أن يؤثروا رسوم التعليم ومصادريه، وترتب على ذلك أن استفاد من مجانية التعليم م







المصدر: الإحصاء العام

التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بناء ٧٧ خطة لتطوير المناطق العشوائية بالجيزة

كتب - عادل الديب:

قرّر الدكتور عبد الرحيم شماعة محافظ الجيزة إنشاء ٧٧ وحدة سكنية جديدة على أرض يعاد استغلالها بعد إزالة الانشغالات للجمهورية عليها، وذلك في إطار خطة تطوير المناطق العشوائية في مدينة الجيزة وتشمل إنشاء ١٤٤ وحدة سكنية على أرض عزبة الصعاينة بشارع البحر الأعظم بمكثلة ١.٢ مليون جنيه بعد إزالة العطب وتسكين شاغليها في هذه الوحدات.

كما تقرر إنشاء ١٠٠ وحدة سكنية جديدة على أرض سجن المنيب بعد نقله إلى مدينة ٦ أكتوبر وإنشاء ٤٨ وحدة سكنية أخرى بشارع البحر الأعظم على مساحة ٦٠٠ متر بمكثلة ١.٥ مليون جنيه وإنشاء همارتين بقرية السهران بالحواسنية.

وصرح سيد صالحي رئيس مدينة الجيزة بأنه يجري حالياً إنشاء ٤٨٠ وحدة سكنية على أرض سوق الجمال بالقراييل كمدينة سكنية متكاملة وتضم مدرستين للتعليم الأساسي والثانوي ومستشفى ومسجداً بمكثلة ١٧ مليون جنيه.

كما يجري حالياً وضع جدول زمني لإنشاء مدينة سكنية على مساحة ٢ مليون متر مربع في مدينة ٦ أكتوبر تضم وحدات سكنية مخططة للساحات والمستويات والخدمات الخاصة بها وستكون أحد المشروعات التي تنفذها جازا لمشكلة الإسكان بالمحافظة.





المصدر: الدفءام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/١٤

## بهاء الدين: توزيع كتب المراجعة النهائية على طلاب الشهادات العامة أوائل الربيل شهاب في المؤتمر الدولي للجامعات: السلام الحقيقي يضع المنطقة على أبواب مرحلة جديدة

أسوان - من محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن كتب المراجعة النهائية لطلاب الشهادات العامة سيتم توزيعها على الطلاب في الأسبوع الأول من إبريل القادم ، وفي فكرة جديدة يتم توزيعها لأول مرة في قطاع الكتب باستخدام مركز التطوير التكنولوجي وأن الجامعات ملزمة بإعلان نتائج الفصل الدراسي الأول بالجامعات دون إرجعها لنهاية العام . وقال الوزير أن المناهج الدراسية للجامعات يقوم عليها من خلال لجان فنية تم تشكيلها بدراسة أوراق العمل المختلفة الخاصة بتطوير جميع المناهج الدراسية بعد أخذ وجهات النظر المختلفة من الجامعات في جميع التخصصات حتى تواكب التطورات العلمية السريعة والمتلاحقة في العلوم ، وأن تطوير مناهج الثانوية العامة سيتم العام القادم بعد عدد مؤثر فوسى تطوير المناهج وسيتم الانتهاء خلال العام الحالي من تطوير كتب الأعداد.

وأكد الوزير أن إعادة للبرامج بالجامعات زاد خلال السنوات الخمس الماضية إلى أكثر من ٧٠٠ ولكن مايزيد الجودة في نوعية الخروج ، ومن جهة أخرى أكد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن تسوية الصراع العربي الإسرائيلي على أسس مقبولة من جانب أطراف ومستندة إلى الحقائق الثابتة والمصالح المتبادلة والشرعية الدولية هي التي يمكن أن تفتح

الطريق لسلام حقيقي دائم يضع للمنطقة على أبواب مرحلة تاريخية جديدة . وقال في الكلمة التي ألقاها في جلسة أمس بالمؤتمر الثاني للاتحاد الدولي للجامعات والذي بدأ أعماله الختامية بمشروع آلية فض للنزاعات في أفريقيا ويدور الجامعات في دعم السلام أن السلام ليس إلا عنواناً عاماً لتصورات كبرى تشهدها المنطقة منذ سنوات يتم من خلالها وضع قواعد المستقبل وأن يكون هناك مستقبل أحسن مستقبل في المنطقة بدون دور قوى مؤثر متوازن لمصر يحافظ على المصالح القومية للدول العربية ، وفي الاستقرار الاتلياس أيضا .

وقد أرسل أعضاء المؤتمر برئاسة تقدير وحرمان في نهاية أعمالهم إلى الرئيس محمد مبارك للود الراك الذي التزم به مصر من أجل دعم مسيرة السلام والأمن وتصلح الاستقرار في المنطقة





هوذا اليوسف

المصدر :

يناير ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والاعلامات

شيرين أبو النجا تتعامل :

## لماذا يفيد الكمبيوتر؟

عندما كنت في الصف الخامس الابتدائي وقع في يدي - بالصدفة - كتاب مصطفى امين ، سنة اولي سجن ، ، وبدأت الفضول قرأت الخمسين صفحة الاولى ، ومذ ذاك اليوم اصابتني شبه عقدة من كل انواع العقاب الجسدي فلا يمكنني ان اشاهد فيلماً به مشاهد تعذيب او اسمع حكاية من هذا النوع .. ونكبر ونكبر معنا علينا النفسية ولا نتخلص منها ، بل تسيطر علينا وتتحكم في تصرفاتنا .

الفتيات ترفض ان تكون بما يشارها في ذلك كعشيبة معروف في هذه به الاستاذ الفاضل كان يعتمد في الحالات . من يلبس ملابس ضيقة اليوم الثالث ان يطلب منها حل تلحني ، وهذا ليس خروجاً عن النص ، بل إنه قول ملحق تماماً مع مسألة رياضية صعبة في الفصل .

وعندما تخرج عن حلها بشرية - في الفصل - شرياً مبرحاً باعطار ان الشرب في المدارس جزء طبيعي من العملية التعليمية ، وان المدرس او المدرسة لهما الحق في عقاب التلاميذ جسدياً .

لذلك : فلم الاستاذ (.....) بتوقيف شعور الفتاة المصرية الدائم بانها متهمه ، فاصعد على خوف الفتيات الشديد من اذيات اباؤهن حتى لا يصبحن ناقصات الفضيلة او اللزومات بالزانية . وهذا الشعور هو الذي يتحول فيما بعد الى الإحساس المستمر بالذنب ، ويلزم المرأة ويشمها في محل الدلائل المستمر عن نفسها ويؤثر انهاء حلقها على نفس انها كلان مخفيـة بالطبيعة .

وابداً : في محضر التحقيق ويوم اعتراف الجاني بما فعله لم يرض ان يلقى بالقوم على الفتيات مستخدماً

كقوت في كل هذا الذناء قراعتي لما قام به الاستاذ ، الفاضل ، (.....) من هذه عرض جملة فتيات في الصف الخامس الابتدائي بمدرسة (.....) الابتدائية

ومحضر التحقيق يحمل تفاصيل بشعة خلاصتها انه كان يجبر الفتيات على فعل ما يمارهن به ، وإذا رفضن يضرهن شرياً مبرحاً في المدرسة ويهددن بالرصاص إذا ابلعن عنه ، ويعوداً عن مسألة الضمير وانعدام التنازع الاخلاقية والدينية لابد ان تعترف انه تمكن بتفكيك الذكاء من استقلال التفكير السليمة لصالحه تماماً :

ولاً : فلم بتوقيف الصورة التعليمية للمعلم الذي يحل بديه سلطة التذاج والرسوب ، وهي الصورة الملائمة في مجتمعنا . والتي انت الى غياب الحوار في الجماعات اعتقاداً من الطلبة ان اي راي مخالف لراي الاستاذ يؤدي إلى اضطهده ، وقد ظلت الفتيات خائفات من الرسوب حتى غارت اعداها واختبرت ايها .

ثانياً : عندما كانت إحدى





المصدر : روز اليوسف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ يناير ١٩٩٧

جيداً بأكمله أن الجسد هو مصدر  
الفرح والعار ، وأن الرجل هو  
مصدر الخطر ، وأن المرأة - حقيقياً  
على سلامتها - لابد أن تخفى ، إنها  
كارتة الكوارث أن نعتقد أن إدخال  
الكمبيوتر في المدارس وإلغاء اجازة  
السيب ، وإلغاء تعدد الفترات من  
علمات إصلاح العملية  
التعليمية .. إذا كان هناك الاستعداد  
( ..... ) وأنشئه بملاذ بعيد  
الكمبيوتر ■ ١٢







المصدر : **روز السبوع**

التاريخ : **١٩٩٧ م يناير ١٧**

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### على موجة الرأي العام ■

#### البنية الأساسية والحدائق الدينية

وصلني هذا الخطاب :

تحية طيبة وبعد

التابع كالحكم الأسبوعي في مجلتي الغراء

«روز اليوسف» ، واليوم (١٩٩٧/١/٥ م)

طلعتنا مقالاتكم الأسبوعية عن إغناء البنوك

الإسلامية وذلك من متعلق أن هذه المؤسسات

الطليقة تنشط شعب مصر ، إضافة إلى أنها تمثل

إهداراً لأموال المصريين الذين وثقوا فيها في

البداية وبعد ذلك اكتشفوا حقيقتها .

وعلى جانب آخر اتوجه إليكم بالإشارة إلى أن

هناك مؤسسات أخطر من ذلك بكثير لأنها تتعامل

مع النثر الصغير وتزج فيه بذور الطائفية

والكرامية والتطرف وتنتشر الأجيال إلى

لحاح متباينة ومتناثرة . هذه

المؤسسات هي « المدارس الدينية

الخاصة » ، إسلامية كانت أم

مسيحية - لتربية النثر في هذه

المدارس تقوم في النهاية إلى



حين كان به الدين

شباب متدين الانتماء متعارض الاهداف وهو  
ما يتعارض مع استراتيجية الدولة في مجال  
التعليم ، والتي تصبو من خلال حزمة المقررات  
المختلفة والمختارة أن تخرج شباب سليم السيرة  
متوحد الانتماء يسبق إلى هدف واحد هو خير هذا  
الشعب والوطن .

لذلك ياليتك تضع هذه القضية ( المدارس  
الدينية الخاصة ) ، وتضيقها في اجندة العلاج  
المستقر ضد كل من يبحث بمصر وبشعبها  
وطوائها .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ■

استاذ دكتور / **أحمد مصطفى حمد**

قسم الزيات - كلية العلوم

جامعة أسيوط

■ ولما بدوى لجيل هذا التحضير المبكر -  
تتأخر لتطوره - إلى الأستاذ الدكتور حسين  
كامل بهاء الدين وزير التعليم وإلى الأمين  
المختصة في مجلس الشعب والشورى  
حرصاً على شباب مصر والمستقبل الأمن لهذا  
البلد .





المصدر: الأهرام

۵۰. ختمایر ۱۹۹۷

## التاريخ

**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

**مجلس الشعب يواصل مناقشاته للقضايا الجماهيرية**  
**وزير التعليم يقرر إحالة كل المسؤولين عن تزوير**  
**امتحانات طب القناة للعبادة**

وزير التعليم؛

1



1831

2

11

31

10

[illegible]

**تابع الحاسبة**

العراق

أحمد الخطيب

أحمد الغمري





وفي بداية الجلسة قال المحضر سليمان الرزوق أن محافظة شمال سيناء أدرست للجلد منذ ٤ سنوات متتالية لعدم سقوط الامطار وانحد وزير الشؤون بزيادة كميات الدقيق لمحافظه شمال سيناء وقال عضو محمد الكاشف أن منطقة سيدسيه التي تسمى لعلطين ٢ مئتين مئتين بها يهرب البعثات الآن نظرا للجلد الذي أصابها، يهربون لقرى القارة ليحموا أنفسهم وأولهم من الهلاك ويرجع من وزير الشؤون زيادة حصص للتصوير خاصة الدقيق لشمال سيناء وعلى الأمن منطقة سيدسيه لشدة معاناة سكانها.

#### الحوم الفسدة

وقال أمين نون أن هناك لحوما فاسدة تشتمل بكميات كبيرة في دكان كيان وأن هناك بؤرة محملة قادمة إلى موانئ تحمل كما مثلا من الحوم الفسدة بأن موانئها استلموا حاجيات الفخار في اللحوم وزيادة استهلاك في شهر رمضان.

وعمر أمين نون من شؤنة عمليات توزيع اللحوم من مناطق مختلفة في العالم إلى مصر وبمضمارها البقية على صفة المايكرو.

وقال بولك استيراد منه للحوم للمصانع بالمطبخ البقري والتي تزد من لوزا وتنتشر وأن هناك ٤ آلاف طن جاءت بأقل من تكسلي وهي لحوم مسومة لمصانع بالمطبخ.

وقال الدكتور أحمد جويلى وزير الشؤون أن هذا الموضوع يشغل الرأي العام والذين أن أول بلد عمات حطرا على استيراد اللحوم من إنجلترا كانت مصر في عام ٩٠ وهذا القرار قال قننا حتى ٦٦ مليون سنة ٩٦ بعدما أصابها جفرا شللا لاستيراد اللحوم من أوروبا بجميع أشكالها ويحق للوزار لجميع أفراد الشعب.

بعدما بدأت مشكلة الفسدة العالمية تصعد تقاريرها بعدما أصابها لوزا من مجلس الوزراء وبمضمار الاستيراد بشرط وجود شهادة للشا موافقة من السفارة المصرية وترافق الشهادة هنا مع أي نوع من اللحوم بطاوعا من الألفين.

وقد أرسل لنا مكتبنا للأمنيل التجاري في مسورة يمدون بأن هناك جنين مقر في مسورة وأخذنا ذلك في الاعتبار. وأصبح الحظر يشمل

أيركا وفرنسا وسويسرا براعينا الاحتياط الكمال. ونحن من السطح لن نتعامل في أي شيء يدخل مصر ويؤثر على حياة المواطنين والوضع في بلدنا أمن جدا. والحكومة اتخذت قرارا بربود ٢٠٠ مليون جنيه لشروع اليك لمحلية المستهلك من مخاطر اللحم المستورد ونحن نأخذ أي معلومة تنشر في الصحف لننقلها بكل جديّة.

وما قاله أمين نون عن وجود مركب قادمة لينا تحمل لحوما فاسدة لقد أبلغت كل الفرائز والركب لم تصل بعد لكننا مستعدون لمواجهة هذا الخطر.

#### حصص الدقيق

والنقل للجان في مناطقها وكميات الإحالة للقمة في وزير الشؤون من نص حصص الدقيق وعدم زيادته في بعض المحافظات وزيادته في بعض غير صالحة.

#### محافظات تقيرة

قال عبدالمعز الكيمى أن عدم توفير رغيف الخبز يقع على عاتق الأسرة المصرية لأن البديل هو الأرز والكروية، ولكن هناك محافظات تقيرة لا تستطيع شراء الأرز لمدينة غللا يوميا يوزعها ١٠٠ ألف شمة. توزيع حصص الدقيق القاهرة ٧٠٪ والاسكندرية ٢٠٪ وبقيتها المحافظات كانت تحصل على ١٠٪.

والقاهرة كانت تلحق ٦١٪ الاسكندرية ٢٠٪ أين هنا توزيع الدقيق حسب الكثافة السكانية، والقاهرة أكثر في التعداد السكاني وأقل في أن تكون هناك معدلة لوجستية وألا من زيادة حصص الدقيق مع زيادة حاد سادات العمل في الشايز وألا يسرو للصحة ٧٠٪ من في ١٩٩٤ التي جاءت محافظة للحوم من زيادة هذه الزيادة تأتي لشايد الفارس وفي الفترة المرسومة ترفع هذه الزيادة فيكمات لتتجاوز زيادة حطية. والأري القية للحصول على حصة نظرا لنظف عملية التخزين وعدم وجود الأنكبات كالتخزين، فهذه سوى توزيع في

الحوم بين الدية والقيرة لأن وضع القيرة تغير تماما وألا من شؤنة زيادة كميات الدقيق للحوم وقال محمد عبدالحسين المصري في أسوان أيضا زعمنا من نقص الدقيق في الدقيق لخدمة الدقيق منذ عام ١٩٩٤ حتى الآن لم تتم زكتهما رغم الزيادة السنوية طوال ١٤ عاما فبذلك حيز يصل في ٨٨ طنا متوازي وألا من يوزع الشايز عاملين ربع حتى لا يرسق صاحب لخبز ليعلق أرواحا، وألا من إعادة لجان توزيع السلع في المحافظات.

وقال محمود النجار في محافظة ثا لافى للمواطن عن رغيف العيش وألا حشمت عمالية، وهذا علم لم أتد حصص المحافظة من الدقيق، ويخالف بزيادة حصص الدقيق ٢٠٪.

وقال محمد عبدالمعز شيمان تحدث الوزير بطي يفيد النقص الشديد في الدقيق في منطقة حدائق القبة مما يسبب الزخم الشديد على الحائز.

أحمد أبو زيد: هناك أزمة حقيقية في الدقيق ولتم الحائز للكروية لم يصل لشكة وإذا كان الدقيق كما يقول البعض بيع دائما كان يباع داخل مصر فهو للاستهلاك المحلي أما إذا كان يفرج خارج البلاد فذلك يحتاج لولة، وتساؤل المرسى للخبز وتجربة لتفصيل بين الاتساع والتوزيع نبحث في بعض المحافظات، ولم نتجيب في محافظات أخرى.

عمر بركات: الاسكندرية والسفاح لشمال والأحياء لشدة كل ذلك بها لتتأكد ونحن كير في الدقيق.

وقال جويلى: جلال سعيدة تتصل عن قنينة الانتاجية وإذا كانت هناك الانتاجية ٢٤ ساعة فبالا يصل ٤ ساعات فقط. وزراء الشؤون عاتق الفرائز بقصر حصة كميون ما يوزع، عليه الأمر والأمران وكنت الشايز أن يوزع وزير الشؤون عبد اللطيف في الدية وفي القيرة، وماهى الكميات أمام كشا اللطيف قطاع الحائز.

وقال مصطفى مديجي أن يكون أصوات رغيف الخبز هناك مجز أليج





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

١٩٩٧

المصدر

ويعتقد الخبراء الأمريكيون أن الاتصالات في جامعة قناة السويس يتم تقديم للحصول على الدرجات العلمية. كذلك فإن الاتجار بكتب الغير داخل الجامعة أمر غير منطقي.

وقال وزير الأوزير: إن المصمم ليست تلبية بل تتزايد.. والتجهيد محافظة ومدة من ١٦ محافظة إلا ونجد حمتها قد زالت بالفعل.

وقال الوزير: أنه بالنسبة للفرق حمتها الكلية من ٨٢ حتى ٩٥ لكن في عام ٩٦ زادت بمقدار ٢٧٠٠ طن ومتوسط نصيب الفرد في الفرع ٢٨٧ كيلو من المذهب وهو رقم كالم. رجل عبوات الفلفل فلل اوزير: إننا نتجه في عبوات البلاستيك خلال السنة التالية للقائمة ونحن بالفعل غير راضين من العمولة الحالية وسوف نراجع تكلفة الاستمالة بالعمولة البلاستيك ٥٢ مليون جنيه.

وأضاف الوزير أن خصص للمحافظات تتم مراقبتها بمسلة دورية وهي ترتبط بزيادة عدد السكان والاحتياجات وكل زيادة في الاحتياجات يراعى فيها زيادة المصمم. أما من الخبز فالأهمية المدن والناطق الجيدة.

### توزيع المنتجات

وعلق انتهاء وزير التحسين من لقاء يباحه... التفت للجلس الانتقاء عدد من طيات الامثلة والتمثلة لوجهة الوزير التعليم حيث تحدثت في البداية الثانية مومين الكيلاني حول محافظات جامعة قناة السويس مؤكدة أن كل شيء فيها يباع وإن ما أحل في النهاية القلمة لفترة في محيد.

وقالت إن الخلافات المالية يجب الترتف امامها خاصة انها مختلفة بشراء أجهزة طبية مستعملة لاستخدامها في مستشفيات الجامعة. ومن نتيجة بكالوريوس طلب قالت ان الكشف بها شيء غريب كل الطبية من رقم ١ وحتى ٤ حصلوا على درجات متساوية في التحسين والشغور والعملى. وقد فكه نائب رئيس الجامعة فطب مراجعة الأوراق فلم يجدوا أن لا كثر ولا لغير ذلك وثلاث أربع ملاء الطبية الذين ذكرت نتائجهم تم تعيينهم.

وأجلب الدكتور أحمد جويلى وزير التحسين قائلا إننا ندرك جيدا أن وزير العيش له أهمية بالغة للمستهلك من بلادنا. وقد كان نصيب الفرد في استمالة ٧٥ كيلوغراما وكنا من كل خمسة أرغفة شعور أرغفة وأرغفة إلى الحمايات أرغفة نصيب الفرد إلى ١٧٠ كيلو والمصلحة أصبح الاتحاح للحلى يلقى مايزيد قليلا على ٥٠ في المائة. ومصلحة عامة لا تفي على زيادة الاستمالة على الاتحاح للحلى من التمتع وتطوير عمليات نقله وتخزينه ومن هذا العام لأول مرة في طرح مصر يورد المزارع لاختيار مليون طن من القمح ونحن نتجه اليوم لخطه دقيق التمتع يعطى الفرقة الاتحاح الرابطة. ويورى الاتحاح هذا الرغيف في الصادرة الكبرى والجيرة والرغيف والاتحاح هذا الرغيف يبار ٢٠ في المائة من القمح في الاتحاح الرغيف بالجمالى ٢,٢ طن. سواب ندم الاتحاح الرغيف في الفترة القادمة ربما يسهم في تحقيق اكتفاء ذاتي من القمح بنسبة ٧٥ في المائة.

وأضاف الوزير إننا نحدد خصص دقيق للمحافظات وفقا لأمير محددة مراقبتا بانكس السكاني للمحافظة وحجم استهلاكها من القمح.

نحن لدينا ١٢ محافظة متجهة للتمتع استهلاك ٨٥ في المائة من انتاجها، بينما ما يستهلك من الفرقة محدودة.

وقال الوزير إن كمية الدقيق المنتجة سنويا ٤ ملايين و ٧٠٠ ألف طن وهو ما يفي لنا نعين بربما ٢٠ ألف طن قمع قيمتها ٤ ملايين دولار أى حوالي ١٢,٦ مليون جنيه. وبمبما وهو ما يمتد علينا الانتاج على القاتل في إنتاج القمح وقال الوزير إن حصة الدقيق زادت من ٤ ملايين إلى ٤,٧ مليون طن خلال عامين ومعدل الدقيق ٢ في المائة بالنسبة لهذه المصمم سنويا وتم فتح ١١١١ مغيرا على مستوى الجمهورية منها ٥٥٦ مغيرا

وقال: إن كل بلاغ فليقدم تم تصورى عنه بواسطة الأجهزة الرقابية وقد تمت بعض الإجراءات لم يطن عنها مثل استخدام صوبين بالجامعة. رفض حجة التعريس الذى نكذ لجهة من قسم العين تم ليقاله أيضا عن العمل حول تزيير استمالات بكالوريوس قبل قال أنه سواب يتم التفتيق في هذه الخلافات على الفور.

وقال إن الوزارة تسعد بأي بلاغ جديد باعتبارها مساهمة إيجابية لمعالجة من جانب أعضاء مجلس الشورى.

وتحدث أحمد لوزيد ممثل الأنظمة في للجلس فقال إن بعض الاستمالة بكلفة تجارة بورسعيد هم الذين يتاجرون في كتب عريم ويوزعون منها.

ويعاين للجلس اجتماعاته صباح اليوم







المصدر : هذا السيد يوسف

التاريخ : ١٩٩٧ يناير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# جامعية الأقباط بين الطائفية.. وتجارة التعليم

يوم الثلاثاء الماضي كان فلكس روزاليوسف يتلقى تعليقات الدكتور سعد الدين إبراهيم حول ما أقرناه من حلقة الأقباط. ولم تكن الرسالة تكتمل حتى كانت ذائقة الفلكس قد احتفظت برسالة أخرى للدكتور حامد عمر يريه فيها بالصفة على ما قاله. سعد الدين إبراهيم، وبعدها بالحقائق وصل رأي ثالث حول نفس الموضوع.

د. سعد الدين إبراهيم

## تأميم الحديث عن الأقباط

كان اجتماعكم لفضل السبق في عرض ومنطقة الحوار حول العديد من المسائل التي تهم الأقباط المصريين. بما في ذلك ما هو خلاف منها. وقادركم في الحوار حول هذه المسائل أريد وسلمون مصريون. وبذلك استعانت روزاليوسف قبل غيرها من المؤسسات الصحفية المصرية أن تجعل من الشأن القبطي قضية عامة وطنية، وأن تجعل من موم الأقباط موماً مصرية عامة يشترك فيها كل المصريين، بصرف النظر عن ديانتهم ومعتقداتهم، ويختصر اسمهم روزاليوسف في «تعليم، الحديث عن الشأن القبطي موم حساسية. وفي «تأميم» موم الأقباط، بحيث لم تعد موماً وطنية طائفية فقط.

نحن هنا نتابع القصة، وننشر الآراء والتعليقات دون أن يؤمّن القائل. والآن وقبل أن نقرأ مقال الدكتور سعد الدين إبراهيم، يجب أن نسجل أملاك ملاحظتين. الأولى: أننا فجرتنا خلال العديد من السنين قضية الجملة القبطية وكشفتنا عن المعلومات الخاصة بها، والتي حصلنا عليها من أسمعنا صورة ونشأتها ومن المستول عنها، ومن الذي دعا إلى الاجتماعات





المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ٩ يناير ١٩٩٧

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سواء في أسئلة البحث العلمي أو خارجها .. وكنتنا  
كل بدات الفكرة ، والذين حضروا الاجتماعات ،  
وملا دار فيها من مناقشات والتراحيات وكذلك عدد  
الطلبات ورسائل المقترح والوعد الذي ياملون ان  
تفتح خلاله الدراسة في بعض الطلبات ، وعطينا  
جميع المعلومات الأساسية من مصادرها والذين  
اكدوا جميعا على صحتها واننا كنا امانا في نشرها .

وفي عرض آراء اصحاب الجامعة ، وكذلك آراء  
المعارضين لهم .  
هذه الحقوق تعني اننا لم نؤم التناقض ..  
وانما عرضنا الفكرة ، لم نقنعنا الباب له ولغيره كي  
يعرض موقفه .. ثم تلقيا بمن يتهمنا بتأميم الآراء ،  
وعلى الرغم من ان اصحاب هذا الرأي هم الذين  
يؤمنون بالتناقض .. وهذه هي الحقوق التي التي  
اريدنا ان نسجلها ■





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التاريخ : ١٩٩٧

ومن مطلق الإصرار والتقدير هذا الجلتكم، حيث إن اسم رفرأى حول ما لثرت مجلة روز اليوسف بخصوص ما اسمه، بجامعة الإيفاء، في عديها بتاريخ ١/٦ و ١٣/١/١٩٩٧. وفي استرسي انكياسي وانزعاجي عنوان التحقيق الأول ١/٦/١٩٩٧، أول سجل صحفي، وقول مكتب ١٩٩٧ رفعتا حزبا للإخوان المسلمين ولرفض جامعة للإيفاء، وبسبب المهدفة والإزواج بما إن هذا العنوان قد يكون مثيرا صحفيا، ولكنه يصدر عن لحوار، منذ البداية، وذلك للأسباب التالية:

أولا: المعلومات التي وردت في المقال الأولى تبدو أولية، وخام، ولغائية:

• بدأت مجموعة من الشخصيات الصحفية بكتابة جامعة خاصة... المجموعة عتلت أربعة اجتماعات في اسبقية البحث العلمي والثقافة والعلوم، وتكونت الشخصية المذكورة وراء بعض الشخصيات الصحفية حول الفكرة، ومع ذلك فهذا من أن تطلب روز اليوسف مزيدا من المعلومات، وتفتح المجال لزيد من الآراء لأنها تفتقد في مقالها الافتتاحي الأول إلى أن الفكرة، ذات أبعاد خطيرة تكسر الطائفية، وتتمن (أي روز اليوسف) رفضها... لأننا إذا وافقنا عليها يمكن أن نوافق أيضا على جامعة للإخوان المسلمين... وكما أيضا حزبا للإيفاء.

أي أنه هكذا وبناء على معلومات أولية، ومن مصادر ثانوية (حيث لم يخبر الأستاذ أسامة سلامة، مدير المال، أيًا من الاجتماعات الأربعة) نقض أجنة الموقرة إلى أن فكرة الجامعة، هي مثل فكرة، الحزب... وإن أي نشاط يقوم به الإيفاء هو مثل ما أناس يقوم به، لا أناسيون، ولكن الإخوان المسلمين... ولكن إن هذا خط شديد الخطورة... لمن حق أية مجموعة مصرية، ليلية أو مسلمة، أن تقوم بأي نشاط اجتماعي، ما دام لا يخالف عرفا أو قانونا أو دستوراً لبلاد، وما نعتقد إيفاء روز اليوسف، رغم أنه معلومات أولية خام، لا يوحى من قريب أو بعيد أن هذه النخبة من

الإيفاء تقوم بنشاط يخالف الدستور أو القوانين، أو الأعراف المصرية. لأننا: إن إنشاء جامعة قبطية، أو جامعة أهلية مصرية بمبادرة أو تمويل من الإيفاء المصريين، هو من حيث المبدأ مسألة لا طيف، معلومة، و «مروعة»، «فانتونا»، «مستور» و «عرا»، ولكنها أيضا «مرفوعة». فهي مبادرة أهلية خاصة من أجل خدمة عامة، سواء كانت لا تهدف أو حتى إذا كانت تهدف للربح. وشأنها في ذلك شأن الجامعات الأهلية التي أسسها مصريون آخرون في بداية هذا القرن مثل الجامعة المصرية التي تأسست على ١٩٠٦ - ١٩٠٨، وأصبحت فيما بعد فسي جامعة فؤاد الأول، ثم جامعة

الكفارنة، أو في أواخر هذا القرن - مثل جامعة مصر الدولية، وجامعة ٦ أكتوبر وغيرها مما بدأت الدراسة بها عام ١٩٩٦، والجامعات الأهلية، شأنها شأن المنظمات غير الحكومية، والشركات المدنية، والجمعيات التطوعية، بل ومثلها مثل الشركات التجارية الاستثمارية، فلها بناء ما قوانين دستورية تتيح هذا النشاط.

وقد كان الإيفاء والمسلمون يتناحسون في إنشاء مثل هذه المؤسسات الخدمية الأهلية منذ منتصف القرن الماضي، وذلك استكمالاً لجهود الدولة الوطنية، مثل الفترة ١٨٦١ - ١٨٨١ التي شهدت ميلاد مثل هذه المؤسسات الأهلية المدنية، أو في غياب الدولة الوطنية، مثلاً حدث بعد الاحتلال البريطاني وإلى بدايات الاستقلال الوطني، وهي الفترة من ١٨٨٢ إلى ١٩٢٢. ولقد هي الحياة التي شهدت إنعاش أول جامعة مصرية حيوية (كما نذكرنا)، وكذلك المرحوم الخديوي العنقل، مثل مستشفى الجامعة بالإسكندرية، أو المستشفى القبطي أو مستشفى الجامعة الخيرية الإسلامية. وقد أضاف في نفس الحياة التي شهدت إنشاء مجموعة مدارس، المساعي للذكورة، و «جامعة الحياة» (القبطية)؛ و «جمعية الرواد» و «للنوبة» و «جمعية اللاد» التي نشأت في مجال التنمية الاجتماعية، وأحدث مشاريع للثقافات والفسان الاجتماعي (التي أخذت بها حكومة الوفد)، ومشاريع للإصلاح الزراعي (التي أخذت بها حكومة ثورة

يوليو) - وهكذا إلى أن ميرة الجمعية التي تأسست إيفاء روز اليوسف، هي ميرة تستند على التقاليد وأعراف مصرية عتيقة، تعود إلى عام ١٨٧١، وهو لتاريخ تأسيس أول جمعية مصرية تطوعية.

لذلك: إن قيام مجموعة تنتمي إلى «ديانة»، أو «طائفة»، معينة لا يجعل من عملها بالضرورة عملاً «طائفياً»، «عائلياً»، «تحتي»، «التعصب»، «لبناء» ديانة أو طائفة معينة، بل يعكس في بلبال، وعلى حساب غيرها من أبناء الديانات والطوائف الأخرى، إما تقديم «خدمة»، «لبناء» طائفة معينة أو أنه لا ينطوي في حد ذاته على «طائفية» بل على الغنى التعميمي للخدمة ولعمل روز اليوسف لا تعلم أن

الجامعة الأمريكية بالقاهرة، قد أسسها مجموعة من رجال الدين الأمريكيين البروتستانت عام ١٩٢٠. وقد تعلموا إيفاء أن الجامعة الأمريكية في بيروت، أسسها مجموعة أخرى من طائفة البروتستانت الأمريكيين عام ١٨٩٦. وكانت تسعى في البداية بهذا الاسم الكلية البروتستانتية السورية، ولم يتغير اسمها إلا بعد رفضه للبريتانيين في الاستقلال عن سوريا، ولا يقدر في أي من مؤسساتهم الأهلية أو الحكومية اسم «سوريا» والجامعة الأمريكية في بيروت هي التي خرج منها بعض زعماء المقاومة الفلسطينية المروءين مثل جورج حبش وثاني حواتنة، ولعب حركة الكبارى الفلسطينيين العرب والمؤرخ الكبير سبططين تدقيق، بل لكل القراء المصري

لا يعرف إن كل الجامعات العربية في العلم قد بدأت جامعات دينية (وليس طائفية)، بداية من جامعة الأزهر الشريف (٣٨٨ هجرية، ٩٩٩ ميلادية)، مروراً بجامعتي الإسكندرية (١١٦٧) وكوبرج (١٢٠٩). وميكسي استمرافس أسماء كليات جامعة إسكندرية لخدمة الجذور الدينية (وليس الطائفية) لها: كلية عربية للصبح، كلية القديس الأنثوني لالتنوير، كلية القديس كاترين لسانت كاترين، كلية القديس بارس (سانت بيترز كرايز) كلية التناهي (لرغبت في كوايز) - وهكذا تجد نفس الشيء في جامعة كوبرج للملكة لها، ولم المنع





المصدر: روز اليوسف

التاريخ: ١٩٩٧ م يناير

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذه البداية فيها يقول طلاب من كل الأديان، ومن كل البلدان: من ذلك أن السيد الصليبي المهدى، وهو زعيم طائفة إسلامية سودانية، وهي الأصنام، قد حصل على تعليمه في جامعة إكسفورد، وكذلك الأمير حسن ابن طلال الهاشمي من آل البيت النبوي. هذا فضلا عن العديد من خريجي الأزهر الشريف الذين استكملوا تعليمهم فيها مثل الشيخ الدكتور / زكي بدي، إمام مسجد لندن سابقا ورئيس الجامعة الإسلامية بلندن حاليا. كذلك درس الرئيس الأمريكي الحالي بيل كلينتون، وهو البروتستانت في جامعة جورج تاون الكاثوليكية في واشنطن. خلاصة القول أن يدانيات النشأة لحظم الجامعات الحرة كانت دينية.. وكانت كليات أو تخصصات اللاهوت،

هي أحد مجالات الدراسة بها.. ولكنها لا تستخدم أبداً على أساس ديني أو مذهبي أو قومي. للجامعات كانت

ومراتب ( إذا كانت جامعات ملكا ) هي مراكز الإشعاع والتأثير والعقلانية. والنهضة الأوروبية الحديثة مدينة للجامعات الإسلامية في الانحسار والحرب والظلمة، التي استقبلت طلاباً أوروبين مسيحيين للدراسة بها في القرن الوسطي الإسلامي، وأصبحت صفة أن إكسفورد قد تأسست بعد الأزهر بمئات السنين عام.. بل إنه يقال إن الزنى الخاص بقتل الخراف في الجامعات الأوروبية، هو مأخوذ عن الزنى التقليدي لمسيحي الأزهر، أي أنه يفسد الجيرة، والكفطان، والمعصية !

ربما كانت إحدى حشوات تصدى روزاليوسف لـخوشوع الجامعة القبطية، أو الجامعة التي يقتر بعض الأقباط في إنشائها أنها مراكز لنجس الفرصة لحوائج بعض الموم بعض الأقباط وهواجس بعض المسلمين من السوء. ويقول نعم من حق أية مجموعة مصرية أن تثير إلى فعل الخير، الهادف إلى مصلحة خاصة أو عامة، تهدف أو لا تهدف إلى الربح، ما دامت المبادرة مغلقة، ولا تفرق عرقاً أو دستوراً أو قانوناً. ولا تنحصر ضد أحد، أو تستخدم لأحد، بسبب اختلاف الدين أو المذهب أو النوع أو الأصل القومي.. أما أن تضع شروطاً عامة (الدرجات) أو رسوماً معينة، أو لائحة يبدئية.. في حالة الجامعة، فهذا من حق أصحاب المبادرة، والجامعة نفسها تفعل ذلك في مؤسساتها العامة (مثل

الجامعات والكليات العسكرية والخدمة المدنية). وكذلك لفعل الشركات ناس الشيء (فهي توظف بناء على شروط عامة معينة). وحسباً فعلت روزاليوسف وإثارة ما أثارتته من هواجس في هذه المرحلة المبكرة، قول أن تتحول إلى شركة، ثم إلى مخاوف، وحسباً فعل من يكرهوا بالتحقيق على هذه الهواجس بالإيضاح، وبالتأكيد على أن مبرراتهم هي لنفع العلم، حتى لو كان من فكر أيها هم مجموعة من الأنظمة القبيحة، والقول أنا أنه لا بأس من وجود كلية أو تخصص يعني بالظلم القبطي الديني والفقير واللاهوت.. وهذا أو كانت كلية الدين المظلمة، نتاج فيها الفرصة للطلاب المسلمين أن يتعلموا ويدرسوا عن الحادي عشر المسيحية واليهودية والهندوكية والبوذية، ويتعلم فيها الطلاب المسيحيين المزيد عن الإسلام والديانات الأخرى غير المسيحية.

القول قول هذا واستغفر الله لي، وروزاليوسف، ولتخفي الأقباط استجاب المبادرة الجامعية، وريضان كريم. ■







المصدر : جور اليوسف

التاريخ : ٩ م يناير ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠. والدكتور **حامد عمار** يرد:

## الجامعة الأهلية.. نعم الجامعة الطائفية.. لا!

يتولاني الغزع كلما لير موضوع إنشاء جامعات خاصة ، واجدني صلحا : ( اه ... لو  
بغير الماء حلقى شرق ) . مازلي نلجم من انني اريد مزيداً من الجامعات المصرية ، لزيادة  
نسبة الجامعيين في قوة العمل إلى أكثر من ٩٪ حالياً ، حتى نتمكن من مضاعفة حجم  
الإنتاج وتطوير إنتاجية العمل ، فضلاً عن إشاعة الاستنارة والعقلانية في تصريف  
حياتنا . لكن تصيبيني الفصمة عندما تصلني انباء السعي لإنشاء جامعة خاصة من قبل  
مستثمرين ينشدونها كمشروع تجارى للتربح واجدني غير مكترث لما يصطنعونه من  
مبررات ودواع علمية أو وطنية ، وحرصت في مقالات وتنوات متعددة على تسميتها  
الحقيقية ، وإطلاق اسم الجامعات الاستكشافية عليها .





المصدر :

المجلد الثاني

٢٠ يناير ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولقد نشأت لدى الأسس مختلفاً بالخطب عندما أطلقت على ما ورد في (روزاليوسف) في العشرين المنضمين من خير التفكير في إنشاء الجامعة الخاصة القطرية التي ينوي بعض رجال الأعمال الإقليم تأسيسها، ومصدر معلوماتي الخاصة إذا سنضيف مؤسسة استثمارية لتضيف إلى احتمالات مزيد من الحقوق المجتمعية وللخاطر الفكرية ولزاد المخاطر لكمة وفرما حين نقرأ أن الجامعة العراقية سوف تقيم شفا عريضا يطعن شفي المتميز الاجتماعي، وللذين التقليل، ذلك لأن اسمها يعمل طامبا حلقيا، ولذا جامعة استثمارية تقوم على أساس ديني، ومن الأطلاع على ما ورد في أحد الأسبوع الماضي (١٣/١٩٧٧) من آراء متحذرة للتسليدين والمعرفين، تبين لي ما حاول أن يقدم الإيديون من تبريرات وتبريرات ودهوي مشككة، انحوت على سلال غريبة من سياق الموضوع وصفه، دخلت في حجبهم لفتيا التعليم مع لفتيا المسألة بمفهومها العزبي، ولفتيها الذات بمصالح الجموع، ولفتيها للثائرة "بين قرعاع" تبريئة بالظروف موجهة مغيرة، وحصلت بين حلقين كالأضنة

البقاء والبقاء في الوطن الواحد، ورباعية مؤسسة الجامعة في مصر حاليا لتتقل في الجامعة الرسمية، والأجنبية، والخاصة، والأجنبية وتلك الجامعات الاستثمارية مبرر لظهورها بدعوى تحسين مستوى التعليم وإدخال تخصصات علمية وتكنولوجية لا تتوفر في الجامعات الرسمية، إلى غير ذلك من الدعوى التعليمية التي لا سبيل إلى التحقق منها حتى الآن، بل حتى في المخطويع القريب أو المتوسط.

لكن القضية الكبرى في معرفتي لا تنحصر في الخلق التعليمي، ولأنه، بل تتعداه إلى الأثر الاجتماعية والثقافية كما سيكت الإشارة. وفي هذا الصدد يتساءل المرء لماذا لم توجد جامعات خاصة حتى في أعلى النظم الرسمية، مع وجود مدارس خاصة في التعليم قبل الجامعي، كما هو الحال في إنجلترا وأيرلندا وكندا، وغيرها كثير من دول أوروبا وأمريكا اللاتينية وآسيا، إن هذه الدول تنظر إلى الجامعات على أنها مواقع من مواقع الصيانة الوطنية تمكنها وتكرها نظرا لوجودها الشطير في تكوين الشعب المجتمعية المطلوبة فضلا عن دورها في البحث العلمي والتكوين للطلاب العام لجموع المواطنين.

واعترافى الشديد على إنشاء تلك الجامعات يستند أساساً وبكثرة الأولى إلى مذهب يتركب على أحسن ألبها وما قد يلجم من بدلتها وطلابها وخريجها من إهدات مزيد من التمايزات والمثوق، بل الأخافيد، في الخريطة الاجتماعية للوطن، فمن المألوف أن تؤدي تلك المؤسسات، بطريقة مباشرة وغير مباشرة، إلى توسيع الفجوة بين الأغنياء والفقراء، والتأثير مبدأ كلفق الفرص التعليمية فيما بعد مرحلة التعليم الأساسي، والذي يقوم على توزيع المتعلمين على أساس قدراتهم العقلية ومستوياتهم العلمية التخصصية، ومفصلة الجامعة لتؤدي القدرات والمستويات العالية، وليس لتؤدي الإمكانيات المالية الكبيرة، حتى تخرج طلائع عالية تسهم في مجالات العمل المختلفة بالاعتبار تفرغه لخدمات المثقفين في السوق الوحيدة في عالم اليوم والده. وتقتصر بهذه الخصائص الاجتماعية في الجامعات الاستثمارية، ماؤه تروها في نطاق رعاية الجامعات لديها من اضطراب وتوزع لطلاب وتعيين في الرؤى والتقييم والإنتماء وتولويات العمل الوطني في مواجهة تحديات





المصدر: **د. يوسف**

التاريخ: **٢٠ يناير ١٩٩٧**

## للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

وواجباتها. وإشغال اليد العاملة  
التفاني على المستويين القومي  
والعالمي.

ومع التقدير لما في تلك الجهود  
من نصيب موشوش لميلنا  
وميلنا أحياناً لأخرى، إلا أن  
التيار الاستعماري الجديد يوجهه  
الطغافى يجعلني ألقى كل ما أمسه  
من نواويس الخطر نظراً لما يمكن أن  
يؤدي إليه من مزيد من المخاطر على  
مصور التمسك الاجتماعي،  
والوحدة الوطنية والثقافة  
والقوات المخيرة، وبخاصة في  
هذه المرحلة الحرجة من مسيرة  
حياتنا التي تواجه حصة من  
الخدمات التي تستوجب وإقية  
عزلتنا القوي من كل ماله يصيبها  
من خلفة أو من في مقومات  
مناعتها الذاتية.

ولعله من الضروري أن أوضح  
هذا بعداً عاماً لا يلتصق إليه  
البعث من حيث العواطف المرتبطة  
بتيارين تلك الرباعية في المؤسسة  
الجماعية وبواعي قوامها كالمسألة  
في التباين لا تقتصر على جوانب  
التعليم ومناعته وإجهته، وإنما  
تعد وكذا مستويات الاختلاف  
نتيجة لما اصطلح العربيون على  
تسميته باختلاف الفئج الخفي  
الذي يسود المناخ العام في كل من  
تلك الأوساط الجماعية،  
وما ينعكس ذلك المناخ من بروز  
ومفوس وإزياء وشكليات  
ومعادات، ويجعلنا نرى بؤس  
الفئج الخفي أو الطغافى المستتر  
أو الكهن أو غير المشفوق كالنوا  
كثيراً في مجال تكوين الشخصية  
والقيم والمعتقدات والوعي الثقافية  
ومفاهيم المواطن.

وإذا كنت متحزباً على إنشاء  
جامعة استثمارية صحية، فإني  
أحذر بصوت أعلى وأقن نواويس  
قوى من مخاطر التصريح الرسمى

بإنشاء جامعات اجتماعية، أيا  
ما كانت جنسيتها أو شروط  
تأسيسها. لقد بدأت بعض هذه  
الجامعات بالتسرب من أبواب  
خلفية، باستثناء الجامعة  
الإسرائيلية الصحية، ويحتمل الخطر  
مع تطبيق اتفاقية منظمة التجارة  
الدولية (الجات) وما تنطبع من  
حرية التبادل التجاري وشغل  
السلع والخدمات وهذا الاستمرار  
في الجامعات، وماله تحمله من  
مخاطر قومية في مناعتها  
وفي ضوء ذلك كله أشعر إلى أقل  
بلي الترخيص للجامعات الخاصة  
الاستثمارية والأ تكون سابقة  
الجامعات الخاصة الأربع التي تم  
الترخيص لها سابقة يعالج بها،  
خصوصاً إذا تكررت أنها لا تنطبق  
مقومات تأسيسها على المادة الأولى  
من قانون إنشاء الجامعات الخاصة  
(رقم ١١١ لسنة ١٩٩٢)، والتي  
تنص (ولا يكون فرضها الأساسي  
تحقيق الربح)، ولشأننا أن  
الاتجار بالتعليم كالإتجار بالوقت  
الذهب، وسواء كان الإتجار  
بالحرفة أو بالسلع الغذائية،  
فالعواطف وخيبة على العقل  
وفي الوقت ذاته رعب وضعد  
بإنشاء جامعات أهلية كنموذج  
إنشاء الجامعة المصرية عام ١٩٠٨  
وتأمل أن يتحول مشروع الجامعة  
الطبية إلى جامعة أهلية يشرفه في  
تصميمها وتأسيسها الآف من  
المصريين البسطا ومسلمين ولبنان  
جامعة رفيعة المستوى، ولكنها  
المجتمع المصري كجزء من  
مؤسساته المدنية، وليست ملكاً  
لمجموعة من المستثمرين لكل أسهمه  
وحصصه في رأس المال والربح  
والله والوطن من وراء القصد ومن  
أمامه.

أستاذ بكلية التربية  
جامعة عين شمس





المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٧ / ١ / ٢٠

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات



### المدرسون المقتولون

استولفني في الطريق امن شاب في مقتل العصر  
وصاح جارا: ما هذه الحملة القاتلة التي تلتنها  
الصالح على المدرسين؟  
قلت: بثمان مائة الف لسان يلسان الدروس  
الخصوصية!



قلت هذه رائى عام ضد الدروس الخصوصية  
وانها تكلف اولياء الاورى ملبارات الجنيهاات سنويا وهذه  
انتقادات توجه الى وزير التعليم بثمان هذه الدروس حيث اكيد  
البغض ان التعليم في مصر ليس بالهين!  
قال انا خرج اداب القاهرة عام ١٩٨٨ وانا في ١٧٥ جنيا  
والثا شهرها والذ الضحا اليها ١٧٠ يوما. ما الخاصة بمعاقبات  
الانتقادات. محسوبة على الاجر الاساسي يصيح ٢٢٠ جنيا وهذا  
المبلغ لا يكفي اسبوعين لانا متزوج واعول ولين!

قلت وكيف ضد المعز؟  
قال من طريق الترجمة.. واشاف انه ليس كل المدرسين يصفون  
دروسا خصوصية لان الدروس الخصوصية مركزة على اللغة  
الانجليزية والرياضيات!

واضاف ان وزير التعليم قد امر بتكوين مجموعات لتقوية الطلبة  
في المواد المختلفة وان تغطيها بصفة منتظمة ولكنه لم تسكني مما يعانينه  
المدرس في الفصل مع التلاميذ ومع تصحيح اوراق اجابة  
الامتحانات الدورية. الفصل الواحد يضم ٥٠. ٥٠ تلميذا  
ولسيادتك ان تصوروا كيفية التعامل معهم سواء في الشرح او  
الاسئلة الشفوية او تصحيح الواجبات اليومية. نحن مظلومون في  
كل شيء. في امتحانات وفي تعليم التلاميذ وفي الفصل وما نمانينه  
خارج المدرسة من تصحيح اوراق الامتحانات الدورية ولحفظ  
الدروس. واشاف انني اعلم من هؤلاء المصالحين الذين  
يهاجموننا ان يلقوا معنا في حوار مداع في التلفزيون ويحذرون  
الوزير والاولياء الاورى حتى تلتصق ابعاد الفتنة وعمقها. اما ان  
كنا الاتهامات بهذا الشكل اسبون فهذا ما نرفضه!

قلت لك ان الحق فيما تقول وان الامر يقتضي حوارا مع الدكتور  
حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وممثلتي المصاحبة وممثلتي  
المدرسين واحزاب المعارضة لان الفتنة لا يمكن تداولها على  
الصصف بغير ان نلوه في جوارها!

قال اولياء الاورى هم الذين يسعون الى الدروس الخصوصية  
ويالغان شديد وان تكتم الفصل بالتلاميذ يؤدي الى انخفاض  
مستوى الطلبة العلمي وبالتالي فهم يحتاجون الى تغطية بجانب  
للمدرسة ولا انشأت الوزارة لصفوف التقوية على نطاق واسع!  
هذه هي الحقيقة البرة وحيثما يضم الفصل من ٢٠. ٣٠ طالبا

مديلا برانم مستوى انتقده المعنى وبالتالي تفل الحاجة للدروس  
الخصوصية وبالتالي مشكلة الامتحانات وفي الخطة الانبعاث!  
قلت انها مشكلة معقدة لان زيادة المرتبات الى المستوى المطلوب  
يطلب مضاعفة باب الاجور وهذا غير متاح بل غير ممكن وخفص  
عند الطلبة في الفصل تقتضي زيادة عدد اذارس وبالتالي زيادة  
عدد الفصول وهو امر يحتاج الى آلاف الملايين من الجنيهاات  
والحكومة تقوم حاليا ببناء ١٥٠٠ مدرسة سنويا وتجهيزهم  
بالكتب والابوات والمدرسين... الخ.

قلت يمكن زيادة هذه الخطة لتتعلق الى ٢٠٠٠ مدرسة سنويا  
وهل يمكن زيادة باب الاجور والمرتبات بمعدل ٢٥٠ سنويا لمضاعفة  
الاجور في خلال اربع سنوات بدون التدخل في المداخات والقاد  
للتحسينات وكما الاتهامات!

لك هو المطلوب والاجابة عند وزير التعليم ووزير المالية والحيرو  
واينست اخرا وزير التخطيط وهو الى نفس الوقت رئيس مجلس  
الوزراء. ومثل الوزراء بغير مراء ولا لشراء ولعن المدرسين  
مظلومين ومتميزين!







**المصدر:** الأسماء

التاريخ: ٢١ يناير ١٩٩٧

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

طلبة من البوسنة ودول الكومنولث يدرسون لأول مرة بالمركز الديموجرافي بالقاهرة

ويعتقد المقيم القلي لاروفيا في تالين  
في القسم النسبية. وسيقول ان  
مهمه في هذه المرحه ان يكون  
مهمه في هذه المرحه ان يكون  
المرکز في هذه المرحه ان يكون  
والنفسه. والناظر في هذه المرحه  
السكان في هذه المرحه ان يكون  
في هذه المرحه ان يكون  
والناظر في هذه المرحه ان يكون  
والناظر في هذه المرحه ان يكون  
والناظر في هذه المرحه ان يكون





المصدر : وزارة التعليم العالي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠١٩

# التراث.. في الحفظ والصون

إقامة أول مركز علمي  
من نوعه بالشرق الأوسط  
لبحوث ودراسات التراث  
بجامعة القاهرة

التراث حصيلة حضارية تجمعت لدى الأمم بالعلم والعمل فكان نتاج جهود فكرية تمثلت في الإنجازات والتجارب والخبرات والمواقف والقيم وهو عنصر مهم في تماسك الأمة وفي بناء كيانها الحضاري وبعد جزاء جوهريا في بناء ثقافة أبنائها حاضرا ومستقبلا، فالمحاضر لا يقوم إلا على الماضي والمستقبل موصول بحبال متينة بالحاضر والتاريخ غير وريثين والإنسان يجب أن يلم بالأحداث الخاصة بحياته خلال الأزمنة المختلفة، لمعرفة الماضي مطلوبة لكي تكون في خدمة الحاضر والمستقبل، والشعوب التي لا تستفيد من تجاربها السابقة لا تقدم بنفس القدر الذي يحدث إذا تم استيعاب خبرات الماضي وفي هذا الإطار للحفاظ على القديم معرفة الحاضر والمستقبل تقرر إنشاء أول مركز من نوعه في الشرق الأوسط لبحوث ودراسات التراث في العلوم الطبيعية بكلية العلوم جامعة القاهرة.





المصدر : الأهرام الهلستني

١٩٩٢ عام

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وفي ضوء هذا المجهود والأثر  
للمجتهبة تنجح في تطوير العلمى  
والاكتشافى فى العالم على مر  
العصور . كما يقول الدكتور حامد  
عبد الوهيد عبد مدير المركز . كانت  
مبادرة كلية العلوم فى إقامة أول  
مركز أكاديمى فى تراث العلوم  
باركها جامعة القاهرة ممثلة فى  
رئيسها الدكتور مفيد شهاب  
والذى استطاع أن يحدد لجامعة  
والقاهرة ثم الجامعات فى مصر  
والشرق الأوسط دورها الثقافى  
العلمى .

وتتركز أهداف المركز - كما يقول

الدكتور محمد الشرفاوى عميد  
علوم القاهرة ورئيس مجلس إدارة  
المركز - فى القيام بالبحوث  
والدراسات الخاصة بتاريخ العلوم  
الطبيعية والذى تشمل الكيمياء  
والطبيعية والفلك والرياضيات  
والجيوأوبجيا وغيرها من العلوم  
فى العصور المختلفة . والعمل على  
الحصول على الوثائق والنهارس  
للتأريخ وكذلك حصر وجه  
وتصنيف ودراسة ونشر  
المخطوطات العربية فى مجال  
العلوم الأساسية . وكذلك لتأليف  
له مجال لحياء التراث العلمى مع

الجهات العربية والأجنبية والذى  
تعمل فى هذا المجال . وعمل دورات  
تدريبية بالتعاون مع الهيئات العلمية  
لإعداد كوادر متخصصة للقيام  
بعمليات البحث وتحقيق التراث  
العلمى . ونشر الثقافة العلمية فى  
مجال التراث من خلال نشرات  
دورية تتابع أحدث ما نشر على  
مستوى العالم فى مجال تاريخ  
والنفساء العلمى .

وفى سبيل تحقيق ذلك - وللإكلام  
للكون حامد عبد الوهيد عبد -  
فإن المركز بدأ فى وضع خطته فى  
تنظيم المؤتمرات وحلقات البحث  
والندوات العلمية الثقافية فى مجال  
الأسباب الموضوعية للنهضة العلمية  
عامة تنشر البحوث فى مجال  
تحقيق التراث العلمى والتعرف به .

وذلك يتم حاليا التجهيز لإصدار  
نشرة خاصة لنشر مجموعة من  
المقالات والدراسات عن التراث  
العلمى بقلم أساتذة متخصصين  
فى هذا المجال .

ويستلزم الدكتور عبد الرحيم  
عبد قنابل - أن من بين أهداف المركز  
السعى للإهتمام بتدريس تاريخ  
العلوم فى الجامعات وتكوين نواة  
مكتبية متخصصة لتراث فى العلوم  
الطبيعية وتحفيز أعضاء هيئة  
التدريس والمختصين لممارسة  
البحث والمشاركة فى الندوات  
والحلقات العلمية المرتبطة بالتراث  
وذلك تشجيع خريجي الكليات  
النظرية كالأعمال والآداب على  
الانخراط بالدراسات والدورات التى  
تنطلق بتاريخ العلوم .

ومن المقرر أن يبدأ المركز فى  
مزاولة نشاطه عقب إجازة عيد  
الضطر المبارك بمقدار ندوة علمية عن  
تاريخ العلوم بعنوان "ككون التراث  
العلمى حيث سيتم فيها تسليط  
القصور والتعريف بمركز بحوث  
والدراسات التراث فى العلوم ودوره  
وأهميته عن طريق عرض مركز  
وعميق . كما تتضمن الندوة أهدافا  
يسمى المركز لتحقيقها من خلال  
استعمارة الذاكرة للجمعية لتراثنا

الأهم . وكذلك الوصول إلى ملاح  
مدرسة علمية تحمل الهوية العربية  
الإسلامية وتقدمها كبنيل للمدرسة  
العربية والى بارغم مما قدمته  
كثيرة فلها خلف ورائها ما يهدد  
الحياة على الأرض . وسيتم تناول  
عدد من النصوص فى هذا المجال  
تركز على النماذج الأولى للحضارة  
للمصرية والإسلامية والذى تتماثل  
فى التراث العربى العلمى وهو  
الأساس الذى قامت عليه الحضارة  
البيزنطية ومن ثم الحضارة  
الرومانية . وما يتضمنه هذا من  
تنظيم المؤتمرات وحلقات البحث  
والندوات تواصل حضارى وكذلك دراسة  
الأسباب الموضوعية للنهضة العلمية  
عامة تنشر البحوث فى مجال  
تحقيق التراث العلمى والتعرف به .

إلى مرحلة للتقدم والريادة العلمية  
فى العديد من المجالات .

ويهدف مركز بحوث الدراسات  
التراث العلمى إلى إصدارات ندوة  
علمية ضخمة فى مجال أحياء علوم  
التراث العربية لجيل شابة على  
حفظها ورسالتها وتراثها وإحيائها  
وتوظيفها فى خدمة قضايا المجتمع  
والعمل على نشر الثقافة التراثية  
بين جموع الشباب العربى ووضع  
خريطة موضوعية زمنية لتحقيق  
بين المراكز والمؤسسات المختلفة  
والإهتمام بالتقنية الحديثة لنقل  
العلوم والخبرة بين المراكز  
للخطة وتبادل الوثائق والدراس  
والعاجم والمؤسسات العلمية  
التفارية . وكذلك الدعوة لمشاركة  
رجال الأعمال فى دعم وتزويد  
المركز بالأجهزة والتقنيات المتطورة .  
ويعد استطاع المركز خلال فترة  
وجيزة لا تتجاوز شهرين أن يتواصل  
مع عدد من المراكز والأقسام لتزويد  
العلماء فى كل من أوروبا وأمريكا من  
خلال البريد الالكترونى واستطاع  
ذلك فتح نوافذ جديدة للتعاون مع  
كله للمراكز التقدمية فى جميع أنحاء  
العالم .

سلامة حريى





المصدر : الكتاب

التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصنع الأعلاف غير التقليدية  
بكلية الزراعة جامعة القاهرة  
يفتح الدكتور أحمد دويران رئيس  
جامعة قناة السويس يوم السبت القادم  
مصنع الأعلاف غير التقليدية الذي  
أقامه كلية الزراعة بتكلفة نصف مليون  
جنيه مقدمة من جهاز التنمية الشعبية  
بالجامعة لاستغلاله كوحدة إرشادية  
لتدريب المزارعين على تصنيع الأعلاف.  
صرح بذلك الدكتور سمير الشاسي  
رئيس الكلية .







المصدر: الشيعة

للتشر والفدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١ يناير ١٩٩٧

### امبراطور المدارس الخاصة:

## امت امبراطورا ولكنى رجل احترام القانون

بحث رضا ابوزيد - صاحب ومدير مدارس الـ B. B. الشهيرة - تعليقا على الواقعة التي نشرتها بالصحف في عدد الثلاثة الماضي حول لغمار للزنى التعليميين والمدرسة تحت عنوان امبراطور المدارس الخاصة بخبر لغمار اللزنى فقال فيه: لمست امبراطورا وامت لقب القانونين ولكنى رجل حازم وعظيم واحترم القانونين. وذكر ان الواقعة تم تلقيبها ردا على بعض الاجراءات القضائية التي اتخذتها المدرسة ضد ولي امر التلميذين وتلخص الواقعة في ان الطالب محمد وعمر يهان للزنى كانتا متفكرين في التبريس للمدرسة وتكررت الشكاوى من انهما يتسولان في تلخيص الاتوبيس لمدة خمس دقائق كل يوم وتم اثنائي ولي الامر بعدم تكرار ذلك حيث إنه يتسبب في تلخيص ٢٠ مثلا من مواهب المدرسة ونظرا لتكرار تأخير الاتوبيس اندثر فروع بين خمس وعشر دقائق حشرت للمدرسة الامتناع عن توصيلها وحضر ولي الامر إلى المدرسة وطلب باستبعاد الاشتراك في الاتوبيس ليعمل بسلامة مستورتيه توصيل تلميذه إلى المدرسة في مواهب المدرسة وهو الامر الذي انكره ولي الامر وعلقه لاختلاف هذه القضية. وحول واقعة إسقاط الطفل محمد قال رضا ابوزيد ان هذا لم يحدث داخل المدرسة او خارجها وانه حتى اذا حدث لهن هذا امر واراد نظرا لاحتكاك الاولاد ببعضهم البعض وتقوم للمدرسة في هذه الحالة بملاحق الامر. وحول قيام المدرسة بفصل الطالبين من المدرسة قال ان للمدرسة الامتلاك ولا أي سلطة لذلك فصل ابي تلميذ من المدرسة في مرحلة التعليم الاساسي كما انت القرائح والقوانين ولكن من حق للمدرسة ان تلتزم الاتوبيس لانها خدمة لخدمته. ولتتم رضا ابوزيد تعليقه بالقول ان الحزم في تطبيق القوانين واحترام للمواهب واللقطة والنظام كانت الاسباب الرئيسية لانجاح الـ B. B. وفي كلامه صلات شخصية لا تجعل منه شخصا فوق القانونين ولكن شخص يحترم القانونين والاحترام. والقصه إذ تعبر عن تلميذها الكبير السيد رضا ابوزيد كواحد من رواد التعليم الخاص في مصر فلو اننا لذلك على ان نذكر الواقعة كأنه يستهدف لتسليمه العامة وام يكن يستهدف الاسداء إلى شخص صاحب للمدرسة وان قانوني الذي قصده قد وضع الامور في مصيابه. وبخاصة تأكيد على عدم فصل للتلميذين واحترام للقوانين والقوانين.





المصدر: عيسى

التاريخ: ١٩٩٧  
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

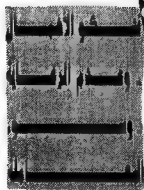
ولطالبات

التصميم  
الأزهري  
١٩

الأزهر.. هموم

وهموم!!

الفرقة العامة  
بدر الطلبة والطالبات  
من في المدرجات  
والعامة



تحقيق:  
د. عبد الإبراهيم  
إيمان - د. د. د.





المصدر : المصدر

التاريخ : أغسطس ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والمعامل .. منها يشكون .  
وإذا توقفنا أمام « البعد  
الإنساني » .. فإن سوء  
المعاملة شكوى عامة ..  
وجناتها من كل من قابلنا من  
الطلّابات .

\* أيمان عبد المالح ، ثلثية جغرافيا تقول  
لنا تعاني الاممال والاضطهاد في كل  
شئ من نحن في منطقة بعيدة عن العمران  
والتي هي راق ، ف نحن في الجامعة من  
الساحة الثامنة صيلها ، ولا يوجد أي  
وجهات مدسة للطلّابات ، ولا يوجد طعام  
بالمؤبنا .

وتتصرف إن الإدارة الطبية لا يوجد  
فيها أي دواء ، أو أي اهتمام من أي  
دكتور ولا في سوى المستشفيات  
والمعدات للقط .

مجرد حجرات

وتشير إلى أن معظم أقسام الجامعة لا  
يوجد فيها مرجلات إلا القليل فهي عبارة  
عن حجرة صغيرة جدا ، ولا تستوعب كل  
الطالبا .

فضلا عن عدم انتظام الأساتذة  
فالمحاضرة الساعة ١٠ صباحا ،

والمتكور يدخل المعاضرة ١٢ ظهرا .

\* سحر متولي ثالثة دراسات إنسانية  
تقول إنه عندما يكون لنا طلبات تحتاج

- رحتنم أن الاسلام جاء  
منصفا للمرأة .. ولكن لها كل  
الحقوق « الإسلامية » .. لا  
تعطى الفتاة الأثرية ما  
تستحقه من الرعاية والحفاية  
والحنان .

- الشكوى .. وجناتها مريرة  
.. في أوساط الطالّابات في  
المعاهد الأثرية .. وفي  
الكليات .. على السواء .

.. يملكهنّ الاحصائيات  
بالاضطهاد .. والهنّ لوس  
محل ترخيص أو اهتمام .

يملا الفنتهنّ لخصائص ياز  
الطلّاب الأثرية « الذكر »  
والشباب الجامعي الأثرية ..  
هم كل ما يهيم الإدارة  
الأثرية سواء في التعليم  
قبل الجامعي .. أو  
الجامعات

حتى للمدرجات ..  
والومائل .. الاضطحة ..





الى شئون الطلبة فإن المؤلفين يعلمون  
الفتيات اسوأ معاملة .. مطلوب  
واسطة ١١ وللاصاف فإن بعض الفتيات  
غير المحتججات للاعبنة تركبن  
الاستيرتس والمكياج .. ويصلن على  
الاعائن المختصة للطلبات الفتيات .  
\* وتشير الى وجود طليات كثيرات  
سافرات داخل الجامعة ، ولا نجد احدا من  
اعضاء هيئة التدريس يتحرك لوقف هذه  
الظاهرة .  
\* ندره احمد .. لائحة كلية الطب .. تشير  
الى ان مبنى كلية الطب غير مناسب  
اطلاقا للمحاضرات .. والويل كل الول  
للطالبة التي تتعاسى من الحصص  
الصدورية لانهم لايصاف لم يبدوا الإصلاح  
في المبنى الا بعد بدء الدراسة .

وتضيف الى انه داخل الحرم الجامعي  
تتواجد اسراب من اللمل والقمامة وكان  
ذلك لا يوجد في فرع البايون فكل للاهتمام  
منصب على جامعة الأزهر فرع البايون  
حتى للمعدات والاجهزة اما الفتيات  
لهن الله .

أشارت ان اتحاد الطلاب شرم صوري  
ولا يوجد ديمقراطية داخل الجامعة ١٢  
\* ايمان جمعة .. رابعة شعبة تربية ..  
تقول انه لا يوجد كلية تربية في كلية  
الأزهر بلات فهي صارة عن شعبه في  
كلية الدراسات الاسلامية ، وغير انها  
شعبة عامة ولا يوجد فيها اي تخصص  
مثل « كلية تربية بنين » وبالرغم من  
لها تأخذ اعلى مجموع بعد الثانوية  
للعامة في قسم انساني كله .

وتضيف انه يكتب في شهادة التخرج  
ليسمكن دراسات الاسلامية شعبة تربية  
فلعننا نتقدم الى وظيفة ويكون لم يكن  
لكن تخصص معين .. بالرغم من اننا

ندرس التدريب العملي في المعادن من  
سنة ثالثة كلية .  
وأشارت انه لا يوجد تعيين معيّنات من  
شعبة تربية لانه لا يوجد لنا كلية حتى  
الخريجات يتكفرن عال فابهن يحضرون  
الدراسات العليا في عين شمس .  
وتشير لنا رابع دفعة على وشك التخرج  
ومع ذلك الدفعات التي قبلنا لا تجد فرصة  
عمل بسبب انها شعبة وليست كلية .  
شيماء ماهر .. اولى كلية تجارة ..  
تشير الى ان كلية بلات الأزهر لا توجد بها  
السمة المميزة لجامعة الأزهر فهي  
عبارة عن مبان متراصة بجانب بعضها  
البعض دون هوية واضحة .  
وتشير الى ان سلوكيات بعض الفتيات  
لا يليق بجامعة الأزهر .

أقدم ميني  
نهال خيرى اولى لفراسوى . « ثانوية  
عامة » قسم لغات وترجمة ، تشير الى  
ان اقدم ميني هو ميني لغات وترجمة ولا  
توجد مفرجات خاصة بها !!

الكتب والمذاكرة  
\* فخرين احمد ابراهيم .. تشير الى ان  
اسلوب الدراسة التقليدي ويحدد على  
المطوط وتكتس المعلومات ، ولا يوجد اي  
انشطة فكل ما يطله طليات الأزهر هو  
الكتب والمذاكرة .  
وتضيف الى انه لا يوجد اي وجه من  
الطالبة بكلية بلات الأزهر فهن نأخذ  
المحاضرات في بدروم .

2٢  
\* نجلاء وهبة الكلية التجارة تقول انها  
تريد ان تعرف ما هو السبب في ان نتجربة  
كلية التجارة كل سنة 2٢ فقط ، بالرغم  
من اننا ندرس مثل معظم الكليات .  
فالتقنور يدخل المحاضرة على ان  
المدرج كله « ساطق » .

دعاء عبد الحافظ .. ثلثة علم ناس ..  
ان الأزهر بكلمة التخطيط والتخطيط في  
وضع المناهج الدراسية ، والجداول  
اسئلا في الامتحانات نجد الامتحان في  
مادة صعبة بعد يومين والامتحان في  
مادة سهلة بعد اسبوع واعيانا نجد  
الامتحان في مادتين في ٢ ساعات في  
يوم واحد .

وتشير الى اننا قبل الترم ندرس ١٠  
مواد ، وفي الترم كرس ٧ مواد .  
وتضيف اننا اصغنا مادة القرآن لانهم  
جطاوا الامتحان فيها اخر السنة بالرغم  
من انهم قالوا ان الامتحان فيها في  
الترم الاول ، فيه قصور محتمل وغيره  
قصور غير محتمل فالتقنور والعب

بالاعصاب يخطنا لا تعرف كيف تفكر .  
\* محمد سعد الله وكيل معهد فتيات نصر  
القلوبه بأسوان .. يشير الى عدم التزام  
بعض الطليات بالزى في الطابور ، ثم  
يخطه داخل الفصل عند الخروج من  
الكلية ، بالإضافة لمشاكل المناهج فهي  
كثيرة على طليات واكثر من مستواهن  
ولابد من التخطيط او التطوير فيها امثلا  
منهج الترمية لم يحدث به تطوير من  
سابق الزمان ومن الضروري تنقيحه  
بأسلوب مبسط سهل تستطيع طليات  
حفظه .. والتعصب ليس في صالح







المصدر: عقدي

التاريخ: ١٩٩٧  
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطلقات فهو مفروض عليهم وكان  
الاضطرار ان يكون من السنة الثانية  
والتطابق بالرجوع احصاء السنة الخاصة  
بالطلقات مثل الاعوام السابقة لانها تدفع  
الطلقات الى الاستكمال واحترام المدرسين  
او المدرسة .  
وتوفير الوسائل للتطبيق والاهتمام  
بالانشطة المهمة بمعاهد الطلقات .  
نحن في حاجة للمرأة الازهرية  
\* حسن رضوان عضو مجلس الشعب  
ويؤكد لخبيرة للتعليم والبحث العلمي يؤكد  
انه اذا كان الرجل يستفيد من التعليم  
الازهرى في حياته فالدنيا والاخرة فان  
المرأة الازهرية هي اكثر استفادة من  
التعليم الازهرى لانها هي العربية وهي  
التي تعد الاجيال القادمة وخير زاد لهم  
الثقافة الدينية فضلا عن الثقافة العلمية  
وفي رأيه ان الاثنين وجهان لعملة واحدة  
وصقل الفاضل حيث يقول .  
الام مدرسة اذا اعدتها .. اعدت شعبا  
طلب الاخرى .  
ولحن الان في حاجة ملحة الى  
خريجات الازهر فضلا عن اننا نلجأ  
لطبيبة خريجة الازهر تعمل في عائلة





المصدر : **شعب**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٩٩٧ يناير**

**«الشعب» تفتح ملف أحوال المعلم في مصر (١):**

# المدرس بلا سلطة بعد قرارات إلغاء أعمال السنة.. والعقاب الأجر اليومي للعامل لا يحصل عليه مدرس قضى عشرين عاماً في المهنة! «الكادر الخاص».. الحل الأمثل لانتهاه معاناة المدرسين

تحقيق:

طارق عبد الحميد

«المعلم هو حجر الزاوية في  
الإنشاء والمعلمية التعليمية»..

الرائي السابق انقلبت عليه كل  
مدارس التربية في العالم، ومن ثم  
اهتمت الدولة المتقدمة برفع مستوى  
المعلم مادياً ونفسياً ومهنياً، حيث  
يبلغ مرتبه في اليابان مثلاً ما يعادل  
مرتبة الوزير.. وفي ألمانيا توجد  
طوابير انتظار لمن يريد الحصول  
على تصريح بمزاولة مهنة  
التدريس..

هذا ما يحدث هنا.. لكن يحدث  
التفريط عندما لا يكون، حيث تحولت حياة  
المعلم إلى معاناة من نوعية الأرقام ذات  
العرض المستمر.

«الشعب» تفتح ملف أحوال المعلم في  
مصر وتناقش في أسوأ القائمة (الطلة  
الأولى) لحواله المادية والمهنية..  
في البداية يشير «ج» مدرس إلى نقطة  
مهمة وهي أن المدرس أصبح بلا سلطة..  
وبلا حول ولا قوة أمام الطالب الذي يقوم

بتعليمه، وذلك في أعقاب قرارات د. حسين  
كامل بهاء الدين وزير التعليم بإلغاء  
مراجعات أعمال السنة، كذلك إلغاء العقاب  
علاوة على إلغاء الواجبات المدرسية  
خصوصاً في الصفوف الدراسية الأولى..  
وعز ذلك كيف يمكن للمدرس أن يحاسب  
الطالب، صاحب كل الحقوق.. وهي «أي  
المدرس» - لا سلطة له..

والأدعي من ذلك أن لجنة المشايخ التي  
تشكلها الوزارة حين تأتي إلى الفصل  
تحاسب المدرس على عدم قيام الطالب  
بالحضار كتاب اللغة، كذلك تحاسب  
المدرس إذا حضر الطالب كشكولاً رديئاً  
ورغم أن الوزارة لم تفرض كشكولاً رديئاً  
معنى ذلك أن المدرس مدان ومعتاق رديئاً  
على أشياء لا سلطة له عليها بل نزعها  
الوزارة منه نزعاً ويحكم مولداه مدرس  
علوم عن موقف عربي حدث له حيث قدم  
ليه طالب بمدرسته الثانوية بلافا كبدية في  
قسم الشرح.. وكان الشرح يائساً حيث قدم  
عسكريي - وبوليس - يسأل عن المدرس  
المتقاعد.. لاقتداءه إلى الفصل، وذلك وسط  
الافتقار إلى الديمقراطية والعمال وزملاء  
المدرسين.. فكم يسأل هذه للشهر - الأعل

مروءتها من كل الإسلام الحزينة - لدى  
المدرس الذي فقد قيمته تجاه الطالب الذي  
يطعه.. وهناك موقف آخر لمدرس تعرض  
لخوف مشايخه وخوفاً من تعرضه لآيدي  
حاضرة الشاويش قام بإقتلاع أسود سور  
الدورة هرباً من هذا الموقف المخزي  
والأسر المثير لانتباهه أن هناك بعض  
الطلاب يشتدون على المدرس بساخرين  
والسباب ولا يتورطون لأي عقاب من  
إدارات المدارس وكان المدرس بلا كرامة..  
كما يقول الطالب، «بهتتاً فصل أسبوع  
ورعاية قيد والحكاية تسمى»

## زيادة الأعباء

وزيادة في أعباء المدرسين - كما تقول -  
م. د. «مدرسة شائوي - جيد إرهافي  
الامتصاصات الذي يأتي على رأس المدرس  
بالفجرة الأولى خاصة تلك تطبيق نظام  
التأجيل الحديثة خاصة العام الماضي حيث  
تخلصنا في مراقبته مدة (٢٢) يوماً في  
اقتناات الثانوية الحديثة الدور الأولى..



أسرة وثلاثة أبناء وزوجة أن يعيش  
بمستوى جيد في الشهر والأسرة تحتاج  
إلى الطعام والقرضات، والملابس  
والواصلات، علاوة على الناحية الصحية  
إذا مرض أحد أفرادها، وكفاية المجموعات  
الدرسية لا تحصل منها على أكثر من (٩٠)  
جنيهاً للثلاثة الأبناء.

ويفلت خيط الحديث مندرس آخر مذكرنا  
إننا إذا قمنا بفصله بين أجزائه المكونة  
ولجر العامل العادي لوجدنا اختلافا  
رأسيا. فالعامل قد يصل لآخر اليوم في  
الفرس إلى (١٥) جنهيا، وهذا لا  
يحصل عليه المدرس الذي يقضي شهرين  
صامتا في "التشهم" إن كان يربي النورس  
جيدا جديدا وصالحا وهو يشعر بنسب  
مادي خائن، وكذلك معنويا

[illegible]

## تحسين الأوضاع

وقد أجمع القديسون على ضرورة وضع  
الدرس على شكل كتاب، وأدب أسوة  
بالقائمين على المدرسة، وذلك حتى  
يستطيعوا أخذ واجبهم الخاص في التفتت على  
صالح عبده، وهو ما يتلقى منه تعليم  
الشباب الأيمن العام للسائد لحزب  
وتعليمهم على الطريقة التي يكون  
الحاكم الحاضر الذي يعمل القاموس  
ورسالتهم في نقل العمل والفرصة للطلاب  
أعنيها رسالة جديده، وليس على طريقة  
التي كانت عليه في قديم الزمان. قد ادرس  
الوصف التي تشتمل في مهمته، وهذا  
العمل هو تحقيق الصغار الذي يربط  
الاستوى الذي له بما يكفل له وأمره  
الأكاديمية. انه لا يتقبل ذلك لا يتقبل  
الطريق الذي يبيده وهو وضع العمل على

تعلن الوزارة من وقت لأخر من تعيين  
فائض الذي العاملة في مهنة التدريس دون  
أن يكونوا مؤهلين تربوياً للقيام بعمل هذه  
الإسالة الثالثة: ومعنى ذلك أن الوزارة  
تعلن أنها تخطط مدرسين من غير الطريق  
الرفيع للاختيار على كليات التربية، وهو  
ما يصيب المدرس في مثل:

ويضيف د. محمود أبو العلايف: تحولات المدرسة من مكان للتعليم إلى مكان لتضييع الوقت على الطالب والاستاذ وعلى المجتمع، حيث تحولت المدرسة إلى مكان تدار عبادة فيه سبل إلى دار لغيره. وتضم جميع الفنون والمسلخه، ولتنتشر إلى خارج أي مدرسة في فقرات الدراسة سجلد طلابيا يخشون ويمررون ويقللون على القرائي وإذا سألت الطالب لماذا، يقول لي لا يريد ذلك مدرسة القاصي !!

## الأوضاع المادية

ونأتي الأوضاع الكلية للمدرس باعتباره أدم إسباب ممتلئة، ذلك وهم تصريعات الفردية التي تطلق وتلك هذه لا تستعمل إلا في الصورات الأخيرة، وفي هذا القصر ينسب إليهم مسؤولية محدودة، وقيل فرض مائة الف فريسة حول الجانب الثاني نخرج أولاً إلى تصريعات منسوبة كمالاً وفرض الدين ويزيد وتطعيم التكاليف على هذا الجانب، فيقول إسماعيل إن المنسوي الذي المدرس تم الارتقاء به حالياً بصورة جيدة جداً، حيث يحصل المدرس الآن على ضعف مرتبته، لكنه يتقاضاه منذ خمس

سنوات، فهو إلى جانب  
مرتبه لذي يتقاضاه  
على حسب درجته  
والذميه، يلحق مرتبه  
اشغالها ومقابل مرتبه  
الاصلي في مسوره  
مكافآت واشتاتان  
بالإضافة إلى أنه لو  
اشترك في للخدمات  
الدرسيه يمكن له  
الحصول على دخل  
إضافي من (٢٠٠) إلى  
(٤٠٠) جنيه شهرياً.

إلى هنا انتهى كلام  
الوزير، لكن ماذا يقول  
الدرسون عن  
أوضاعهم المالية؟ يؤكد

عطش، أنه سدوس  
مذاذي مذ ست سواك، وكل ما يحصل  
عليه شهريا (١٢٥) جنيها والحوافز (٢٢)  
بنجها، ولكن كل ثلاثة أشهر وإذا أردنا  
الحصول على هذه الحوافز نقوم بصرها  
لا سبعة أشهر بدوي (١) الميزانية لا  
سبع وعشرون!!

ويعتقد مؤرخ أنه يعمل مدرسا منذ سنة كاملة واما زال يحصل شهريا (١٧٠) جنيهها فقط مع العلم ان ايجار شقة والكهرباء والمياه يستنزف شهريا (١٢) جنيها فكيف يستطيع مدبر أنه

[illegible]

ويضيف (أحمد موسى) أنه إنجليزي أن  
الدروس يعبر (لأشخاص للشيء ومهنية  
والأدب على الدوام والتأليف) سيئة إذ كيف  
يتعلمون أداء المهنة  
أمام هذه الكثرة  
الفرحة من الطلاب  
للصلح الواحد  
التي تصل إلى  
حوالي (٦٥) طالباً  
في بعض المدارس.  
وتشير كيف تقدم  
مفاهيم الشائع  
التي لا بين للدرس  
الطالب، وكيف  
توصد الدرس  
الفرق الفردية بين  
لأبائه للتحسين  
تسوي الشفيع،  
زيادة مستوى  
التفكير، وإذا  
منها الصلة إلى

(٤٩) واقفة على (٦٥) طالباً نجد أن كل طالب على يحصل من الفرس على دقيقة واحدة؛ لذا لابد من عودة الكتلة إلى (٢٥) طالباً على الأكثر حتى يستطيع درس أن ينتج كما ينبغي، وهذه مسئولية زهرة وأخيراً.

وهنا يتدخل كل الحوار الأخير التربوي عند الفكي عبود استناداً للترقية الثانوية بجامعة عين شمس ليقول: إن من مزايا عدم الاستقرار الكهني والفكري عند بعض من الخدمة صراحةً أن:





المصدر: الشـ

٢٠١ يناير ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلم يبعث بأخذ في العام (١٧٧) يوما زيادة والتي يوردها السلوكيون الوزراء متاعها أن الدرس الذي يحصل على (١٢٠) جنيا في الشهر يستعمل على مقتضاها على (٧٢٠) جنيا في السنة فلا أسطورة يتعدون منها بشأن رفع أجور المعلم\*  
\* كل الدرسين الذين قايماهم الضمب، صمموا على عدم كتابة أسمائهم صراحة والاكتفاء بالرموز خوفا من العقاب كما حدث من عدة سنوات لدرس واحدة ساذجة مكي سلكة مديرة تليفزيونية بأحد البرامج عن الامتحان الذي كان يوافق فيه لغال إنه في مجمله ولكن مع وجود سؤال أو اثنين اشكى منها الطلاب. ويعد ذلك تعرض هذا للدرس لعقاب صارم

\* في إطار خطوة الطلاب على الدرسين بعد القرارات الوزارية بمنع المعلم والمناهضات للخدمة، حذر مدير إحدى المدارس بمصر الجديدة للدرسين من شؤل أرض العرش أثناء التفتيش حتى لا يتعرضون للضرب من التلاميذ الذين يتبعونهم بصرهم

\* أكد أساتذة الجامعات أن الدولة اعتمدت بأساتذة الجامعات وعرضهم على كبار خاص ماليا، في الوقت الذي لا تهتم به بأساتذة التعليم ما قبل الجامعي وبخاصة مدرسو المرحلة الابتدائية الذين يشكلون لكر وعقول وسلوك أدم مرحلة في حياة طلائنا

تصريح للعمل بالقرصين بسبب الإجازات الكبيرة للدرسين، وحتى في دولة الصربية هي كينيا نجد أن المعلمين يلقون بغيره رئيس الدولة في استقبال زوار الدولة وشيولها ولذا يجب أن يكون دخل المعلم والفاشي متساويا لأن الأول يبنى الوطن والفاشي يبنى العمل. فكيف بيني المعلم الأجيال القادمة وهو لا يدرك لمن العمل ويضع د. محسن خضر تصورا لتحقيق الأسان للابى المعلم عن طريق وجود مصادر أخرى للإلتحاق على التعليم على أرض شربية تقومية للتعليم على الأنشطة الاستهلاكية والتزقية على استيراد السلع الكمالية، وخلق التملك الفاسدة، وتجارة الأراضي والسيارات الفارهة. وكذلك لشر جانب من رسم الدخول للشاكر السينا والمشرح وعلب السجائر وذلك كله يخصص لتمويل التعليم كمشروع قومي. ويتفق مع الرأي السابق د. أمين النوي -مدرس التربية بجامعة عين شمس- حيث يرى أنه يجب التفكير في تحسين وضع المعلم عن طريق مثلا لشر رسم سببية لخصص عائدتها للمعلمين سواء من طريق أولياء الأمور أو المؤسسات الخيرية الأخرى بدلاً من الإلتحاق بالهاك على الدروس الخصوصية وبذلك تضمن للمعلم الحياة الكريمة

### مقتطفات سريعة

\* أكد أحد الدرسين أن حكمة زيادة أهر

كادر خاص على كل اللغات المهمة في الدولة. الضباط والقضاة وأساتذة الجامعات. ومع الاحكام الكامل لهذه اللغات ليس المعلم هو صانع علمهم الأول، وصاحب السوق الأكبر في الموازنة العامة للدولة من تمويلات المصريين في الخارج

ويضيف الشهابي أنه مع تدويرنا الكامل لجهود وزير التعليم في رفع المستوى المادي للمعلم إلا أنها مازالت غير كافية لمتوسط أجر المعلم من مجهودات التدوير (٩٠) جنيا شهريا. ولم يتم حل مشكلة مدرسي المجالات والأنشطة إن لا يطور دروسا خصوصية، ولا مجموعات تربية على مدرسي التربية الاجتماعية، والزراعة، والفنية، والرياضية. ومن الحكمة تحقيق حلم الكادر الخاص للمدرس من خلال ترشيح الإلتحاق الحكومي وتعميد الأولويات من أجل ثورة تعليمية حقيقية تتلاقى بنا للآثر المادي والمعنوي

أما د.محسن خضر -مدرس أصول التربية بجامعة عين شمس- فيرى أنه إذا كانت ميزانية التعليم من كملة، الدخل القومي مع غيرها مقصورة على الدولة بتحقيق الأمان المادي والتفسي للمعلم، علينا أن ن فكر في مساهمة مؤسسات المجتمع المدني، والمؤسسات الصناعية والتجارية في تمويل ذلك على البايان الذي يعادل مرتب المعلم فيها مرتب الوزير. ولأننا نجد طرايب الانتظار للحصول على







المصدر: **الإسلام**

التاريخ: **٢١ يناير ١٩٩٧**

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

## دعوة للحوار حول قرار يهدد باضفاف العلاقة بين الجامعة ومراكز البحث العلمي

توشك مؤسسات الدولة الآن على الإقرار النهائي للسياسة العلمية لخصر وخطة تطوير مراكز البحث العلمي بالبلاد والتي ستتكلف ما يقرب من ٨٦٠ مليون جنيه خلال خمس سنوات، وتقوم على تكامل وتعاون العلاقات العلمية للدولة.



د. محمد غيطاس

رسائل الماجستير والدكتوراه التي تتم بالراكز يفتح فرصا لمشروعاتهم في مجال الترفيق والتأهيل ما حرموا من هذه الفرصة لسيطرة الأكاديميين عن المشاركة في الإشراف لأنهم لن يستفيدوا علميا منها وسيستأجر شباب الباحثين بين أساتذة الجامعة الذين سيمسبوا المحرور عليهم وبين أساتذتهم في المراكز البحثية الذين سيفقدون الصلة بالابن والعلمى للمشاركة وكذلك يهدد القرار وكه سيشقى، فمرة « بين مشرفي الجامعة للكتاب عليهم وبطالة في أساتذة المراكز لإحتشاء الحافز والآخرين قد يأخذ البعض منهم، ردا على القرار إلى عرلة التجارب التي يطلبها بطو الجامعة إجماعا داخل معاملهم وأجهزتهم البحثية التي لا يتوانر لها سبل في الجامعة وهكذا يتحول القرار لأداة تلتمت وجهه للترافق بالقليل ورد الفيل من كلا الجانبين بشكل غير مبرور في النهاية نؤكد أننا لن انصر على مسيحية هذه الاستنتاجات فربما كان لدى الجامعة مبررات قوية لاتخاذ القرار بعدة حايوت استغلال رايها لكن بغضنا في الاتصال برئيس الجامعة ونائبه للدراسات العليا فها سيقولان دائما ونحسنا حاولت ادعاء اكتبهم وبحث تخليقت لدى حرص الجامعة بمنع الصغيفين من التحويل أصلا سيما على انطباع بأن الجامعة التي كانت « وتمنى أن تبال « طلة الحرية والانتفاخ على للجمع جانت لتعرف فقط عن التعاون مع البحث العلمي في وطن الاتصال بالجامعة وإيضاح على كل الأحوال فقد أثرت القضية بغرض طرحها للتغلب خلال الأسابيع القليلة وصعد إلى الرئيس الأعلى.

**جمال محمد غيطاس**

لكن يبدو أن جامعة القاهرة من لا يتألم ما تقوم به الدولة في هذا الصدد «ويتبنى الفكر التبعي إلى « الانكفاء على الذات » حيث أصدرت الجامعة مؤخرا قرارات تلخص علاقتها مع مراكز البحث العلمي خارجها في مجال رسائل الماجستير والدكتوراه كالتالي:

القضية ببساطة أن الجامعة بحكم القانون هي الجهة الوحيدة المختصة للدرجات العلمية، ولذلك فإن رسائل الماجستير والدكتوراه بهذه المراكز كانت تتم بمشاركة أساتذة أو اثنين من الجامعة على الإشراف لتأهيل ما يجري به واستيفائها لشروط البحث العلمي ثم كتابة تقرير الصلاحية لتقديم الجامعة بمنح الدرجة بالإضافة للمشرفين الذين يقدمهم مركز الأبحاث الخارجى فيما تلطروا للبحث ومتطلباته لكن القرارات الأخيرة نصت على (تحديد عدد المشرفين على رسائل الماجستير والدكتوراه بثلاثة مشرفين فقط كحد أقصى - ولا يزيد عدد المشرفين الذين يمكن الاستعانة بهم من خارج الجامعة عن مشرف واحد) حتى ضمن القوانين أن عدد المشرفين من خارج الجامعة على الرسائل القليلة من خارجها سيكون واحدا فقط مقابل اثنين منها وهذا الأمر ينطبق على ١٢ مركزا ومهددا تأييد لوزارة البحث العلمي ومراكز هيئة الطاقة الذرية ومركز البحوث الزراعية وغيرها، وهذا الأمر لنشك سيضعف العلاقة بين الجامعة وهذه المراكز ويشكل ضرورا لطلاب الماجستير والدكتوراه بها وهو الأمر الذي سيؤثر على الأبحاث التي يحتاجون لها من الإنتاج العلمي للحصول على ترفيقاتهم ودراساتهم وإن تمكن آثاره السيئة على العملية البحثية ويؤدى لهبوط مستواها بمردود الوقت.

في الحقيقة شباب الباحثين فإن رسائلهم تتم في معاملهم لأن الدراسات ميدانية أو تطبيقية تتطلب من مشرفهم الوجود المستمر أو للتكرار في مكان التجارب والملاحظة عن قرب وهو أمر متيسر وسهل بالنسبة لأساتذة المراكز بقدر أكبر بكثير مما هو الحال بالنسبة لأساتذة الجامعة. للتغلب على أساسا ما عدا، الدكتورس وإرشادهم بكلياتهم بالباحثين الذين لن يحصلوا على الأستاذية بعد داخل المراكز البحثية غير الجامعية ستكون الفسادة بالنسبة لهم كبيرة لأن وضع أكثر من مشرف على





المصدر :  : ١٠٠

التاريخ : ٢١ يناير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بناء ١٨٠٠ مدرسة جديدة وطبع ١٧٠ مليون كتاب

كتب - يسرى موافى ومحمد حبيب:

التحول بالجامعات والتعليم العالي وذلك بمدان تم إنشاء كليات جامعية جديدة في عام ١٩٧٤/٧٥ وتم قبول ٢٢٨ ألف طالب نظامية بالجامعات العام للأنسب والبالغة على إنشاء أربع جامعات خاصة جديدة. الأمر الذي يستلزم وضع الضوابط التي تكفل أن تكون هذه الجامعات أفضلاً حقيقياً لتخصصات جديدة للتعليم العالي والجامعي. وأصبح الوزير أنه مواكبة التطور السريع المتلاحق في مجال العلم وأثره المعلومات والتكنولوجيا الحديثة. فإنه يجري العمل حالياً على تطوير المناهج الجامعية واستخدام تخصصات جديدة وتطور نظم الامتحانات حيث تم الأخذ بنظام الفصلين الدراسيين اعتباراً من العام الجامعي ١٩٩١/٩٢، كما تم دعم البنية الأساسية بالجامعات وإنشاء مجالس جامعية عليا لشئون الدراسات العليا والبحث، وشئون التعليم والطلاب وشئون البيئة وخدمة المجتمع. كما أنشئت هذا العام لجنة لتنمية الهندسة الزراعية والتكنولوجيا الحيوية.

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تم تحقيق العديد من التطوير في مجال التعليم حيث تم بناء ١٥٠٠ مدرسة خلال العام للأنسب بدأت الدراسة فيها فعلاً وسيتم هذا العام بناء ١٨٠٠ مدرسة جديدة كما تم تطوير الكتب المدرسية من حيث الشكل والمضمون يطبع منها سنوياً ١٧٠ مليون كتاب بالإضافة إلى النسخ للتكنولوجيا الحديثة في العديد من المدارس بمعدل ٢٠٠٠ مدرسة سنوياً. وأضاف أنه سيتم في الفترة القادمة استكمال انشاء التكنولوجيا في ١٠ آلاف مدرسة تشمل الوسائل المتعددة وسامال العلوم المتطورة، وشبكة الانترنت، وقد بدأت هذه الخطة لانجاز التكنولوجيا المدارس بمعدل ٢٠٠٠ مدرسة سنوياً وقال الوزير أن الوزارة تتجه إلى توسيع فرص





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٤-٤ يناير ١٩٩٧

## بعيدا عن الطائفية

ذكر أن مجموعة من الشخصيات القبطية اتفقتوا على تكوين شركة مساهمة بشارك في رأس مالها مسكونون وقباط وطرح في الكتاب عام يفرش إنشاء جامعة خاصة على أن تكون من تخصصات غير موجودة سديا إلى سد ثغرات العمل في مصر، وعلى ألا تدار بأسلوب تجارى- على نحو ما أعلن مؤسسوها- وأن الأساتذة الذين سيقومون بالتدريس في كليتها من المسلمين والقباط مثلما سيكون طلابها تماما، وذلك سعيا من الأسسين لأن يقوموا لملئنا شيئا مفقدا... سيرا منهم على نهج القباط قبل الثورة وما قدموا من مشروعات خلقت نجاحا في خدمة المجتمع مال مرتبطة القباط والاستقلالي القبطي. ومع ذل الهدف من المشروع وعموم فاعله وعلى هذا النحو للتكبير فإنه لا يعتبر تكريسا للتفلكية. وتلك من عدة وجود

فاؤلا كمبدأ عام لأن تكوين أية شركة مبنية أو تجارية أو صناعية أو مهنية أو تعليمية حتى من مواطنين القباط فقط حتى لا تتعارض مع الدستور أو القوانين ، مختلفا هو حق المواطنين المسلمين ، وبذات الشرعية الدستورية والقانونية . خاصة وأن رأس مال المشروع سيطرح في الكتاب عام بشارك أية مسكونون والقباط.

ثانيا: إن الشخصيات القبطية التي فكرت في للمشروع ليسوا حزبا- شيئا اوسياسيا- لمشروعهم إن هو إلا مشروع قومي خالص ومجردة بتدروكه بعيدا عن دعوى السياسة أو الدين.

ثالثا: إن للمشروع يوصف أن أساتذته وطلابه سيكونون من المسلمين والقباط ليس فيه أية شبهة تكريس الطائفية. بل إن الرأى عدلى فيه هو العكس تماما. لأن فيه الدعم كل الدعم للوحدة الوطنية.

رابعا: إن رفض المشروع هو الذي يكمن الطائفية. لأنه يقوم على تمييز للمواطنين وتخصيصهم على أساس من العنصرية وهو واقع على الوطن بظلاله في بعض نواحي الحياة. ومن حين إلى حين يصفق من تسجيته. وفقط من قوام

ثم أى تكريس للطائفية في إنشاء مواطنين القباط لجامعة بينما الانبياء ملاحقتا عن إنشاء جامعات لا جامعة واحدة من مواطنين مسكونين ليس من بينهم مواطن قبطي ولماذا ولا يرى في إنشائها هذا التكريس!!

ميلاد صاوي





المصدر: الأخبار

التاريخ: ٢٢ فبراير ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



## رأي المعارضة

بقلم:  
مصطفى كامل براه

### الدراسات الإعدادية !! (٢) والجامع العشوائية

اوضحنا في المقال السابق ان كلية الطب قد  
ألفت السنة الإعدادية للعلوم الطبيعية على أساس  
ان الطلبة يدرسون في كلية الطب المواد الكيميائية  
والطبيعية والحيوانية والنباتية المتعلقة بعلوم  
الطب البشري وبالتالي تحتل السنة الإعدادية زائفة  
لا لزوم لها ولكن للأبف الشديد لم يتم إلغاء هذه  
السنة من كليات طب الإنسان والطب البيطري والمصيلة برغم  
تشابه الأمور بين هذه الكليات وكلية الطب البشري!!  
وفي هذا المقال سأتناول - بناء على ما أبداه بعض الأساتذة  
والطلبة - الأهم جمع درجات هذه السنة الإعدادية إلى درجات  
بأقي السنوات الدراسية في الكليات التي تضم السنة الإعدادية  
حيث ان العلوم التي تدرس بها متصلة تمام الاتصال عن المواد  
التي تدرس في مناهج هذه الكليات!!  
ولأنه انه مطلب عادل بأن يحتسب مجموع الدرجات في  
سنوات الدراسة في كليات طب الإنسان والطب البيطري والمصيلة  
لأنها متصلة بالمنهج الدراسي أما السنة الإعدادية فمن المنطق ألا  
تحتسب درجاتها ضمن مجموع درجات المواد التي تدرس بهذه  
الكليات!!



أنا تأمل من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم  
ورئيس المجلس الأعلى للجامعات ان يطلب من المجلس الأعلى  
إعادة النظر في بقاء هذه السنة الإعدادية أو عدم بقائها وبذلك في  
احتساب درج هذه السنة الإعدادية أو عدم احتسابها ضمن  
مجموع درجات المواد التي تدرس في مناهج هذه الكليات حتى  
يمتدح الطلبة والأساتذة في الشبكات والنتائج ويتخصصوا من  
الزيادات المزجعات ويؤثروا التفاتات الجامعات!!







المصدر : الأمانة العامة

٢٤ يناير ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رد باقى أموال طلاب معهد الخدمة الاجتماعية العميدة السابقة جمعت مليوناً و ٢٦ ألف جنيه تبرعات إجبارية

كتب سماوى فهمى، بيذا صباح السبت القادم رد الباقى المتبقية من التبرعات الإجبارية التى فرضت على طلاب المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالقاهرة. يستمر رد التبرعات طوال إجازة نصف العام. حثت إدارة المعهد أسماء الطلاب المستحقين، يقوم الطلاب بتقديم طلب لاسترداد التبرعات ويتم الصرف فوراً من الخزينة بموجب كارتية المعهد. وتأت إدارة المعهد قد ردت حوالى ٨١٦ ألف جنيه تم صرفها لحوالى ١٢ ألفاً و ١٠٠ طالب. تقرر رد التبرعات تنقيداً لتعليمات د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بعد تولى د. عبد الكريم العفيفى منصبه كمعيد للمعهد. استبعد وزير التعليم العميدة السابقة للمعهد د. سوسن عثمان بعد أن استمرت فى تحصيل التبرعات الإجبارية رغم تعليمات الوزير بإيقاف جمع التبرعات والإفادة بتمام التنفيذ. بلغت جملة التبراع التى تم تحصيلها من الطلاب بالمخالفة حوالى مليون جنيه و ١٢٦ ألف جنيه. وأشار د. عبد الكريم العفيفى عميد المعهد إلى رد باقى مستحقات الطلاب وتبلغ حوالى ١٢٦٠ ألف جنيه خلال إجازة نصف العام مؤكداً إلغاء الرسوم عند استخراج كارتية التبرعات وشهادات الفسخ وغيرها. بلغت قيمة التبرعات الإجبارية التى يتم تحصيلها من كل طالب ١٠٢ جنيه للمساهمة فى تكاليف إنشاء المبني الجديد للمعهد بمدينة نصر.





المصدر: **المرآة**

٢٥ يناير ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سرقة في الحرم الجامعي.. تلك هي الجريمة التي وقعت وأرلكتها مدرسو للشرعية الإسلامية وهذا هو الغريب.. أما الغريب فهو أن يفرض المؤلف، السارق، كتابه المسروق على التلاميذ من خلال ورقة صفراء يضعها في نهاية الكتاب ومن خلالها يلزم الطالب فيها بكتابة اسمه وفرقة الدراسة ويرسلها إليه.

تلك هي المؤرلة التي لا تزال لفسولها مستمرة حتى الآن وبالتحديد في كلمة الخيمة الاجتماعية بالمعروف فرع جامعة القاهرة والكتاب بعنوان «الإسلام ودوره في بناء وتنظيم المجتمع» وهو منسوخ بالنص من كتاب للدخل لدراسة الشرعية الإسلامية للمكتنور عبد الكريم زيدان.

## سرقة في الحرم الجامعي!

لم يقتصر جرائم الاستغلال السارقي على ذلك فقد اكتفوا امتدت ايضاً إلى التلاعب في التوثيقات فهو لم يحصل على درجة مدرسو بعد أن رفضت لجنة للشرعية منحه لأنها لا تتواءم الفكرى بين المستويين... إلا أنه رأى فيه الرقابة ونتيجة للجهامات انتدب إلى جامعة العلوم وقام بالتصويب لنفسه استناداً لبيداً في رحلة الجلبانية من الطالب ورفض الكتاب عليهم ببلغ ٢٦ جنيهاً رغم أن عدد الأوراق ومبالغه الطباعية كجمل منه لا يزيد على خمسة جنيهات.

● طالب بالفرقة الأولى رفض ذكر اسمه قاله الكتاب سيبي الطباعية وبغال جداً ككتبا مضطرب لشرائه على أخوه استثماره صفراء باسم الطالب ويسألان للاجابة.. يلزم الدكتور بجمعها ليخبر من اشترى لينجح والعكس على طريقة تهديد واضحة خاصة أن هذا لا يمكن أن يصدر ممن يملأوا الشرعية وكيفية بناء الإنسان والمجتمع...

ويضيف صاحب الكتاب لم يأت إلا لمره للتهديد بشروطه الشراء والثانية لجمع منه وأنه أكد على أن الورقة الصفراء مقابل ٢٠٪ من أصالي السنة.

● الدكتور محمد كمال أمام استناد الشرعية بجامعة الاسكندرية يقول:

سرقة الأفكار سرقة مادية ويعتبر لأن فيها فعلاً كاملاً لأخيه المستحق من كتابات مسروقة لكتاب له وزنه وبمشهور والسارق لم يكلف نفسه حتى يبرأ جرحه الهامى أو السجور يرضى الاقراط وهو أمر فيه إستهانة بالطالب والفكر والخسوس بكل قيم عريض لمخالفة قايلاً كان يدرس للشرعية وهذه مسلكه لعماداً بعداً والأمر هنا غشياً للخطورة والحسد جرباً واعتقد أنه يلجأ إلى تكون للجهات المعنية بشفة جهته أمام هذا التصحوير الباطل والكمال للكتاب حيث أنه لم يكلف نفسه فهو لا يغير نفسه إلا العنوان وأسم الكتاب... والكتاب مسروق من الصفحة الثانية وحتى الصفحة ١٩٦ بالتحصوير الكامل والأمر للضغط أن الدكتور في كتابه المسروق



الإسلام ودوره في بناء وتنظيم

المجتمع

الإسلام ودوره في بناء المجتمع لم يكلف نفسه بالظفر حتى في الهواشئ مثلاً الدكتور عبد الكريم صاحب الكتاب الأصلي يذكر في الهواشئ كتابي كذا وكذا ونفس الهاشش وتركه دون تغيير أو إضافة.. حكم القانون





المصدر : **الأهرام**

٢٠٠٩ يناير ١٩٩٧

التاريخ : **النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

●● الدكتور أحمد حاتم نجم استاذ القانون العام بكلية الحقوق جامعة الزقازيق يقول:  
بالرغم من أن سرقة الأفكار أو الأبداء وفي أشياء معلومة إلا أنها مجرمة بحكم القانون فالمبحث والأعمال الفنية والأدبية لها قيمة مادية تعكس في حق الباحث أو المبدع لحظة أو كتابه ومحاولة الاستغناء عنها بسرقة فهو لها حق الباحث أو المستحق عليه العقوبة لأن يسرق المال ويعرض صاحب العمل للسرقة والمخروص الذي يملكه إضافة إلى حكم السارق وفراغ.  
أما ماحدث مع استاذ الشريعة فهو نوع من الجوراء الغربية لكنها كاذبة لايقع به كسابق فزلات غيره.

**ممنوع من الترقية**  
●● الدكتور عبد المجيد مغلوب رئيس قسم الشريعة في جامعة عين شمس ومقرر اللجنة العالي للشريعة يقول: تقدم الدكتور السارقي إلى لجنة الشريعة لدرجة مدرس ورفضنا والدكتوراه التي حصل عليها أصلا ليست بقيمة وإضافة ترجع إلى أيام كان الدكتور الباقوري مديرا للجامعة الأزهر فسمح لغير الأزهر بالمحصل على الماجستير والدكتوراه فحصل نواز، ومستوفون على الدكتوراه بطريقة أو بأخرى.. ثم جاء هذا الدكتور إلى جامعة المنوفية ورفض تعيينه مدرسا واللجنة كوت من الدكتور عبد الفتاح للشيوخ والدكتور يوسف عبد القصور.

تصلنا بالدكتور سميد سليمان نائب رئيس الجامعة فرع الأقصر ولم يتمكن من الحديث معه.. ووفق مايلي الخشعة الاجتماعية توجد كليات الدراسات العربية قسم الشريعة فكان الحديث مع الدكتور ومفان حسنين المشرف على قسم الشريعة الذي قال سمعت بسرقة كتاب الدكتور عبد الكريم زيدان.. وهو أمر مؤسف للغاية ونظم أن من لتعيب للدعوى مطرو الشريعة على الفرقة الأولى ليس له حق التعدي لأنه ليس باستاذ كما أنه يبيع كتابه بمبلغ ٦١ جنيهها في الوقت الذي تحدد الجامعة كتاب الفصل الدراسي سامعته دراسيتين بالأزيد على تسعة جنيهات دون إظهار أو تهديد للطلاب على شوكه..

وتدخل استاذ الشريعة ورفض ذكر اسمه وكان وأثرا من جامعة طنطا قائلا: إن الكتاب للسرقة بغير قيمة كل داروس للشريعة وأنها مجرمة بكل القوانين ومن حق للسرقة أن يبيع خشيعة على السارق والجامعة التي مصدر منها الكتاب وبمبلغها ويسمحت بقرصنة بين جدران الحرم الجامعي للقرص.

**مرفت عبد التواب**





المصدر: (الوزارة)

٢٢ يناير ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجمعية العمومية للفتوى والتشريع بمجلس الدولة:  
**الانطلاق على معادلة الدرجات العلمية الأجنبية بين المجلس الأعلى  
للجامعات والأزهر مستصوب على التمهين بالكلية**  
كتبت - مشيرة موسى:

انتهت الجمعية العمومية لتقسي الفتوى والتشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار طارق البشري النائب الأول لرئيس المجلس إلى أن معادلة الدرجات العلمية الأجنبية التي تجرى بالاتفاق بين المجلس الأعلى للجامعات والمجلس الأعلى للأزهر مأمورة على حالة التمهين في وظائف أعضاء هيئة التدريس بكلية جامعة الأزهر. وأوضح المستشار أحمد عبدالقادر رئيس المكتب الفني بأن الاختصاص بمعاملة الدرجة العلمية الحاصل عليها من بين في إحدى وظائف هيئة التدريس بكلية جامعة الأزهر من جامعات أو مؤسسات علمية أجنبية بدرجة علمية أو الدكتوراه التي تمنحها الجامعات المصرية هو اختصاص يقتضيان فيه ويشاركه اتفاقا كل من المجلس الأعلى للجامعات والمجلس الأعلى للأزهر فلا يثار به جدل أو حجة. وأما هو متى لكيهما يحكم المشاركة بين التمهين يقتضي على حالة التمهين في وظائف هيئة التدريس بكلية جامعة الأزهر أن لا على حكم القانون ١٥٥ و١٥٦ من اللائحة التنفيذية لقانون إمامة تنظيم الأزهر والهيئات التي يشتملها. أما معادلة الدرجة العلمية لغير أقران التمهين في وظائف هيئة التدريس بالأزهر فلا يشترط لاجرائها حصول هذا الاتفاق الذي قرره أحكام اللائحة بشأن التمهين فقط.







المصدر: وزارة التعليم

٢٢ يناير ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## درجات التتويج الرياضي لطلاب الثانوية والدبلومات

كتب - يسرى موصى:

لمصدر للتكثير حسين كامل بهاء الدين مدير التعليم قررا بمنح الطلاب المصريين للتلاميذ في امتحانات الثانوية العامة، وبدايات للدارس الفنية الحاصلين على بمرات رياضية، درجات تعادل لتساب للجموع.

تتلي لجميع البطلات.

في النسبة لبطلات الجمهورية التي تنفذها الوزارة العامة للتربية الرياضية والاتحادات الرياضية تقود من ١٦ درجة للمركز الأول و١٢ للثاني و١٠ للثالث والرابع و٥ للخاص، و٢ درجة للمركز السادس.

والبطلات القديرة، بمنح الفئات بالمركز الأول ٢٠ درجة والثاني ١٦، و١٢ والرابع ١٠، والخاص ٦، و٢ درجات.

والبطولة الافريقية وبطولة البحر المتوسط بمنح الفئات بالمركز الأول ٢٢ درجة والثاني ١٦، و١٢ والرابع ١٠، والخاص ٥ درجات.

والبطولات العالمية، بمنح الفئات الأول ٢٠ درجة والثاني ١٦، والثالث ١٢، والرابع ١٠، والخاص ٥ درجات.

وتضاف هذه الدرجات الإضافية لصالح البطولة الرياضية إلى المجموع الكلي للدرجات الحاصل عليها، وإذا حصل طالب على أكثر من بطولة رياضية أو أكثر من مركز في بطولة واحدة من البطولات تعادل له الدرجة الأعلى.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٢ يناير ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أسامة الباز عضوًا شرفيًا  
بمركز دراسات المستقبل بأسبوط  
ولاق مجلس إدارة مركز دراسات  
المستقبل بجامعة أسبوط برئاسة  
الدكتور محمد راجح محمود علي مدع  
الدكتور أسامة الباز مستشار الرئيس  
للشئون السياسية العضوة الشرفية  
بمجلس إدارة المركز تقديراً للدور  
الذي يقوم به ورعايته  
الأبوية للمركز









